**Использование методов песочной терапии в коррекционной работе с детьми среднего возраста, имеющими ОНР и ЗПР**

**Авторы: педагоги МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 163» г. Саратова: Гришина С.И., социальный педагог высшей квалификационной категории;**

**Цыцаркина В.В., педагог-психолог;**

**Шерстнева М.В., воспитатель высшей квалификационной категории;**

**Сковородникова Ю.А., воспитатель высшей квалификационной категории;**

**Кутателадзе Л.М., учитель-логопед высшей квалификационной категории**

Современные условия работы педагогов предъявляют высокие требования к их профессионализму. Изменения в системе образования – принятие новых стандартов, определяющих результаты обучения как в области предметных и межпредметных знаний, так и в сфере развития личности, качественные изменения, происходящие с сегодняшними детьми, всё это требует внедрения в психолого-педагогическую работу эффективных, комплексных и, в то же время, простых в использовании методик. Одна из такого рода методик – работа с песком. Она сочетает в себе диагностические и коррекционные функции. Игры с песком – удивительный способ общения ребёнка с миром и с самим собой. Перед ребёнком открываются новые пути развития и взаимодействия с окружающим миром.

Принцип «терапии песком» был предложен К.Г. Юнгом, швейцарским психотерапевтом, сначала он рекомендовал использовать песок в целях диагностики и коррекции эмоционального состояния детей. Позднее, Г.М. Грабенко и Г.Д. Зинкевич-Евстигнеева предложили систему песочных игр для сказкотерапии, назвав из коррекционно-развивающими.

Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира. Созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом. На данных занятиях происходит творческое самовыражение ребёнка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития. В работе с песком появляется возможность созидательного изменения и поиск путей развития формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Ребёнок, играющий в песочнице с миниатюрными фигурками, воплощает фигурку волшебника, который вступает во взаимодействие с природными и социальными силами.

Специалисты нашего дошкольного учреждения считают, что использование игр с песком способствуют решению коррекционных задач: коррекции психических процессов, развитию связной речи, мелкой моторики пальцев рук. На занятиях с использованием песочной терапии у детей с ОНР и ЗПР лучше развиваются психические процессы, что способствует лучшему усвоению программного материала, формированию речеязыковых умений дошкольника.

Таким образом, актуальность использования игр с песком определяется, во-первых, решением речевых задач; во-вторых, развитием связной речи; в-третьих, развитием мелкой моторики кисти руки; в-четвёртых, коррекцией психических процессов детей с ОНР и ЗПР.

Эксперимент проводился с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР) в течение одного учебного года (октябрь 2012 г. – май 2013 г.) с целью выявить эффективность использования методов песочной терапии для более успешного преодоления недоразвития речи и гармонизации психоэмоционального состояния детей.

**Тема эксперимента:** «Использование песочной терапии в коррекционной работе с детьми средней группы с ОНР и ЗПР».

**Сроки экспериментальной деятельности:**

I этап – исследовательско-диагностический: 01.09.2012 г. – 30.09.2012 г.

II этап – основной: 01.10.2012 г. – 01.04.2013 г.

III этап – заключительный: 01.05.2013 г. – 01.04.2013 г.

**Исполнители и участники эксперимента.**

Исполнители: учитель-логопед и воспитатели средней группы, педагог-психолог.

Участники: воспитанники средней группы с ОНР + ЗПР МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 163» г. Саратова.

Цель, объект, предмет, гипотеза исследования обусловили решение следующих задач:

1. изучить литературу по данной теме;
2. провести диагностическое обследование детей;
3. повысить профессиональный уровень компетенции педагогов по данному разделу;
4. внедрить игры с песком в работу с детьми с ОНР и ЗПР в МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 163»;
5. разработать и апробировать темы игровых сеансов, направленных на достижение цели эксперимента;
6. проанализировать динамику развития детей по результатам эксперимента;
7. разработать и апробировать систему игровых сеансов по песочной терапии для педагогов МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 163»;
8. разработать систему мероприятий по просвещению родителей воспитанников средней группы, участвующих в эксперименте.

