**Классный час по правилам дорожного движения на тему "По дороге в школу»**

**Учитель Борисова О.П.**

**Цели:**

1) *формировать* представления младших школьников о безопасности дорожного движения;

2)*повторить* правила движения пешеходов по улице и дороге;

3) *развивать* у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы;

4) *воспитывать* уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

**Оборудование:** карточки с правилами, «светофор», рисунки детей, карта микрорайона, кроссворд.

**Ход классного часа**

**I. Оргмомент**

Долгожданный дан звонок –  
Это начался урок.   
А урок расскажет всем  
Как без бед и без проблем,  
Рано утром, не спеша,  
Прийти в школу малышам.

**II. Сообщение темы и целей**

- Почти каждое утро вы выходите из дома и идёте в школу. Сегодня на уроке мы с вами повторим правила движения школьников по улице и дороге, выясним, какой путь от дома до школы наиболее безопасный.

**Работа по теме**

**1. Повторение правил дорожного движения**

- Все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с уважением. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом.

1-й ученик.

Движенья полон город!   
Бегут машины в ряд,   
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.  
Шагая осторожно  
За улицей следи.  
И только там, где можно,  
Её переходи!

2-й ученик.

Делаем ребятам предостережение:   
Выучите срочно правила движения,   
Чтоб не волновались каждый день родители,  
Чтоб спокойны были за рулём водители.

3-й ученик.

Правил дорожных на свете немало.   
Все бы их выучить нам не мешало.   
Но основные из правил движенья  
Знать как таблицу должны умноженья.

- Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте повторим эти правила.

- **Правило 1:** пешеходы должны ходить только по …**тротуару.** И идти по нему нужно, придерживаясь правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.

- **Правило 2:** если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут …**навстречу транспорту.**

- **Правило 3:** при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала …**налево,** а потом **направо.**

- **Правило 4:** где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где можно переходить улицу?... **по пешеходным переходам.**

- **Правило 5:** правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый командир улицы» …**светофор.**

4-й ученик.

Пешеход, пешеход!   
Помни ты про ПЕРЕХОД!   
Подземный, наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только ПЕРЕХОД  
От машин тебя спасёт!

5-й ученик.

Красный, жёлтый и зелёный,   
Он на всех глядит в упор.   
Перекрёсток оживлённый,  
Неспокоен светофор.  
Старики идут и дети –  
Не бегут и не спешат.  
Светофор для всех на свете   
Настоящий друг и брат.

6-й ученик.

По сигналу светофора   
Через улицу идём.   
И кивают нам шофёры:  
«Проходите, подождём».

7-й ученик.

На красный свет – дороги нет,   
На жёлтый – подожди   
Когда горит зелёный свет,  
Счастливого пути!

**IV. Физкультминутка**

- Мы повторили основные правила дорожного движения, а теперь отдохнём. Я буду вам показывать разные сигналы светофора, а вы должны выполнять следующее:

* **красный –** стоять на месте
* **жёлтый –** хлопать в ладоши
* **зелёный** – шагать на месте.

**2. Безопасный путь от дома до школы.**

- Расскажите об особенностях месторасположения нашей школы.

- Дома вы выполняли рисунки «Мой безопасный путь до школы», расскажите нам о самом безопасном маршруте.

*(рассказы детей о безопасном пути до школы)*

- А сейчас выполните следующее задание – проведите по карте микрорайона наиболее безопасные пути до нашей школы.

**Физкультминутка.**

Ты налево повернись –  
Что нет автомобиля - убедись.   
А теперь направо поворот –  
Будь внимательней пешеход!  
Переходим дорогу скоро,  
Соблюдая знаки или сигнал светофора.

**V. Закрепление изученного**

Разгадаем кроссворд и вспомним основные понятия дорожной азбуки:

1) Полосатая лошадка,  
Её зеброю зовут.  
Но не та, что в зоопарке –  
По ней люди все идут. *(ПЕРЕХОД)*

2) По дорожке во дворе  
Мчится Коля на коне.  
Не машина, не мопед,  
А простой. ( *ВЕЛОСИПЕД*)

3) Из края города в другой  
Ходит домик под дугой.*(ТРАМВАЙ)*

4) Неживая, а идёт.  
Неподвижна, а ведёт.*(ДОРОГА*)

5) В дороге всем ребятам  
Мы светим с давних пор,  
Мы три родные брата  
Наш домик -*(СВЕТОФОР)*

