

Кейс
«Внутренний контроль образовательной организации»

Ситуация:

В феврале 2014 года закончилось присоединение двух ГБОУ СОШ к образовательной организации № 1, в настоящее время она включает в себя 4 структурных подразделения: 3 школьных отделения (каждый уровень образования в отдельном здании), 1 дошкольное отделение. С 01 сентября 2014 года обучающиеся 1-4 классов занимаются в здании № 1, 5-9 классов – в здании № 2, 10-11 классов – в здании № 3. Родители и сами обучающиеся отнеслись к этому спокойно, так как все три здания находятся в непосредственной близости друг от друга.

Уровни образования: начальное общее (325 учеников), основное общее (626 учеников) и среднее общее образование (212 учеников). В дошкольном отделении – 262 человека.

Всего – 1425 человек. Образовательная организация в течение двух лет входила в первую двадцатку рейтинга топ-400, а по итогам 2013-2014 года – потеряла 30 позиций.

Директор – человек волевой, жёсткий. Стиль управления – авторитарный. Считает, что в присоединённых образовательных организациях нет ничего заслуживающего внимания, ученики гораздо хуже подготовлены, что может привести к ещё большему снижению позиции в рейтинге.

49% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Средний балл ЕГЭ – 51%. Управляющие советы были созданы во всех присоединённых образовательных организациях.

В образовательной организации № 1 административной командой на уровне начального общего образования выстроена система контроля результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, проводится мониторинг личностных результатов, оценка предметных и метапредметных результатов при использовании трёх видов контроля: текущего, тематического, итогового. В остальных структурных подразделениях на всех уровнях образования внутренний контроль системно не выстроен. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перед коллективом стоит задача реализации проекта «Создание системы внутреннего контроля образовательной организации», которая будет единой с системой независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, мониторинг МЦКО).

Проблематика кейса:

1. Образовательная организация в течение двух лет входила в первую двадцатку рейтинга топ-400, а по итогам 2013-2014 года – потеряла 30 позиций.
2. Недовольство педагогических работников тем, что перераспределена учебная нагрузка, кроме того, пришлось переехать в другое здание, другие кабинеты, иногда уступающие по оснащению тем, в которых они преподавали ранее.
3. Реализация проекта требует наличия сплочённой команды.

Задание и вопросы для обсуждения кейса:

1. Назовите возможные причины снижения позиции образовательной организации в рейтинге топ-400.
2. Какие управленческие решения должен принять директор в этой ситуации?
3. Предложите организационно-методические подходы обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в данной образовательной организации.