**Психолого-педагогические условия, способствующие формированию речеязыковых представлений и развитию психических процессов, включают**:

* использование игровой мотивации;
* построение игровых сеансов таким образом, чтобы они вызывали у ребёнка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие;
* организация игровых сеансов с учётом целей, предвосхищающих возможности ребёнка;
* диагностику знаний и умений дошкольника в процессе игр с песком для получения динамики развития.

В экспериментальной деятельности участвовали учитель-логопед и воспитатели средней группы № 4, педагог-психолог. Каждый специалист проводил игровые сеансы один раз в месяц.

**Учитель-логопед** решала следующие задачи:

1. накопление и обогащение словаря по различным лексическим темам;
2. обработка грамматического строя речи;
3. развитие связной речи;
4. развитие мелкой моторики;
5. гармонизация психических процессов.

Все эти речевые задачи решались с использованием различных игр, упражнений, подобранных по каждой лексической теме.

Помимо речевых задач, **воспитатели** закрепляли счётные операции, ориентировку в пространстве, времени и на плоскости.

**Педагог-психолог** работала над развитием и коррекцией познавательных процессов, эмоционально-волевой и поведенческой сферы, использовала игры и упражнения для закрепления материала по лексическим темам.

Таким образом, используя песочную терапию в коррекционно-образовательной работе с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР и ЗПР, мы добились значительных результатов у всех детей, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности. ***Во-первых,*** у 98 % детей увеличился словарный запас по всем лексическим темам, в речи стало меньше аграмматизмов. ***Во-вторых,*** у 90 % детей появилась положительная динамика в развитии связной речи. У троих детей – динамика незначительная, т.к. эти дети пропустили много дней по болезни. Используя игры с песком, мы учили детей отвечать на вопросы, придумывать предложения, обобщать, сравнивать. ***В третьих,*** у всех детей заметна положительная динамика в развитии психических процессов, таких как все виды памяти, внимание, мышление, восприятие; и эмоционально-волевой и поведенческой сферах. Так, к примеру, у детей, входящих в «группу риска» наблюдается возрастающий интерес к играм с песком (что приводит к повышению уровня внимания), дети стали более уравновешены в поведении и заметна положительная мотивация к НОД. Кроме того, так как созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом, происходит творческое самовыражение, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития, что очень важно для детей и ОНР и ЗПР. ***В четвёртых,*** у 100 % детей улучшилась мелкая моторика пальцев рук. ***В-пятых,*** дети лучше освоили количественный и порядковый счёт; деление целого на части; ориентировку в пространстве, времени и на плоскости; сравнение по величине. У 75 % детей значительная динамика в развитии элементарных математических представлений, у 25 % - незначительная, т.к. эти дети много дней пропустили по болезни, у одного ребенка – сложный речевой диагноз + ЗПР + педагогическая запущенность.

Таким образом, нами сделан вывод, что занятия с использованием песочной терапии способствуют лучшему усвоению программного материала, формированию речеязыковых умений дошкольников, развитию психических процессов и стабилизации эмоциональной и поведенческой сфер.

**Практическая значимость работы** определяется возможностью дальнейшего использования, результаты позволили дать ряд рекомендаций для педагогов, родителей и воспитателей по использованию песочной терапии в коррекционной работе с детьми с ОНР и ЗПР.

**Список литературы:**

1. Большебратская Э.Э. «Песочная терапия» — Петропавловск, 2010 .
2. Гаврик А.В., Ратникова Е.В. "Игры на песке" — СПб.: Речь, 2013.
3. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. "В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста" // Вестник практической психологии образования, 2006. - №1. – C. 66-74
4. Сакович Н.А. " Технология игры в песок. Игры на мосту" — СПб.: Речь, 2006.
5. Штейнхардт Л. "Юнгианская песочная психотерапия"— СПб.: Питер, 2001.
6. Эль Г. "Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия" — СПб.: Речь, 2010.