6) Дом по улице идёт,  
На работу нас везёт.  
Не на курьих ножках,  
А в резиновых сапожках.*(АВТОБУС*)

7) Чтоб дорогу перешёл ты  
на зелёный свет,  
Слушай наш совет:  
- Жди! И увидишь перед ним ты   
…............свет. *(ЖЁЛТЫЙ)*

8) По обочине дороги  
Как солдатики, стоят.  
Все мы с вами выполняем  
Всё, что они нам велят. **(***ЗНАКИ*)

9) Мчат по улицам машины,  
Там хозяйничают шины.  
Мы спустились в переход,  
Там хозяин… (*ПЕШЕХОД*)

10) Чтоб тебе помочь   
Путь пройти опасный.   
Горит день и ночь  
Зелёный, жёлтый, … *(КРАСНЫЙ*)

11)Ожидаешь ты посадки   
На отведённой площадке,   
Не нужна тебе сноровка,  
Это место … *(ОСТАНОВКА)*

12)Не летает, не жужжит -   
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.   
Это дал завод ему:  
И огни глядеть во тьму,  
И колёса, и мотор,  
Мчаться чтоб во весь опор. *(АВТОМОБИЛЬ )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| А |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | В |
|  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  | Т |
| 1 |  |  |  | В |  |  |  | 9 |  |  | О |
| П | 2 |  |  | Е |  |  |  | П |  |  | М |
| Е | В |  |  | Т | 6 |  |  | Е | 10 | 11 | О |
| Р | Е |  |  | О | А |  |  | Ш | К |  | Б |
| Е | Л |  | 4 | Ф | В |  | 8 | Е | Р | О | И |
| Х | О | 3 | Д | О | Т | 7 | З | Х | А | С | Л |
| **О** | **С** | **Т** | **О** | **Р** | **О** | **Ж** | **Н** | **О** | **С** | **Т** | **Ь** |
| Д | И | Р | Р |  | Б | Ё | А | Д | Н | А |  |
|  | П | А | О |  | У | Л | К |  | Ы | Н |  |
|  | Е | М | Г |  | С | Т | И |  | Й | О |  |
|  | Д | В | А |  |  | Ы |  |  |  | В |  |
|  |  | А |  |  |  | Й |  |  |  | К |  |
|  |  | Й |  |  |  |  |  |  |  | А |  |

**VI. Подведение итогов**

- Какое ключевое слово разгадали? **ОСТОРОЖНОСТЬ**

- Как это слово связано с темой урока?

- Какой должен быть ваш путь от дома к школе?

Классный час

Учитель Борисова О.П.

Тема: СИМВОЛЫ РОССИИ.

Цель: дать общее представление о понятиях «гимн», «герб», «флаг». Рассказать о современной государственной символике.

План:

1. Символы государства.
2. Российский герб.

А) Святой Георгий Победоносец.

Б) Двуглавый орел.

3. Государственный флаг.

4. Гимн России.

Оборудование: изображения Российских флага и герба, слова текста гимна, прямоугольные фигуры для практической работы.

1. Символы государства

- Как называется государство, в котором мы все живем?

(Россия). (Атласы у детей. Посмотрите на карту России).

- А что для нас Россия?

- Как мы называем страну, где мы родились?

(Родина, отечество).

- Какие вы знаете символы нашей Родины?

(Флаг, герб, гимн).

-У всякой страны есть три обязательных символа. По ним всегда можно узнать, о какой стране идет речь. Это – герб, флаг и гимн.

II. Российский герб

- Кто знает значение слова «герб»? (Отличительный знак)

- У всякого государства и почти у всякого города есть свой отличительный знак. Такой знак мы называем «герб». Герб изображается на флагах, монетах, печатях, на государственных документах. Герб есть и у нашей родины – России.

- Посмотрите на герб и скажите, очертание какого старинного вооружения напоминает герб? (Щит)

- В поле красного щита расположен золотой двуглавый орел. В лапах орла-скипетр и держава. Скипетр – это жезл, символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр и держава когда-то служили знаками царской власти. Теперь у нас царя нет. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств. На груди орла красный щит с изображением святого Георгия, колющего змия. Наш современный герб очень древний. Ему уже более пятисот лет.

- Где мы можем увидеть изображение герба? (На пограничных столбах, символизируя, что тут начинается территория нашего государства. Его мы видим на монетах. Печатью с изображением герба скрепляются все важные документы).

