Урок биологии в 6 классе

**по теме**: «Знакомство с классификацией цветковых растений»

**Цель урока:** Сформировать представления учащихся о классификации покрытосеменных растений

**Задачи урока:**

- Познакомить учащихся с признаками растений классов двудольных и однодольных

- Сформировать понятия о семействах покрытосеменных растений

- Показать многообразие цветковых растений, их хозяйственное значение

- Формировать логическое мышление

- Формировать навыки самонаблюдений

- Воспитывать бережное отношение к природе

**Оборудование урока:** Учебник, иллюстрации, рабочая тетрадь, муляжи овощей, фруктов и ягод, гербарии

**Тип урока:** Комбинированный урок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| предметные | универсальные |
| 1.Оргмомент | Приветствие, проверка явки учащихся, проверка готовности уча­щихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, устраняют недостатки |  | Регулятивные учебные действия |
| 2.Проверка домашнего задания | - Ребята, представьте себя на мгновение пчелами, летающими над цветочной поляной. - На какие цветы вы полетите?- А почему вы выбираете именно эти цветы?- А на ромашку полетите?- Вот перед вами та самая ромашка (на магнитной доске ромашка, на ее лепестках названия систематических групп растений). Давайте ее внимательно рассмотрим.- Вам знакомы эти слова?- Что они обозначают?- Приведите примеры. - Зачем ученые-систематики придумали классифицировать растения, т.е. делить их на группы по каким-либо признакам?- А вам в данный момент легко разобраться в этом многообразии? - Почему?- Я предлагаю вам, ребята, сегодня на уроке эти знания получить. Я хочу предложить вам отправиться в экспедицию. А за какими знаниями мы отправимся?- Поэтому тема нашего урока звучит…- «Знакомство с классификацией цветковых растений» | Отвечают на вопрос (на яркие, крупные)Отвечают на вопрос (у них много пыльцы)Отвечают на вопрос (да)Рассматривают, что написано на лепестках ромашкиОтвечают на вопрос (да)Отвечают на вопрос (систематические группы)Приводят примеры (вид – тополь пирамидальный, род – тополь и др.)Отвечают на вопрос (чтобы легче было разобраться в многообразии растений)Отвечают на вопрос (нет)Отвечают на вопрос (недостаточно знаний)Отвечают на вопрос (за знаниями по классификации растений) Продолжают предложение (Классификация растений) | Умение использовать имеющиеся знания в нестандартных учебных ситуациях | Логическое мышление |
| 3.Целеполагание | - Как известно, в экспедицию просто так не отправляются. Обязательно у ученых есть цель путешествия. Какова же цель нашей сегодняшней экспедиции?- Что поможет нам в достижении цели? Обратите внимание на лестницу, которая изображена на доске. - В каком направлении должна двигаться наша экспедиция, чтобы достичь вершины и получить какой-либо результат?- Что поможет нам в этом? (на ступенях лестницы изображены иллюстрации действий) | Отвечают на вопрос (познакомиться с классификацией цветковых растений)Отвечают на вопрос (вверх по лестнице)Отвечают на вопрос (1 ступень – изучение многообразия растений, 2 ступень – разделение растений на двудольные и однодольные, 3 ступень – составление таблицы «Признаки однодольных и двудольных растений»)  | Умение четко формулировать цель урокаУмение составлять план собственной деятельности Умение четко формулировать свои мысли | Логическое мышлениеЛичностные учебные действия |
| 4.Изучение нового материала | - Участники экспедиции готовы? Тогда в путь!- Отправляясь в исследовательское путешествие, мы видим большое разнообразие растений. А какие же это растения?Загадывает загадки, демонстрирует муляжи.1. Она древностью гордитсяУже десять тысяч лет,Шумит, в полях под синим небомИ кормит всех нас белым хлебом.
2. Золотое решетоЧерных домиков полно.Сколько черненьких домков –Столько беленьких жильцов.
3. Овощ этот очень крут!Убивает всех вокруг.Помогут фитонцидыОт оспы и чумы.И вылечить простудуИм тоже сможем мы.
4. Цветок – напрасный,Плод опасный,А поле засажено.
5. Не шит, не кроен, а весь в рубцах:Без счету одежек, и все без застежек.

- Мы видим огромное разнообразие растений на нашем пути. На какие две группы их можно разделить?- Как эти растения можно отличить друг от друга?- Мы не всегда имеем возможность рассмотреть строение семян растений. Как вы думаете, есть ли еще отличия у этих растений?- Я предлагаю вам, коллеги-ученые, это проверить, изучив гербарные экземпляры растений.- Итак, кто готов ответить на вопрос: есть ли отличия двудольных и однодольных растений, кроме количества семядолей?- Как мы можем наши открытия оформить?- Попробуйте в парах составить таблицу «Классификация цветковых растений» на черновиках.- Итак, коллеги, каких результатов вы достигли, работая друг с другом?Составляет общую таблицу на доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки растений | Однодольные | Двудольные |
| Число семядолей | Одна  | Две  |
| Корневая система | Мочковатая | Стержневая |
| Жилкование листьев | Параллельное, дуговое | Сетчатое  |

- Можно ли теперь сказать, что имея полученные знания, классифицировать растения стало легче? Почему? | Отвечают на вопросОтгадывают загадкиПшеницаПодсолнечникЛукКартофельКапустаОтвечают на вопрос (двудольные и однодольные)Отвечают на вопрос (1 семядоля и 2 семядоли)Выдвигают предположенияИзучают гербарии, находят общие признаки в строении корня, жилковании листьев.Отвечают на вопрос (разное строение корней, жилкование листьев)Отвечают на вопрос (составить таблицу)В парах составляют таблицу на черновикеОдин учащихся из каждой пары демонстрирует получившуюся таблицуОформляют таблицу в тетрадяхОтвечают на вопрос (да, зная признаки растения, можно определить к какому классу оно относится) | Умение работать с источником информации - загадками Умение работать с источником информации – гербарийУмение работать в пареУмение обобщать и формулировать выводы | Познавательные учебные действияПознавательные учебные действияПознавательные учебные действияКоммуникативные учебные действияПознавательные учебные действия |
| 6.Закрепление изученного материала | - Давайте это сейчас проверим! Я предлагаю всем участникам экспедиции сделать привал и поиграть в игру «Да-нет». Я говорю предложение, а вы отвечаете «да» или «нет».- Двудольные растения имеют мочковатую корневую систему.- Стержневая корневая система характерна для однодольных растений.- Для двудольных растений характерно сетчатое жилкование листьев.- Мочковая корневая система и две семядоли – это признаки двудольных растений.- У однодольных растений параллельное или дуговое жилкование листьев.- У однодольных растений одна семядоля и мочковая корневая система.- Таким образом, признаки однодольных растений – это…- Признаки двудольных растений…- Хорошо отдохнули. А теперь пора завершать экспедицию и возвращаться домой. | Отвечают на вопросы Нет Нет Да НетДаДаПродолжают предложение (одна семядоля, мочковая корневая система, параллельное или дуговое жилкование листьев)Продолжают предложение (две семядоли, стержневая корневая система, сетчатое жилкование листьев) | Умение находить ошибкиУмение обобщать и формулировать выводы | Коммуникативные учебные действияПознавательные учебные действия |
| 7.Рефлексия | - А пока мы идем, я хочу попросить вас поделиться своими впечатлениями от нашей сегодняшней экспедиции. - Давайте вернемся к нашей лестнице и посмотрим, что удалось или не удалось выполнить во время нашей сегодняшней экспедиции.- Я согласна, что удалось выполнить всю намеченную работу. Можно ли поэтому сказать, что цель, которую мы ставили в начале урока, достигнута?- Я предлагаю вам, ребята, подумать сейчас полминуты и сделать свой «выстрел» по этой мишени (вешает на магнитную доску мишень). Оцените деятельность учителя, класса, собственную деятельность на уроке и отметьте, каково ваше настроение в конце урока.- Вот мы уже и вернулись домой из экспедиции! | Высказывают свое мнение по желаниюВысказывают свое мнениеОтвечают на вопросОтмечают точками по мишени в тех графах, в которых считают нужным | Умение четко формулировать мыслиУмение объективно оценивать собственную деятельность и деятельность других учащихся класса | Коммуникативные учебные действия |
| 8.Домашнее задание | Домашнее задание §46, стр. 205-207 | Записывают в дневник. |  |  |
| 9.Итог урока | - Ребята, мне очень приятно было с вами сегодня работать! - Спасибо за урок! |  |  |  |