**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные** **результаты** | **Предметные результаты** |
| 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.3. Использование знаково-символических средств представления информации.4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |

**Тематическое планирование 3-а класс 2012-13 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Коррекция**  | **Способы контроля** | **Ожидаемый результат** |
|  | Речь. Текст – единица языка и речи. Предложение.  | **1** | **03.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать что такое речь, слово, предложение, словосочетание.  |
|  | Части речи, их употребление в предложении.  | **1** | **04.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому. |
|  | Имена собственные. Заглавная буква.  | **1** | **05.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | . Уметь распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы. |
|  | Однокоренные слова. | **1** | **06.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать признака однокоренных слов. Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно подбирать их.  |
|  | Звуки и буквы. Гласные буквы *Ё, Е, Ю, Я* | **1** | **10.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать роль гласных букв *е, ё, ю, я.* Уметь отличать звук от буквы. |
|  | Слово и слог. Перенос слов.  | **1** | **11.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать правило переноса слов. Уметь делить слова на слоги, правильно переносить слова. |
|  | **Входной диктант.** | **1** | **12.09** |  | Тематич. Индив.  |  |
|  | Работа над ошибками.Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | **1** | **13.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком на конце и в середине слова и писать слова с разделительным ь. |
|  | Сочетание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк* | **1** | **17.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь распознавать в словах шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными буквами *и, а, у;* писать сочетания *чн, чк* без мягкого знака. |
|  | Сочетание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк* | **1** | **18.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь распознавать в словах шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными буквами *и, а, у;* писать сочетания *чн, чк* без мягкого знака. |
|  | Разделительный мягкий знак. | **1** | **19.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь писать слова с разделительным ь.  |
|  | Разделительный мягкий знак. | **1** | **20.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь писать слова с разделительным ь.  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | **1** | **24.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме, проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | **1** | **25.09** |  | Текущ.  | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме, проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце. |
|  | **Контрольное списывание.** | **1** | **26.09** |  | .  | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |
|  | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах. | **1** | **27.09** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание безударных гласных. |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах. | **1** | **01.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание безударных гласных. |
|  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | **1** | **02.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности предложений, разных по цели высказывания. Уметь отличать повествовательное, вопросительное и побудительные предложения. Знать об интонации предложений. Уметь правильно произносить предложения, употреблять нужный знак препинания. |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | **1** | **03.10** | . | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать роль главных и второстепенных членов предложения. Уметь устанавливать связь слов в предложении путем постановки вопроса от одного слова к другому.  |
|  |  Словосочетание. Предложение и словосочетание. | **1** | **04.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «словосочетание». Уметь составлять словосочетания из слов и выделять словосочетания из предложений.  |
|  | Текст. Тема текста. | **1** | **08.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятия «тема текста», «основная мысль текста», составные части текста. Уметь определять тему текста и составлять текст на определенную тему, определять его основную мысль, анализировать и озаглавливать его.  |
|  |  **Проверочная работа. Диктант** | **1** | **09.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |
|  | Работа над ошибками. Текст. Тема текста. |  | **10.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятия «тема текста», «основная мысль текста», составные части текста. Уметь определять тему текста и составлять текст на определенную тему, определять его основную мысль, анализировать и озаглавливать его.  |
|  | **Изложение** |  | **11.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь определять тему текста, озаглавливать его, последовательно передавать по плану содержание прочитанного. |
|  | Работа над ошибками. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | **1** | **15.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятия «корень», «однокоренные слова». Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять корень.  |
|  | Понятие об окончании. Окончание и его роль в предложении. | **1** | **16.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «окончание» и его роль в предложении. |
|  | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке |  | **17.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятия «суффикс», «приставка» и их роль в русском языке. Уметь выделять приставку и суффикс в слове. |
|  | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.**Открытый урок «Состав слова».** | **1** | **18.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь разбирать слово по составу и образовывать новые слова с помощью суффиксов. |
|  | Приставка – значимая часть слова. | **1** | **22.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; находить в слове букву, требующую проверки.  |
|  | Закрепление. Суффикс и приставка. | **1** | **23.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, проверять написание гласной в суффиксах *– ик,* и *–ек* |
