**Перспективный план непосредственной образовательной деятельности в рамках проекта на тему: «Волшебный мир камней»**

 **Паспорт проекта.**

 **Образовательная область:** Познание, социализация.

 **Вид проекта:** Групповой, информационный,

 познавательно-исследовательский.

 **Продолжительность проекта:** краткосрочный,1 неделя

 (с 19-23 января 2015г.)

 **Участники проекта:** Дети старшей группы (5-6 лет),

 родители воспитанников, воспитатели.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств через воспитание бережного отношения к окружающему миру, любви к природе.

**Задачи проекта:**

- расширять представления детей о разнообразном мире камней, их свойствах;

- формировать умение детей классифицировать камни по признакам;

- развивать познавательную активность в процессе ведения опытно – экспериментальной деятельности, поощрять в выдвижении гипотез детьми, развивать умение сравнивать и делать выводы устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающего мира;

- расширять знания об использовании камней человеком;

-активизировать и обогащать речь детей;

- развивать творческое воображение в совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, в лепке, конструировании;

- воспитывать чувство прекрасного, видеть многообразие мира.

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** |  **Утренняя гимнастика:** Комплекс «Нора под горой»**Д/и** «Найди свой камешек»**Моделирование на тему:** «Что у гор внутри?»**П/и** «Камешки»**Беседа на тему:** «Какие бывают камни?»**Чтение:** И.Н.Рыжов «О чем шептались камешки?»**Индивидуальная работа:** Д/ игра с камешками Марблс « Собери по образцу». | Анкета для родителей «Мир камней» |
| **НОД** | 1. ФЦКМ.Тема: «О чём говорят камни»2. Рисование Тема: «Заколдованные камушки, или Проделки Гнома Гномыча»3.ФизкультураТема: «В гости к гному» | Консультация для родителей на тему: «Сравнение камней с другими материалами» |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** «Удивительное под ногами».**Художествен. слово:** Загадывание загадок:– Почему мы ходим? *(По земле.)*– Чем пахнет земля? Назовите эти запахи.– Как звучит земля? Изобразите эти звуки.– Какого цвета наша земля? Назовите.**Ознакомление с природой:** экскурсия по территории детского сада с целью ознакомления с камнями.**Труд в природе:** Предложить выложить из камней солнечные часы.**П/и** «Семь камней» (рус. народная игра).**Д/и** «Камень, ножницы, бумага».**Познавательно-исследовательская деятельность:** «Тонет – не тонет», «Если ли в камнях воздух? ». **С/р. игра:** «Строители». |  |
| **Работа перед сном** | **Камнетеррапия** «Разложи камешки». |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; ходьба по камешкам для профилактики плоскостопия.**Чтение:** «Хозяйка медной горы»-П.Бажов.**П/и** «Как ветер и вода победили гору».**Д/и** «Что исчезло?».**С/р. игра:** «Мы геологи».**Труд:** Создание «Мини-сада камней» (в группе).**Индивидуальная работа**: разучивание пальчиковой гимнастики «Весёлые камешки». | Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделки для выставки на тему: «Волшебные превращения камней».  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** «Удивительное под ногами».**Художествен. слово:** рассказывание стихов на тему «Камни». Рассказывание сказки П.Бажова «Огневушка –поскакушка».**Труд:** роспись по камню «Рыбки из камушков».**Игры соревнования:** с камешками «Донеси не урони».**Д/и** «Найди свой камешек»**Ситуативный разговор:** «Что вы знаете об альпинистах?».**Индивидуальная работа:** по ФИЗО – лазанье по гимнастической стенке. |  |