А) Святой Георгий Победоносец

- Как называют всадника, изображенного на гербе?

- Что вы о нем знаете?

- Изображение всадника, пронзающего копьем змея, мы называем святым Георгием Победоносцем, и это изображение напоминает об одном из самых известных его подвигов. Издавна на Руси почитали святого Георгия Победоносца. Его именем часто называли детей – оно известно в двух вариантах: Егор и Юрий.

Согласно легенде, некогда в Палестине жила прекрасная царевна. Но в окрестном озере завелся страшный змий, которому горожане должны были отдать царевну на съедение. Однако воин по имени Георгий, который был христианином, победил чудовище и спас девушку. Он пронзил чудовище копьем, а конь растоптал змия. Царь-отец девушки и его подданные воочию убедились в силе христианской веры и крестились. Позже Георгий был признан святым. В России святой считался покровителем воинов и землепашцев. Теперь изображение всадника на белом коне, поражающего корьем змея, является гербом, т.е. отличительным знаком Москвы – столицы России.

- Посмотрите на карту, покажите столицу России.

Таким образом, на Российском гербе изображен христианский воин. Он олицетворяет добро и добродетель. Он убивает копьем черного змия – символ зла.

Б) Двуглавый орел

- На гербе мы также видим изображение орла. Чем оно необычно?

(У орла две головы)

\_ Две головы орла символизируют единство страны: он как бы смотрит одновременно на Запад и на Восток.

- Крылья орла подняты – почему?

(Орел показывает свою силу и мощь, чтобы все знали, что Россия – могучая страна).

III. Государственный флаг

- Какую форму имеет флаг?

(Прямоугольную форму).

- Из скольких полос состоит флаг?

- Наш флаг имеет прямоугольную форму и состоит из трех горизонтальных полос.

- Кто из вас знает, как иначе называется флаг?

( Знамя).

- Эти слова означают одно и то же, только слово знамя – славянское, а флаг – Голландское. Раньше на Руси знамя называли стягом. Знамена появились еще в древности – они были у многих древних народов. Раньше в битвах знамена имели большое значение. Поскольку указывали местонахождение военноначальников и отдельных отрядов.

- Какие цвета вы видите на нашем флаге?

(Белый, синий, красный).

- Эти цвета не случайно появились на нашем флаге.

- Что означает белый цвет?

(Мир, чистоту, правду, добро).

- Что означает синий цвет?

(надежду, веру, верность).

- Что означает красный цвет?

(Смелость, честность, храбрость).

- Все три цвета издавна использовались в народных костюмах. Из белого , синего, красного полотна шили рубахи, женщины носили сарафаны красного и синего цвета.

- Когда поднимают флаг?

(Под флагом солдаты идут в бой, чтобы защитить свою Родину. Флаг поднимают во время спортивных соревнований в случае победы наших спортсменов. Его вывешивают на улицах и зданиях во время торжественных праздников).

Мы должны гордиться нашим флагом – ему уже более трехсот лет!

ФИЗМИНУТКА.

Практическая работа.

(Раскрасить полосы флага).

- Какая фигура лежит у вас на столе?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

- Сколько полос? Что она напоминает?

- Сейчас раскрасьте фигуру, которая напоминает флаг.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

IV. Государственный гимн.

- О каком символе России мы еще не поговорили?

(Гимн).

- А вы знаете, что такое гимн?

(Гимн – это торжественная песня или просто мелодия. Она исполняется в особых, торжественных случаях ) Каких?

- Мы уже говорили, что гимн исполняется в случае победы наших спортсменов на международных соревнованиях.

- Зачем же это делают?

(Тем самым выражается уважение к стране, из которой происходит спортсмен).

- Гимн мы слышим в дни торжественных праздников, собраний, когда производятся парады. Когда исполняется гимн, люди встают, мужчины должны снять головные уборы.

Наш гимн величествен, в его словах прославляется наша родина – Россия. Наш гимн значительно моложе флага и герба, однако и он имеет свою историю. Музыке гимна уже более 50 лет.

ИСПОЛНЕНИЕ ГИМНА.

V. Рефлексия.

- Прочитайте тему.

- Какие символы России знаете?

- Что самое главное вы поняли сегодня?

Все люди должны знать символы России, ведь мы её граждане. Мы должны с уважением относиться к символам родины, любить свою страну и все делать для ее процветания.

Вы - будущее нашей страны, от вас зависит будущее страны.

Мы любимой Родины молодые граждане, школьники и школьницы – дружная семья.

***Классный час***

Учитель Борисова О.П.

**Тема: «Питание и здоровье.   
Что такое здоровая пища и как ее приготовить»**

**Цели:**

* сформировать представление о значении питания в жизни человека;
* продолжить работу по формированию представлений о значении питания для человека;
* дать понятие о группах веществ: белки, жиры, углеводы, а так же о витаминах и их значении в жизни человека;
* формировать гигиенические навыки и культуру поведения во время приема пищи;
* воспитывать чувства любви и заботы к окружающей природе и собственному организму.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, сигнальные карточки, индивидуальный раздаточный материал.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

(Слайд 1).

***Учитель:*** «Добрый день! Доброе утро! Доброго здоровья!»

Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.

Сегодня у нас на уроке гости. Постараемся работать так, чтобы нашим гостям было тепло и уютно рядом с нами.

1. **Повторение правил здоровья, уже известных детям.**

***Учитель.*** Что включают в себя основы здорового образа жизни? Как вы это понимаете?

*(Ответы детей)*

(Слайд 2).

***Учитель.*** Ко всему сказанному подойдут слова

(Слайд 3).

1. **Изучение нового материала.**
   * + 1. **Сообщение темы и целей урока.**

***Вводная беседа.***

***Учитель.*** Здоровый образ жизни подразумевает правильную организацию питания, равномерные физические нагрузки, регулярный отдых.

Главное, дети, мы должны научиться не болеть, ценить собственное здоровье и сохранять его.

Признаком здоровья является хороший аппетит, а он, в свою очередь, связан с правильной организаций труда, отдыха, питания.

Правильное питание подразумевает меню, богатое овощами, фруктами, съедобными травами.

- Зачем человек ест? (Слайд 4)

*(Рассуждения детей)*

***Учитель.*** - Вы правильно определили, зачем человек ест. Без еды человек не может долго прожить. Еда ему необходима в течение всей жизни.

Сегодня мы продолжим постигать тайны здорового образа жизни человека. Мы узнаем о составе пищи и какую пищу необходимо принимать человеку.

* + - 1. **Работа по теме урока.**

***Учитель.*** Азербайджанская пословица гласит: «Дерево держится своими корнями, а человек пищей». (Слайд 5).

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? *(Ответы детей)*

- Дайте определение, для чего нужна человеку пища?

***Ученик.*** Если человек долго не ест, его организм начинает расходовать вещества, которые в виде запасов находятся в теле. Человек худеет. Без пищи он может прожить около месяца. Без воды 3-4 суток.

***Учитель.*** – Какой вывод сделаем?

Вывод:

(Слайд 6).

- Чем питается человек?

- И какой должен быть состав пищи?

*(Ответы детей)*

*Учитель:* - Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням.

- Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны? Почему?

*(Ответы детей)*

1. **Практическая работа.**

**- Сколько раз в день необходимо питаться?**

Назовите. *(Ответы детей)* (Слайд 7).

Что такое меню? (Меню – это список блюд)

* 1. **Составление меню (обед)**

***Учитель.*** Давайте попробуем составить меню.

Что вы будете есть на завтрак? Обед? Полдник? Ужин?

*(Высказывания учащихся)* (Слайд 8).

Каша – полезная еда, которая поможет вам стать здоровыми и сильными.

- А вы знаете из чего варят кашу? (Из различных круп)

Ведь в них много полезных питательных веществ.

- А вы знаете, что любую кашу можно сделать вкусной?

В кашу можно добавить ягоды, фрукты, изюм, варенье, орешки. (Слайд 9).

***Учитель.*** - Расскажите, что вы ели на обед?

*(Высказывания детей)*

Меню (выбрали) (Слайд 10).

***Учитель.*** - Хорошо, что выбрали рыбу на второе. Это не только вкусно, но и очень полезно.

(Слайд 11).

- Вы узнали, что такое меню и из каких блюд состоит обед.

Выполни задание. Напиши названия блюд на обед.

*(Работа с раздаточным материалом)*

Выбери свой вариант обеда.

*(2-3 человека озвучивают)*

- Итак, вы пообедали. Чем можно заняться после обеда? Просигнальте, если вы согласны.

*(Использование сигнальных карточек)* (Слайд 12).

***Учитель.*** Во время обеда человек съедает больше всего пищи. Вот почему после обеда лучше всего выбрать спокойные занятия.

* 1. **Приближается полдник.**

- Что вы будете есть на полдник? *(Ответы детей)*

(Слайд 13).

- Молоко очень полезно для здоровья и богато питательными веществами.

- Какие молочные продукты вы знаете?

(Молоко, кефир, ряженка, простокваша, йогурт, сметана, творог, творожный сырок и т.д.).

(Слайд 14).

* 1. **«Пора ужинать» - слайд.**

(Слайд 15).

Задание. Составь свое меню для ужина (устно).

1. **Игра «Угадайка».**

(Слайд 16,17).

1. **Беседа об умеренности и разнообразии пищи.**

***Учитель.*** - Чтобы правильно питаться, нужно выполнять два условия: умеренность и разнообразие.

(Слайд 18).

- Что значит умеренность? (Не переедать)

- А разнообразие? *(Ответы детей)*

***Вывод.*** Нужно есть разнообразную пищу. Ни один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (мед, гречка, геркулес, изюм, масло). Другие помогают строить организм и сделать его более сильным.

- Назовите, какие это продукты питания?

(Творог, рыба, мясо, яйца, орехи)

А третьи - фрукты и овощи – содержат много витаминов и минеральных веществ, которые помогают организму расти и развиваться.

- Назовите, какие фрукты и овощи вы знаете?

(Ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы и т.д.)

- Как вы понимаете пословицу

(Слайд 19).

1. **Разгадывание кроссворда.**

(Слайд 20).

1. **Сценка «Здоровье в саду и на грядке».**

***Ведущий.*** Юля плохо кушает,

Никого не слушает

***Мама.*** Съешь яичко, Юлечка!

***Юля.*** Не хочу, мамулечка!

***Мама.*** Съешь с колбаской бутерброд.

Юля прикрывает рот.

***Мама.*** Супик?

***Юля.*** Нет.

***Мама.*** Котлетку?

***Юля.*** Нет.

***Ведущий.*** Стынет Юлечкин обед.

***Мама.*** Что с тобою, Юлечка?

***Юля.*** Ничего, мамулечка!

***Бабушка.*** Сделай, внученька, глоточек,

Проглоти еще кусочек.

Пожалей касс, Юлечка!

***Юля.*** Не могу, бабулечка!

***Ведущий.*** Мама с бабушкой в слезах –

Тает Юля на глазах.

Мама берет градусник.

*(Вбегает Доктор и отнимает градусник)*

***Доктор.*** Нет у Юли аппетита?

Только вижу, что она,

Безусловно не больна.

А тебе скажу, девица:

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Чтоб расти и развиваться

И при этом не болеть,

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь!

*(Выходят овощи)*

*Юля в удивлении ходит среди овощей.*

***Юля.*** Сколько овощей! А для чего они?

***Доктор.*** Я подскажу тебе:

Овощи и фрукты

Любят бабушки и дети

И все-все на свете.

***Юля.*** Кто из вас, овощей,

И вкуснее, и нежней?

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

*Овощи рассказывают о себе.*

***Свекла.*** Свеклу надо для борща

И для винегрета.

Ешь сама и угощай –

Лучше свеклы нету!

***Капуста.*** Ты уж, свекла, помолчи!

Из капусты варят щи.

А какие вкусные

Пироги капустные!

***Морковь.*** Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок

И грызи морковку –

Будешь ты тогда, дружок,

Крепким, сильным, ловким.

***Помидор.*** Самый вкусный и приятный,

Уж конечно, сок томатный.

Витаминов много в нем!

***Картофель.*** Я, картошка, так скромна,

Слова не сказала,

Но картошка так нужна

И большим и малым!

***Юля.*** Так кто из вас, из овощей,

И вкуснее, и нежней?

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

***Доктор.*** Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить,

Все – без исключенья!

В этом нет сомненья!

Гигиена и здоровье,

Спорт, закаливание, труд,

Травы, овощи и фрукты

Рука об руку идут.

***Юля.*** Начинаю понимать.

Если кто-то простудился,

Голова болит, живот,

Значит, надо подлечиться,

Значит, в путь – на огород.

С грядки мы возьмем микстуру,

За таблеткой сходим в сад.

***Ведущий.*** Что же есть в пище такого, без чего невозможно жить?

Об этом расскажет Цветной человечек.

*Дети с удивлением рассматривают его.*

***Юля.*** А почему человечек разноцветный?

*На сцену выходят витамины.*

***Цветной человечек*** *(представляет гостей).*

Белый цвет – белки, они – строители.

Чтобы вырасти ребенок мог,

В пище должен быть белок.

***Белки.*** Он в яйце, конечно, есть,

В твороге его не счесть,

В молоке и мясе тоже

Есть он.

И тебе поможет.

***Цветной человечек.*** Оранжевый цвет – углеводы.

Фрукты, овощи и крупы –

Удивительная группа.

***Углеводы.*** Нам тепло и в непогоду

Поставляют углеводы.

Нам клетчатку посылают,

Витамины добавляют

И энергией питают.

***Цветной человечек.*** Желтый цвет – жиры.

Жир, что в пище мы едим,

Очень нам необходим.

***Жиры.***  Сохраняет температуру

И влияет на фигуру,

Защищает от мороза.

***Цветной человечек.*** Зеленый цвет – витамины. Их двадцать.

***Витамины.*** Мы столько радости несем,

От болезни и простуды

Всех детей мы бережем.

***Цветной человечек.*** Голубой цвет – вода – источник жизни.

В организме путешествует вода.

Она не исчезает никогда!

***Ведущий.*** Подведем теперь итог.

***Цветной человечек.*** Чтоб расти, нужен белок.

Для защиты и тепла

Жир природа создала.

Как будильник без завода

Не пойдет ни так, ни так.

Так и мы без углеводов

Не обходимся никак.

Витамины – просто чудо!

От болезней и простуды

Каждый день нас берегут.

Скажем вам без хвастовства

Истину простую –

Минеральные вещества

Играют роль большую.

***Дети*** *(хором).* Вот поэтому всегда

Для нашего здоровья

Полноценная еда –

Важнейшее условье.

***Юля.*** Спасибо.

Я здоровье сберегу,

Сама себе я помогу.

***Ведущий.*** И сказала громко Юля:

***Юля.*** Накорми меня, мамуля!

1. **Физкульминутка.**

(Слайд 21).

1. **Беседа о группах веществ.**

- О каких очень важных веществах нам рассказал Цветной человечек?

(О белках, жирах, углеводах, витаминах)

(Слайд 22).

Сообщения детей (заранее подготовленных) о группах веществ.

***Сообщение «Белки».*** Белки – «материал» для строительства клеток. Это элементы, служащие основой многих тканей, раньше их называли «кирпичиками» тела. Рост детского организма обеспечивается образованием клеток и тканей, что происходит за счет белка.

Белки делятся на животные и растительные. Среди растений победитель по содержанию белка – соя (34 г. на 100 г продукта).

Но состав белка животного происхождения ближе к человеку. Важнейшие источники белка: сыр, мясо, рыба, яйца, молоко, печень.

***Сообщение «Жиры».*** Жиры – основной источник энергии. Жиры также разделяют на две группы: животного т растительного происхождения.

Жиры способствуют выработке иммунитета. Они откладываются про запас, который используется при недостатке пищи и затратах энергии. Содержатся жиры в масле, орехах, сметане.

***Сообщение «Углеводы».*** Углеводы – источник энергии для мышечной деятельности. Служат резервом питательных веществ в организме. Если человек выполняет физическую работу, то эти запасы быстро иссякают, а затем превращаются в сахар, чтобы восполнить недостаток в энергии.

Углеводы поступают в организм с продуктами растительного происхождения – картофель, мука, крупа, овощи, фрукты, ягоды.

(Слайд 23).

***Учитель.*** Посмотрите на таблицу и определите по цвету, что содержится в следующих продуктах.

(Слайд 24).

1. **Закрепление изученного.**
   * 1. Какие продукты растительного происхождения, а какие – животного происхождения?

*(Использование сигнальных карточек)*

(Слайд 25).

* + 1. **Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»**

(Слайд 26).

* + 1. **Золотые правила питания.**

(Слайд 27).

* + 1. **Давайте поиграем! Игра «Приготовь блюдо».**

Задание: приготовьте традиционные русские блюда (выберите продукты, необходимые для приготовления блюда)

(Слайд 28, 29).

* + 1. Вспомните сказочных героев, которые предпочитали сладкое. (Винни-Пух, Карлсон, Робин-Бобин Барабек…)
    2. Выберите слова для характеристики здорового человека:

(Слайд 30).

*(Использование сигнальных карточек)*

(Слайд 31).

Я здоровье сберегу,

Сам себе я помогу.

*(хоровое проговаривание)*

1. **Итог урока.**
   * 1. – Если хочешь быть здоров, что для этого необходимо? *(Ответы)*

Правила, которые обеспечивают хорошее состояние здоровья.

(Слайд 32).

***Учитель.*** Дарите радость друг – другу, будьте добры по отношению к окружающей нас природе.

«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

* + 1. **Чтение высказываний.**

Подумайте! Можно ли их соотнести с правилами, которые обеспечивают хорошее состояние здоровья?

(Слайд 33).

* + 1. **Пожелания для себя.**

(Слайд 34).

***Учитель.*** Вы у меня молодцы! Всем оценка «5». Ваши знания, ребята, будут пополняться изо дня в день. И я вам всем желаю здоровья!

Классный час во 2 «Б» классе

«Посвящение Дню Победы»

Учитель Борисова О.П.

Каждый год в мае наша страна празднует День Победы.

Наш светлый май!  
Наш май идет!  
На праздник вышел весь народ,  
Вся площадь Красная поет,  
Поет о радостной весне  
И о далеком славном дне  
О Дне Победе на войне!

И сегодня, так же как и много лет назад, в далеком уже сорок пятом, этот праздник остается радостным и трагическим: никогда не исчезнет из памяти народной гордость за Великую Победу, память о страшной цене, которую мы за нее заплатили.

Помните!  
Через века, через года  
Помните!  
О тех, кто уже не придет никогда, -  
Помните!

Война – жестче нету слова,  
Война – печальней нету слова,  
Война – светлее нету слова  
В тоске и славе этих лет.  
И на устах у нас иного  
Еще не может быть и нет.

Исполняется песня “Священная война”, слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова.

22 июня 1941 года без объявления войны, вероломно нарушив договор о нападении между Германией и СССР, немецко-фашистские войска внезапно вторглись на территорию нашей Родины. Так началась Великая Отечественная война.

“Внимание! Говорит Москва! Передаем важное правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в 4 часа утра, без всякого объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза”.

Страна цвела. Но враг из-за угла  
Свершил налет, пошел на нас войною.  
В тот грозный час,  
Стальною став стеною,  
Вся молодость оружие взяла, чтоб отстоять Отечество родное.

На защиту Родины встали не только взрослые, но и дети. Идя в бой , бойцы давали клятву Родине в том, что будут действовать стремительно и смело, не щадя своей жизни ради победи над врагом. Волю свою, силы свои и кровь свою капля за каплей отдадут за счастье своего народа и горячо любимую Родину!

Все небо объято грозою,  
Стрельба в Подмосковье слышней.  
Прощается школьница Зоя  
С любимой Москвою своей.

Мешок вещевой за плечами,  
Но он не велик, не тяжел,  
Уходит она с москвичами,  
Куда приказал комсомол,  
Ушла. Ни письма, ни привета  
Не шлет наша Зоя домой.

И вот у Петрищева где-то   
Выходит тропинкой лесной.  
Идет на опасное дело  
В холодной предутренней мгле.  
Синичка спросонья запела,  
Петух прокричал на селе.

Немецкие кони в конюшне,  
Поджечь поскорей и уйти.  
Но спички в руках непослушны –  
Они отсырели в пути.  
А мама, наверное, дома.

О, как ты далек, этот дом!  
Гори, разгорайся, солома,  
Высоким, горячим костром!  
Не солнце встает из тумана –  
То склады фашистов горят.

Ждут Зою друзья-партизаны,  
Но ей не вернуться назад.  
Ей руки веревкой связали, ее на допрос повели,  
Там били ее и пытали.  
Но волю сломить не смогли.

На страшную казнь под конвоем,   
Босая, ступая на снег,  
Шла гордая школьница Зоя,  
Российский простой человек!  
И взглядом своим, умирая,  
Она ободряла народ.  
И слава, как песня живая,  
В народе о ней не умрет.

Вспоминают наши деды  
Про былые времена  
Надевают в честь Победы  
Боевые ордена!

Встань сегодня утром рано  
Выйди в город – погляди!  
Как шагают ветераны  
С орденами на груди.

Отстояли наши деды  
Труд и счастье на земле.  
Ярче светят в честь Победы  
Звезды мира на Кремле.

За страну родную люди  
Отдавали жизнь свою  
Никогда мы не забудем,   
Павших в доблестном бою.

За все, что есть сейчас у нас,  
За каждый наш светлый час,  
За то, что солнце светит нам,  
Спасибо доблестным солдатам,  
Что отстояли мир когда-то  
Спасибо дедам и отцам..

Четыре долгих года шла Великая Отечественная война, 1417дней и ночей продолжалась гигантская битва с германским фашизмом. Шел смертельный бой “не ради славы, ради жизни на земле”.

Валерий Волков, четвероклассник севастопольской школы погиб, но память о нем живет.

Окутано море тревогой,  
Огнем Севастополь объят.  
В разрушенной школе над пыльной дорогой  
Осталась лишь горстка солдат.  
Все ближе снаряды ложатся,  
Осколки секут храбрецов.  
- Нас десять! - сказал командир, -  
А сражаться мы будем, как сотня бойцов.  
Герой – пионер был десятым,  
Он числился сыном полка.  
В минуты затишья читал он солдатам  
Из книжки стихи Маршака.  
К концу подошла передышка –  
Вновь танк громыхнул вдалеке,  
Но вдруг перед ним в рост поднялся парнишка  
Со связкой гранат в кулаке.  
В тельняшке своей полосатой  
За Родину он воевал,  
И метко с размаху метнул он гранаты,  
Но сам был сражен наповал.  
А танк задымил на поляне.  
Бойцы подползли к храбрецу.  
Раскинувши руки, лежал он в бурьяне,  
И кровь все текла по лицу.  
- Нас десять! И недругам крышка! –  
Сказал командир в том бою.  
Он “десять” сказал, потому что парнишка  
Навечно остался в строю.

Викторина.

1. Кто и когда начал войну?
2. Кто командовал немецкой армией?
3. Кто командовал советской армией?
4. Как называли бойцов, которые вели сражение с фашистами из леса?
5. В каком городе во время Вов был голод, а это время называлось блокадой?
6. Где в Москве находится могила неизвестного солдата?
7. Как называли людей, которые сами записывались на фронт?
8. Каким женским именем называли гвардейские минометы?
9. Где воздвигнут памятник Советскому солдату с девочкой на руках?
10. Я, ребята, в должности высокой:

Русский воин, рядовой,  
На меня с надеждою глубокой  
Все народы пристально глядят.

В годы войны погибли свыше 26 миллионов наших граждан. Минутой молчания почтим память тех, кто отдал свои жизни в борьбе за мир и счастье на земле, за нашу с вами жизнь.

Прошу всех встать! (Проходит минута молчания)

Вечная слава и вечная память  
Павшим в жестоком бою!  
Бились отважно и стойко с врагами   
Вы за отчизну свою!

Не плачьте!  
В горле сдержите стоны, горькие стоны.  
Памяти павших будьте достойны!  
Вечно достойны!

Люди!  
Покуда сердца стучат – помните!  
Какою ценою завоевано счастье, -  
Пожалуйста, помните!

И он пришел, этот день – 9 мая 1945 года – День Победы! С каким нетерпением ждали его угнетенные народы Европы. Во имя его были пролиты реки крови и перенесены тягчайшие испытания.

Май 1945 года… Разве можно забыть события тех дней? Они памятны каждому российскому человеку. Особенно тем, кто встречал великий День Победы далеко от родной земли, в Берлине.

Все сегодня не такое,   
Не такое, как всегда   
Все на улицу выходят,  
Все поет, кричат: “ Ура!”

Всюду шумно, интересно,  
Всюду весело и тесно.  
В барабаны громко бьют  
Всюду пляшут и поют.

Еще когда нас не было на свете  
Когда гремел салют из края в край  
Солдаты!  
Подарили вы планете,  
Великий май!  
Победный май!

Исполняется песня “День Победы”. Сл.В Харитонова, муз. Д. Тухманова.

Победа! Славная Победа!  
Какое счастье было в ней!  
Пусть будет ясным вечно небо.  
А травы будут зеленей.

Победа! Победа!  
Во имя отчизны – победа!  
Во имя живущих – победа!  
Во имя грядущих – победа!

Не забыть нам этой даты,  
Что покончила с войной  
Победителю – солдату  
Сотни раз поклон земной!

Благодарим солдаты вас,  
За жизнь, за детство и весну  
За тишину,  
За мирный дом,  
За мир, в котором мы живем.

Ребята! Кто из вас сможет ответить на мой вопрос?

Какое самое сильное оружие на земле? (Мир)