|  | **Контрольный диктант**  за 1 четверть. | **1** | **24.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление состава слова | **1** | **25.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь выполнять разбор слова по сотаву. |
|  | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | **1** | **29.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать о словах которыми нужно проверять и которые являются проверочными. Уметь использовать последовательные действия при обозначении согласных звуков буквами. |
|  |  Проверка слов с парными согласными в корне. | **1** | **30.10** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать как проверяются слова с парными согласными на конце или в середине. Уметь использовать последовательные действия при обозначении согласных звуков буквами. |
|  | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова. | **1** | **31.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. |
|  | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова. | **1** | **01.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.  |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.  | **1** | **12.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь находить в предложении слова, требующие проверки, использовать приемы проверки.  |
|  | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.  | **1** | **13.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь находить в предложении слова, требующие проверки, использовать приемы проверки.  |
|  | . Безударные гласные в корне.  | **1** | **14.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.  |
|  | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.  | **1** | **15.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |
|  | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.  | **1** | **19.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |
|  | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | **1** | **20.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |
|  | **Проверочная работа** **«Правописание слов с проверяемыми безударными гласными и парными согласными в корне»** | **1** | **21.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный |  |
|  | Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных. | **1** | **22.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |
|  | Упражнение в проверке безударных гласных. | **1** | **26.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный |  |
|  | Упражнение в проверке безударных гласных. | **1** | **27.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный |
|  | **Изложение (№3)** повествовательного текста. | **1** | **28.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь определять тему текста, устанавливать между частями текста и последовательно передавать содержание.  |
|  | Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных | **1** | **29.11** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |
|  | Упражнение в проверке безударных гласных | **1** | **03.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |
|  | **Проверочная работа «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»** | **1** | **04.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |
|  | Работа над ошибками. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.  | **1** | **05.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь исправлять ошибки, проверять безударные гласные, глухие и звонкие согласные в корне.  |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными.  | **1** | **06.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.  |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными. | **1** | **10.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь находить в тексте слова сходные по звучанию.  |
|  | Слова, сходные по звучанию. | **1** | **11.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |
|  | Правила проверки слов с непроверяемыми согласными. | **1** | **12.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов.  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной. | **1** | **13.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов.  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной. | **1** | **17.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов.  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной. | **1** | **18.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |
|  | **Контрольный диктант за IIчетверть** | **1** | **19.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов.  |
|  | Работа над ошибками Приставка. Правописание приставок.  | **1** | **20.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов.  |
|  | Правописание приставок и безударных гласных в корне | **1** | **24.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «приставка». Уметь выделять в слове приставку, осознанно употреблять слова с приставками.  |
|  | **Сочинение** «Зимние забавы детей» | **1** | **25.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь передавать свои мысли в письменной речи, оформлять текст на письме. |
|  | Работа над ошибками.Предлоги и приставки. | **1** | **26.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать. |
|  | Предлоги и приставки. | **1** | **27.12** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать. |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |  |
|  | Правописание приставок и безударных гласных в корне | **1** | **09.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь выделять в слове приставку, осознанно употреблять слова с приставками.  |
|  | Предлоги и приставки. | **1** | **10.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать. |
|  | Разделительный твердый знак. | **1** | **14.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать правило употребления твердого знака. Уметь правильно писать слова с разделительным ъ знаком. |
|  | Разделительный твердый знак. | **1** | **15.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать правило употребления твердого знака. Уметь правильно писать слова с разделительным ъ знаком. |
|  | Мягкий и твердый разделительный знаки. | **1** | **16.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь сравнивать и различать слова с ъ и ь разделительными знаками. |
