

**Кейс**  
**«Управление образовательной организацией**  
**в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»**

**Ситуация:**

В образовательную организацию № 1 назначен новый директор (статус – исполняющий обязанности). Образовательная организация создана путём реорганизации и включает в себя 5 структурных подразделений: 3 школьных отделения (каждый уровень образования в отдельном здании), 2 дошкольных отделения.

Организационно-правовая форма – ГБОУ.

Уровни образования: начальное общее (337 учеников), основное общее (674 ученика) и среднее общее образование (312 учеников). В двух дошкольных отделениях – 490 человек.

Всего – 1813 человек.

Организация полностью обеспечена кадрами. Из общего числа работников 67% – педагогический персонал, 5% – руководители разного уровня, 19% – учебно-вспомогательный персонал, 9% – младший обслуживающий персонал.

42% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Коллектив нестабилен, кроме того, многие недовольны назначением нового директора, что подогревается слухами, комментариями администрации, которая работала с прежним руководителем. Прежний руководитель остался работать в школе в качестве руководителя структурного подразделения (среднее общее образование). Взаимодействие между структурными подразделениями осуществляется формально. Средний балл ЕГЭ – 48%. Создан Управляющий совет.

Предстоит обязательный переход общеобразовательной организации на новую основную образовательную программу, соответствующую требованиям ФГОС ООО с 01 сентября 2015 года.

**Проблематика кейса:**

1. В том же районе находится ГБОУ Лицей, представляющий собой учебный комплекс «Школа-вуз», физико-математическую школу с конкурсным набором учащихся из всех районов Москвы и ближнего Подмосковья. Лицей оснащён по последнему слову техники, в начале учебного года к нему присоединены ещё две ГБОУ СОШ. Педагогический состав на 50% – преподаватели вуза, имеют первую и высшую категории. Средний балл ЕГЭ – 79%.

2. Значительно увеличился отток обучающихся основной и старшей школы ГБОУ СОШ № 1, что влияет на финансирование образовательной организации. Некоторые учителя планируют перейти в лицей.

3. При проектировании основной образовательной программы основного общего образования не изучена степень готовности всех педагогических работников, не в полной мере учтены мнения и интересы обучающихся, их родителей и других участников образовательного процесса.

4. При формулировании миссии, целей и задач реализации ООП ООО у административной (управленческой) команды возникли затруднения.

**Задание и вопросы для обсуждения кейса:**

1. Предложите директору школы комплекс управленческих решений, которые позволят в условиях перехода с 01 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования добиться не только сохранения, но и увеличения количества обучающихся, сохранить педагогический состав, увеличить коэффициент положительного имиджа организации в глазах родителей, обучающихся, потенциальных инвесторов, обеспечить сохранение финансирования на прежнем уровне.

2. Предложите вопросы для определения степени мотивационной готовности педагогического коллектива к проектированию Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

3. Сформулируйте миссию, цели и задачи реализации ООП ООО.