**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дидактические игры для детей дошкольного возраста "Чей голос?" и "Складывание игрушек", развивают у детей умения распознавания объектов (игрушек), чувства распознавания персонажей по голосу, развивают речь.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ЧЕЙ ГОЛОС?"**

ЦЕЛЬ ИГРЫ:
• Проверка знания о правильном использовании существительных;
• Развитие остроты слуха;
• Проверка знаний содержания любимых сказок, слышанных ранее, и их персонажей.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:
• Распознавание персонажа и правильное использование существительных при ответах.

ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ:
1. узнать персонаж из какой-то сказки по услышанной записи на магнитофоне или любого другого воспроизводящего устройства;
2. правильное использование существительных в своих ответах.

ПРАВИЛА ИГРЫ:
Ребенок, который первый распознает персонаж и правильно отвечает, награждается каким-либо знаком (флажком, звездочкой и т.д.).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: магнитофон, силуэты персонажей, знаки внимания.

ХОД ИГРЫ:
Воспитательница просит детей слушать записанный голос известного сказочного персонажа, после чего спрашивает: "Чей это голос?".
В зависимости от сложности действия, она может еще спросить, к кому он обращается.
Дополнительно дети могут выбрать и показать силуэт распознаваемого персонажа.

ВАРИАНТЫ:
Дети признают голос персонажа, записанный на магнитофоне, затем воспитательница просит их ответить на вопрос: "К кому он обращается?".

**Пример:**
"Кто просил петуха выйти из избушки?";
"Кому говорит лиса, как поймать рыбу?".

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА "СКЛАДЫВАНИЕ ИГРУШЕК"**

ЦЕЛЬ:
• Развивать способность у детей дошкольного возраста различать звуки, из которых состоят простые слова и произносить их правильно.
• Развивать способность правильно использовать предлоги "в" и "на", в соответствии с положением объекта в пространстве.

ЗАДАЧИ:
1. назвать выбранную игрушку;
2. определить положение игрушки в группе, используя правильно предлоги "в" и "на";
3. составлять простые и более сложные предложения по правилам грамматики.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:
• Распознавание и правильное название игрушек, а также место, где они размещаются в группе.

ПРАВИЛА ИГРЫ:
После того, как дети назвали игрушку, они определяют ее место в группе.
Правильные ответы сопровождаются аплодисментами.

ИГРОВЫЕ ЭЛИМЕНТЫ: движение, распознавание, аплодисменты;
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: игрушки, большая коробка.

ХОД ИГРЫ:
Дети выбирают одну игрушку из коробки, называют ее и складывают в определенное место, рассказывая свои действия.

**Пример:** "Я выбрал из коробки мячик и положил его в корзину".
"Я выбрала зайчика и положила его на полке".

Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки не будут расположены на своих местах.

ВАРИАНТЫ:
Дети вместе с воспитательницей детского садика подходят к месту, где раскладывались игрушки. Воспитательница спрашивает: "какие игрушки положили мы на полке?" или "какие игрушки положили мы в корзину?".
Дети перечисляют игрушки, которые они расположили на кроватках, на полках, в корзине, в ящике и т.д.. (Нужно следить за правильное произношение слов). В конце воспитательница разрешает играть им в желаемом секторе с любимыми игрушками.