|  | **Изложение «Зайчонок Яшка»** | **1** | **17.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь делить текст на части, выделять главную мысль, письменно передавать содержание прочитанного рассказа, правильно писать корни и приставки.  |
|  | Работа над ошибками. Понятие о частях речи. | **1** | **21.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «части речи» их признаки. Уметь распознавать части речи- имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имена числительные.  |
|  | Понятие о частях речи. | **1** | **22.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «части речи» их признаки. Уметь распознавать части речи- имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имена числительные.  |
|  | Местоимение.  | **1** | **23.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «местоимение». Уметь заменять существительные местоимениями.  |
|  | Упражнения в распознавании частей речи. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.  | **1** | **24.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь распознавать части речи, разбирать предложение по членам, правильно употреблять разные части речи в предложении. |
|  | **Контрольное списывание** | **1** | **28.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |
|  | Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы *кто? что?* | **1** | **29.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие«существительное». Уметь распознавать слова, отвечающие на вопрос «кто?» и слова, отвечающие на вопрос «что?» |
|  |  Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы *кто? что?* | **1** | **30.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие«существительное». Уметь распознавать слова, отвечающие на вопрос «кто?» и слова, отвечающие на вопрос «что?» |
|  | **Изложение** | **1** | **31.01** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь письменно передавать повествовательный текст без искажений фактического содержания, точно употреблять слова разных частей речи.  |
|  | Работа над ошибками. Род имен существительных. | **1** | **04.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать о написании с большой буквы названий населенных пунктов, рек, гор, морей; приемы определения рода имен существительных.  |
|  | Определение рода имени существительного, которое стоит вол множественном числе.  | **1** | **05.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать, что для определения рода имени существительного, которое стоит во множественном числе, его нужно поставить в единственное число.  |
|  | **Проверочная работа «Части речи»** | **1** | **06.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения |
|  | Родовые окончания имен существительных. Изменение имен существительных по числам. | **1** | **07.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать окончания существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, изменять существительные по числам, различать род. |
|  | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | **1** | **11.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «склонение». Уметь склонять имена существительные.  |
|  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | **1** | **12.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать приемы определения падежа. Уметь склонять существительные в единственном числе. |
|  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | **1** | **13.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать приемы определения падежа. Уметь склонять существительные в единственном числе. |
|  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | **11** | **14.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать приемы определения падежа. Уметь склонять существительные в единственном числе. |
|  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | **1** | **18.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать приемы определения падежа. Уметь склонять существительные в единственном числе. |
|  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | **1** | **19.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.  |
|  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | **1** | **20.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.  |
|  | Упражнения в написании слов с шипящими на конце. | **1** | **21.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце. |
|  | Упражнения в написании слов с шипящими на конце. | **1** | **25.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце. |
|  | **Проверочная работа «Имя существительное»** | **1** | **26.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения |
|  | Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном. | **1** | **27.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать приемы определения падежа. Уметь склонять существительные в единственном числе.Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.  |
|  | Прилагательные-синонимы и прилагательные- антонимы. | **1** | **28.02** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.  |
|  | Прилагательные-синонимы и прилагательные- антонимы. | **1** | **04.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятия «синонимы», «антонимы». Уметь правильно употреблять их в речи. |
|  | Текст-описание. Закрепление знаний об имени прилагательном. | **1** | **05.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «текст-описание». Уметь составлять текст- описание, распознавать словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного.  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. | **1** | **06.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать, как изменяются прилагательные по родам. Уметь определять род имен прилагательных.  |
|  | Изменение имен прилагательных по числам. | **1** | **07.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь определять число имени прилагательного, составлять словосочетания из имен прилагательных и имен существительных. |
|  | Закрепление. Изменение имен прилагательных по числам и родам. | **1** | **11.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь определять число и род имени прилагательного. |
|  | Закрепление. Изменение имен прилагательных по числам и родам. |  | **12.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь определять число и род имени прилагательного. |
|  | Глагол, его роль в языке.  | **1** | **13.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «глагол» его функции. Уметь распознавать глагол среди других частей речи. |
