**Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Экскурсия по городу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс | Совместная деятельность педагога с детьми  | Деятельность педагога |
| Организация работы | Рассматривание фотоиллюстраций достопримечательностей Санкт-Петербурга, карты города, карты рек и каналов города ит.д.Беседы с детьми: «О видах экскурсионного транспорта» «Что делает экскурсовод? Кто такие экскурсанты?»Дидактические игры:«Узнай по силуэту», «Закончи предложение»,Воспоминания из собственного жизненного опыта детей, побывавших на экскурсиях по городу  | Подготовка иллюстраций, карт и фотографий.Подготовка демонстрационных презентаций. |
| Систематизацияинформации  | Принятие на себя роли.Обсуждение содержания игрыОрганизация игрового пространства | Обеспечение руководства.Распределение ролей.Взятие на себя второстепенной роли.Обсуждение содержания игры.Руководство организацией игрового пространства. |
| Итог работы | Самостоятельная игра. Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей. Применение приобретенных знаний, обогащение игрового опыта. | Выступает как создатель проблемно – игровых ситуаций |

**Этапы руководства игрой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура игры | Общие методическиеприемы | Методические приемы,Используемые в игре |
| Задачи | * Формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров – сверстников. Формировать умение комбинировать предложенные ребенком и другими участниками игры события в общем сюжете. Формировать умения восстанавливать события экскурсии, развивать умения детей играть с партнерами (экскурсовод-экскурсанты-водитель)
 | * Формировать умение выстраивать сюжетную линию до начала игры (обговорить, учитывать желания сверстников)
 |
|  Общая стратегия игрового взаимодействия с детьми | * Создать условия для возникновения игры (мотивация на игру)
* Предварительно обсудить содержание игры
* Помочь детям в развитии и поддержании сюжета игры
* Обсудить результат игры
 | * Подготовить атрибуты, создать игровое пространство, закрепить полученные знания о городе, создать заинтересовывающий момент
* Выслушивать мнения детей о том, что надо сделать в первую очередь, ит.п., помочь детям с помощью краткого логического заключения выстроить последовательность действий в процессе игры
* С помощью игровых действий помочь затрудняющимся детям, при ослаблении интереса вводить новую сюжетную линию и т.п.
* В конце игры предложить обсудить действия партнеров, все ли было сделано правильно, все ли предусмотрели.
 |