 **Вторник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** |  **Утренняя гимнастика:** «Нора под горой»**Д/и** «Я положил в свой рюкзак».**П/и** «Песочные часы».**Беседа на тему:** Рассказ воспитателя “Путешествие вглубь Земли”. Использование слов: геологи, полезные ископаемые, природный газ, уголь, нефть, золото, серебро, мел, алмазы, мрамор, соль и т.д.**Чтение:** Сказки о гноме и камне-радуге. Агафоновой Аллы.**Индивидуальная работа:** д/игра «Живое-неживое»; разучивание потешки «Как на горке на горе». |  |
| **НОД** | 1.Коммуникация.Тема: Составление творческого рассказа- «Если б я был камушком».2.Музыка. |  |
| **Прогулка** |  **«Мы геологи»****Наблюдение:** рассматривание узоров на камнях.**Художествен. слово:** Загадывание загадок о полезных ископаемых:– Неказист с виду клад, а народ ему рад,Из земли подымится – за все работы примется.(нефть, уголь, газ)– В воде родится, а воды боится. *(Соль.)*– Без чего обед не вкусный? *(Без соли.)***Ознакомление с природой:** формировать представление о камнях, как части неживой природы.**Труд в природе**: предложить собрать камешки для коллективной работы.**П/и** «Найди камни- «самоцветы».**Эстафеты:** «Попади в цель», «Кто быстрее?».**Д/и** «Польза-вред», **д/упр.**«Подбери к предмету признаки действия».**БЖД** Запомнить правило: Нельзя бросать камни, там, где играют дети.**Познавательно-исследовательская деятельность:** «Все ли камешки одинаковые», «Какие бывают камешки?».**С/р. игра: «Геологи»** |  |
| **Работа перед сном** | **Камнетеррапия** « Создай каменную картину» |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; Профилактика плоскостопия: камни разной величины и фактуры насыпаны в небольшие ящички, задача детей- перекатывание камней пальцами ног.**Чтение:** Чтение экологических сказок.**П/и** «Стоит гора старушка».**Д/и** «Придумай картинку по теме…..», «Собери сумку геолога».**Моделирование на тему:** «Что такое горы?».**С/р. игра:** “Искатели сокровищ ”. Найти по карте спрятанные полезные ископаемые. Из найденных полезных ископаемых (во время игры) создается мини-коллекция.**Труд:** «Каменный калейдоскоп» (художественное конструирование из цветных камней).**Индивидуальная работа:** Составление творческого рассказа «Если бы я был камешком». | Домашнее задание для родителей: рассмотреть иллюстрации и обсудить информацию из детской энциклопедии на тему “Внутри Земли” |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** Рассматривание узоров на камнях.**Художествен. слово:** «Хрустальная гора»-нар. сказка.**Труд:** Предложить детям создать из пластилина(Смешивая 2 цвета) изготовить медальон.**Игры соревнования:** «Чья длиннее? »Дети чертят линию мелками на асфальте или палочкой на песке, выкладывают линию из камней. Побеждает тот, чья линия длиннее.**Д/и** «Песок и глина».**Ситуативный разговор: «**Можно ли брать камни в рот?» **БЖД****Индивидуальная работа:** д/игра «Что лишнее?» (полезные ископаемые). |  |

**Среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** |  **Утренняя гимнастика:** «Нора под горой»**Д/и** «Ящик ощущений».**П/и** «Обнималки». **Беседа на тему:** “Как появляются горы?”**Чтение:** «Серебряное копытце» П.Бажов.**Индивидуальная работа:** д/игра (с камешками Мераблс) - «Заполни пустой шаблон».**Экспериментальная деятельность:**– “Горный рельеф”. (Накрыть платком ладонь. Платок – это земная кора. Пошевелить пальцами, согнуть их – “земная кора” приходит в движение и т.д.) | Создание коллекции камней: подготовка (очистка, шлифовка, обработка); изготовление коробок (для хранения и выставки). |
| **НОД** | **1. ФЭМП****Тема:** Поможем хозяйке Медной горы».**2.Лепка.****Тема:** «Каменный цветок».**3. Физкультура** (на свежем воздухе). |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** рассмотреть с детьми гранитные и мраморные детали архитектурных сооружений, памятник из гранита.**Художествен. слово:** чтение стихотворений о мраморе и граните.**Ознакомление с природой:** за рельефом местности, в которой мы живём (есть ли горы, холмы и т. д.).**Труд в природе:** создание малых скульптурных форм (из песка и камней).**П/и** «Как ветер и вода победили гору».**Д/и** «Археолог».**Познавательно-исследовательская деятельность:** «Вулканы и полезные ископаемые гор ».**С/р. игра:** «Альпинисты». |  |
| **Работа перед сном** | **Камнетеррапия** «Волшебный камень». |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; ходьба по камешкам для профилактики плоскостопия. Подталкивание, перекатывание камней пальцами ног – самомассаж.**Чтение:** «Сушённые камни» Н.И. Сладков.**П/и** «Мы скалолазы».**Д/и** «Гусеничка - модница»**С/р. игра:** «По горным тропинкам».**Труд:** Аппликация коллективная «В песочной стране» (из песка).**Индивидуальная работа:** д/игра «Какая дорожка?» (длиннее-короче)**Познавательно-исследовательская деятельность:** «Вулканы и полезные ископаемые гор». | Домашний просмотр мультфильма “Хозяйка Медной горы”. |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** «Из какого камня сделано?»**Художествен. слово:** «Железная гора»-нар.сказка.**Труд:** предложить выложить гору - самоцветов.**Игры соревнования:** «Попади в круг».**Д/и** «Сочиняем рассказы и сказки».**Ситуативный разговор:** «Что нам необходимо для путешествия в горы?».**Индивидуальная работа:** д/игра«Весёлый сёт» |  |

**Четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** |  **Утренняя гимнастика:** «Нора под горой»**Д/и** «Игры с весёлыми камушками»**П/и** «Подбери камешек».**Беседа на тему:** Беседа о том, что люди, создающие красоту, называются мастерами.**Чтение:** Чтение сказки “О Даниле – мастере”.**Индивидуальная работа:** д/игра «Песок и глина». |  |
| **НОД** | **1. Чтение художественной литературы.****Тема:** Литературный калейдоскоп по сказам П. Бажова.**2. Музыка.****3. Рисование:** «Превращение камешков» (по замыслу). |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** Рассматривание через лупу камней с различными рисунками. Описать “кто что видит” (кристаллики, трещинки, узоры и т.д.)**Художествен. слово:** чтение стихотворений о камнях Урала.**Ознакомление с природой:** «Какие бывают камни?»-закрепить представление детей о разнообразии камней.**Труд в природе:** предложить детям найти камни путём пересеевания песка «Мы старатели».**П/и** «Семь камней», «Как ветер и вода победили гору».**Д/и** «Что исчезло?».**Познавательно-исследовательская деятельность:** «Почему камни бывают разноцветными?»**С/р. игра:** «Экскурсия в музей камня». |  |
| **Работа перед сном** | **Камнетеррапия** « Балансирующие камни»Беседа с элементами рассуждения: «Как рождаются камни?». |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; ходьба по камешкам для профилактики плоскостопия.**Чтение:** стихотворения «Происшествие в горах» С. Михалков.**Беседа** о пользе и красоте минералов.**П/и** «Камешки».**Д/и** «Создаём музыкальные инструменты».**С/р. игра:** «Путешествие по горам России».**Труд:** Предложить детям изготовить, способом рельефной лепки, силуэт Хозяйки Медной горы(заготовки для развлечения). **Индивидуальная работа:** д/игра «Что исчезло?». |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** Рассматривание иллюстраций на темы: “Драгоценные камни” и “Драгоценные камни в украшениях”**Худож. слово: «**Стихи и предания про камни» Т. Любецкая.**Труд:** создать макет горы.**Игры соревнования:** «Кто быстрее найдет камень по описанию».**Д/и** «Гора и камешки».**Ситуативный разговор:** «Зачем человеку нужны камни?».**Индивидуальная работа:** д/игра «Придумай картинку по теме». | Домашнее задание для детей и родителей: Рисование на камнях. Оформление выставки “Красота камня”. |

**Пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** |  **Утренняя гимнастика:** «Нора под горой»**Д/и** «Помощь идёт».**П/и** «По камушкам».**Беседа на тему:** «Где живут камни».**Чтение**: сказки П. Бажова «Малахитовая шкатулка».**Индивидуальная работа: д/ игра «Собери сумку геолога».** |  |
| **НОД** | 1.ФизкультураТема: «Турпоход по Крыму».2. Конструирование (из камней).Тема: «Обитатели каменного городка». |  |
| **Прогулка** | «На вершину горы» (Экологические игры Н. Рыжовой).Наблюдение: экскурсия на горку.**Художествен. слово:** знакомство с пословицей «Под лежачий камень и вода не течёт», «Кто хвалился, тот с горы свалился».**Ознакомление с природой:** продолжать знакомить с живой и не живой природой (животный мир гор) **Труд в природе:** помочь детям младшей группы собрать камешки на участке.**П/и** «Обнималки», «Царь горы», «Коршун». « Игры –эстафеты с **Д/и** «Что для чего».**Познавательно-исследовательская деятельность:** «Как вода камень точит?».**С/р. игра:** «Горная тропинка». |  |
| **Работа перед сном** | Слушание отрывка из музыкального произведения Э. Грига «В пещере горного короля» |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; ходьба по камешкам для профилактики плоскостопия.**Чтение:** стихотворения Е.А.Благининой «Эхо».**П/и** «Весёлые превращения» (подражание животным живущим в горах).**Д/и** «Звуковая мозаика».**С/р. игра:** «Ювелирный магазин».**Труд:** предложить украсить приствольный круг цветов в уголке природы цветными камешками.**Индивидуальная работа:** игра с сухим песком «Море».**Развлечение:** «В гостях у хозяйки медной горы». |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** за местностью «В поисках равнин, холмов, гор».**Художествен. слово:** чтение произв. «Горячий камень» А.Гайдар. **Труд:** совместно с воспитателем изготовить макет Медведь горы.**Игры соревнования:** «Кто больше».**Д/и** «Живая и неживая природа».**Ситуативный разговор:** «Правила поведения в горах».**Индивидуальная работа:** д/игра «Муха в клетке». |  |