|  | **Контрольный диктант** | **1** | **14.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | . Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения |
|  | Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении. | **1** | **18.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь употреблять в речи глаголы, разбирать предложения по членам. |
|  | Роль глаголов в предложении. | **11** | **19.20** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь употреблять в речи глаголы, разбирать предложения по членам. |
|  | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | **1** | **20.03** |  | фронталь-ный | Уметь употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы, в переносном смысле |
|  | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | **1** | **21.03** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы, в переносном смысле |
|  | **1V четверть** |  |  |  |  |  |
|  | Глагол. Повторение  | **1** | **01.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь употреблять в речи глаголы, разбирать предложения по членам. |
|  | Глагол. Повторение | **1** | **02.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь употреблять в речи глаголы, разбирать предложения по членам. |
|  | Изменение глаголов по числам. | **1** | **03.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности формы числа глаголов. Уметь изменять глаголы по числам. |
|  | Изменение глаголов по числам. | **1** | **04.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать особенности формы числа глаголов. Уметь изменять глаголы по числам. |
|  | Понятие о временных формах глагола. | **1** | **08.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | . Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу. |
|  | Понятие о временных формах глагола. | **1** | **09.04** |  | фронталь-ный | Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу. |
|  | Неопределенная форма глагола. | **1** | **10.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму |
|  | Неопределенная форма глагола. | **1** | **11.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму |
|  | Неопределенная форма глагола. | **1** | **15.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму |
|  | **Проверочная работа «Глагол»** | **1** | **16.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения |
|  | Работа над ошибками.Изменение глаголов по временам. | **11** | **17.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь изменять глаголы по временам. |
|  | Изменение глаголов по временам. | **1** | **18.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь изменять глаголы по временам. |
|  | Изменение глаголов по временам. | **1** | **22.04** |  | фронталь-ный | Уметь изменять глаголы по временам. |
|  | Изменение глаголов в прошедшем времени. | **1** | **23.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь изменять глаголы по временам, передавать содержание рассказа, включающего элемент рассуждения, точно употреблять глаголы в тексте. |
|  | Изменение глаголов в прошедшем времени. | **1** | **24.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь изменять глаголы по временам, передавать содержание рассказа, включающего элемент рассуждения, точно употреблять глаголы в тексте. |
|  | Изменение глаголов в прошедшем времени. | **1** | **25.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь изменять глаголы по временам, передавать содержание рассказа, включающего элемент рассуждения, точно употреблять глаголы в тексте. |
|  | **Проверочная работа. «Изменение глагола»** | **1** | **29.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения |
|  | Работа над ошибками.Не с глаголами. | **1** | **30.04** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать роль частицы *не* и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь употреблять и правильно писать частицу *не* с глаголами. |
|  | Не с глаголами. | **1** | **06.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать роль частицы *не* и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь употреблять и правильно писать частицу *не* с глаголами. |
|  | Не с глаголами. | **1** | **07.05** |  | фронталь-ный | Знать роль частицы *не* и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь употреблять и правильно писать частицу *не* с глаголами. |
|  | Не с глаголами. | **1** | **08.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Знать роль частицы *не* и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь употреблять и правильно писать частицу *не* с глаголами. |
|  | Обобщение знаний о словах, предложениях. | **1** | **13.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь составлять предложения из слов, выделять в предложении главные члены предложения.  |
|  | Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста. | **1** | **14.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь распознавать различные тексты в русском языке, выделять тему текста, называть основную мысль текста , озаглавливать его. |
|  | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов, и окончаний. | **1** | **15.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов, приставок. |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** | **1** | **16.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения |
|  | Работа над ошибками.Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов, и окончаний. | **1** | **20.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов, приставок. |
|  | Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками. | **1** | **21.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь писать слова с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками. |
|  | Правописание слов с безударными гласными, непроизносимой согласной. | **1** | **22.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь проверять написание безударных гласных в корне слова. |
|  | Повторение части речи. | **1** | **23.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь различать в предложении части речи, выделять их и разбирать |
| **136** | Повторение части речи. | **1** | **27.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь различать в предложении части речи, выделять их и разбирать |
| **137** | Повторение части речи. | **1** | **28.05** |  | фронталь-ныйиндиви-дуальный | Уметь различать в предложении части речи, выделять их и разбирать |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |