**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ   
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дидактические игры для детей дошкольного возраста "Чей голос?" и "Складывание игрушек", развивают у детей умения распознавания объектов (игрушек), чувства распознавания персонажей по голосу, развивают речь.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ   
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ЧЕЙ ГОЛОС?"**

ЦЕЛЬ ИГРЫ:  
• Проверка знания о правильном использовании существительных;  
• Развитие остроты слуха;  
• Проверка знаний содержания любимых сказок, слышанных ранее, и их персонажей.   
  
ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:  
• Распознавание персонажа и правильное использование существительных при ответах.   
  
ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ:  
1. узнать персонаж из какой-то сказки по услышанной записи на магнитофоне или любого другого воспроизводящего устройства;  
2. правильное использование существительных в своих ответах.  
  
ПРАВИЛА ИГРЫ:  
Ребенок, который первый распознает персонаж и правильно отвечает, награждается каким-либо знаком (флажком, звездочкой и т.д.).   
  
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: магнитофон, силуэты персонажей, знаки внимания.  
  
ХОД ИГРЫ:  
Воспитательница просит детей слушать записанный голос известного сказочного персонажа, после чего спрашивает: "Чей это голос?".  
В зависимости от сложности действия, она может еще спросить, к кому он обращается.  
Дополнительно дети могут выбрать и показать силуэт распознаваемого персонажа.   
  
ВАРИАНТЫ:  
Дети признают голос персонажа, записанный на магнитофоне, затем воспитательница просит их ответить на вопрос: "К кому он обращается?".  
  
**Пример:**  
"Кто просил петуха выйти из избушки?";  
"Кому говорит лиса, как поймать рыбу?".

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО   
ВОЗРАСТА "СКЛАДЫВАНИЕ ИГРУШЕК"**

ЦЕЛЬ:  
• Развивать способность у детей дошкольного возраста различать звуки, из которых состоят простые слова и произносить их правильно.  
• Развивать способность правильно использовать предлоги "в" и "на", в соответствии с положением объекта в пространстве.   
  
ЗАДАЧИ:  
1. назвать выбранную игрушку;  
2. определить положение игрушки в группе, используя правильно предлоги "в" и "на";  
3. составлять простые и более сложные предложения по правилам грамматики.   
  
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:  
• Распознавание и правильное название игрушек, а также место, где они размещаются в группе.  
  
ПРАВИЛА ИГРЫ:  
После того, как дети назвали игрушку, они определяют ее место в группе.  
Правильные ответы сопровождаются аплодисментами.   
  
ИГРОВЫЕ ЭЛИМЕНТЫ: движение, распознавание, аплодисменты;  
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: игрушки, большая коробка.  
  
ХОД ИГРЫ:  
Дети выбирают одну игрушку из коробки, называют ее и складывают в определенное место, рассказывая свои действия.  
  
**Пример:** "Я выбрал из коробки мячик и положил его в корзину".  
"Я выбрала зайчика и положила его на полке".

Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки не будут расположены на своих местах.   
  
ВАРИАНТЫ:  
Дети вместе с воспитательницей детского садика подходят к месту, где раскладывались игрушки. Воспитательница спрашивает: "какие игрушки положили мы на полке?" или "какие игрушки положили мы в корзину?".  
Дети перечисляют игрушки, которые они расположили на кроватках, на полках, в корзине, в ящике и т.д.. (Нужно следить за правильное произношение слов). В конце воспитательница разрешает играть им в желаемом секторе с любимыми игрушками.