**Перспективный план непосредственной образовательной деятельности в рамках проекта на тему: «Волшебный мир камней»**

**Паспорт проекта.**

**Образовательная область:** Познание, социализация.

**Вид проекта:** Групповой, информационный,

познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный,1 неделя

(с 19-23 января 2015г.)

**Участники проекта:** Дети старшей группы (5-6 лет),

родители воспитанников, воспитатели.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств через воспитание бережного отношения к окружающему миру, любви к природе.

**Задачи проекта:**

- расширять представления детей о разнообразном мире камней, их свойствах;

- формировать умение детей классифицировать камни по признакам;

- развивать познавательную активность в процессе ведения опытно – экспериментальной деятельности, поощрять в выдвижении гипотез детьми, развивать умение сравнивать и делать выводы устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающего мира;

- расширять знания об использовании камней человеком;

-активизировать и обогащать речь детей;

- развивать творческое воображение в совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, в лепке, конструировании;

- воспитывать чувство прекрасного, видеть многообразие мира.

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** Комплекс «Нора под горой»  **Д/и** «Найди свой камешек»  **Моделирование на тему:** «Что у гор внутри?»  **П/и** «Камешки»  **Беседа на тему:** «Какие бывают камни?»  **Чтение:** И.Н.Рыжов «О чем шептались камешки?»  **Индивидуальная работа:** Д/ игра с камешками Марблс « Собери по образцу». | Анкета для родителей «Мир камней» |
| **НОД** | 1. ФЦКМ.  Тема: «О чём говорят камни»  2. Рисование  Тема: «Заколдованные камушки, или Проделки Гнома Гномыча»  3.Физкультура  Тема: «В гости к гному» | Консультация для родителей на тему: «Сравнение камней с другими материалами» |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** «Удивительное под ногами».  **Художествен. слово:** Загадывание загадок:  – Почему мы ходим? *(По земле.)*  – Чем пахнет земля? Назовите эти запахи.  – Как звучит земля? Изобразите эти звуки.  – Какого цвета наша земля? Назовите.  **Ознакомление с природой:** экскурсия по территории детского сада с целью ознакомления с камнями.  **Труд в природе:** Предложить выложить из камней солнечные часы.  **П/и** «Семь камней» (рус. народная игра).  **Д/и** «Камень, ножницы, бумага».  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  «Тонет – не тонет», «Если ли в камнях воздух? ».  **С/р. игра:** «Строители». |  |
| **Работа перед сном** | **Камнетеррапия** «Разложи камешки». |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; ходьба по камешкам для профилактики плоскостопия.  **Чтение:** «Хозяйка медной горы»-П.Бажов.  **П/и** «Как ветер и вода победили гору».  **Д/и** «Что исчезло?».  **С/р. игра:** «Мы геологи».  **Труд:** Создание «Мини-сада камней» (в группе).  **Индивидуальная работа**: разучивание пальчиковой гимнастики «Весёлые камешки». | Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделки для выставки на тему: «Волшебные превращения камней». |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** «Удивительное под ногами».  **Художествен. слово:** рассказывание стихов на тему «Камни». Рассказывание сказки П.Бажова «Огневушка –поскакушка».  **Труд:** роспись по камню «Рыбки из камушков».  **Игры соревнования:** с камешками «Донеси не урони».  **Д/и** «Найди свой камешек»  **Ситуативный разговор:** «Что вы знаете об альпинистах?».  **Индивидуальная работа:** по ФИЗО – лазанье по гимнастической стенке. |  |

**Вторник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** «Нора под горой»  **Д/и** «Я положил в свой рюкзак».  **П/и** «Песочные часы».  **Беседа на тему:** Рассказ воспитателя “Путешествие вглубь Земли”. Использование слов: геологи, полезные ископаемые, природный газ, уголь, нефть, золото, серебро, мел, алмазы, мрамор, соль и т.д.  **Чтение:** Сказки о гноме и камне-радуге. Агафоновой Аллы.  **Индивидуальная работа:** д/игра «Живое-неживое»;  разучивание потешки «Как на горке на горе». |  |
| **НОД** | 1.Коммуникация.  Тема: Составление творческого рассказа- «Если б я был камушком».  2.Музыка. |  |
| **Прогулка** | **«Мы геологи»**  **Наблюдение:** рассматривание узоров на камнях.  **Художествен. слово:** Загадывание загадок о полезных ископаемых:  – Неказист с виду клад, а народ ему рад,  Из земли подымится – за все работы примется.  (нефть, уголь, газ)  – В воде родится, а воды боится. *(Соль.)*  – Без чего обед не вкусный? *(Без соли.)*  **Ознакомление с природой:** формировать представление о камнях, как части неживой природы.  **Труд в природе**: предложить собрать камешки для коллективной работы.  **П/и** «Найди камни- «самоцветы».  **Эстафеты:** «Попади в цель», «Кто быстрее?».  **Д/и** «Польза-вред», **д/упр.**«Подбери к предмету признаки действия».  **БЖД** Запомнить правило: Нельзя бросать камни, там, где играют дети.  **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Все ли камешки одинаковые», «Какие бывают камешки?».  **С/р. игра: «Геологи»** |  |
| **Работа перед сном** | **Камнетеррапия** « Создай каменную картину» |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; Профилактика плоскостопия: камни разной величины и фактуры насыпаны в небольшие ящички, задача детей- перекатывание камней пальцами ног.  **Чтение:** Чтение экологических сказок.  **П/и** «Стоит гора старушка».  **Д/и** «Придумай картинку по теме…..», «Собери сумку геолога».  **Моделирование на тему:** «Что такое горы?».  **С/р. игра:** “Искатели сокровищ ”. Найти по карте спрятанные полезные ископаемые. Из найденных полезных ископаемых (во время игры) создается мини-коллекция.  **Труд:** «Каменный калейдоскоп» (художественное конструирование из цветных камней).  **Индивидуальная работа:** Составление творческого рассказа «Если бы я был камешком». | Домашнее задание для родителей: рассмотреть иллюстрации и обсудить информацию из детской энциклопедии на тему “Внутри Земли” |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** Рассматривание узоров на камнях.  **Художествен. слово:** «Хрустальная гора»-нар. сказка.  **Труд:** Предложить детям создать из пластилина(Смешивая 2 цвета) изготовить медальон.  **Игры соревнования:** «Чья длиннее? »  Дети чертят линию мелками на асфальте или палочкой на песке, выкладывают линию из камней. Побеждает тот, чья линия длиннее.  **Д/и** «Песок и глина».  **Ситуативный разговор: «**Можно ли брать камни в рот?» **БЖД**  **Индивидуальная работа:** д/игра «Что лишнее?» (полезные ископаемые). |  |

**Среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** «Нора под горой»  **Д/и** «Ящик ощущений».  **П/и** «Обнималки».  **Беседа на тему:** “Как появляются горы?”  **Чтение:** «Серебряное копытце» П.Бажов.  **Индивидуальная работа:** д/игра (с камешками Мераблс)  - «Заполни пустой шаблон».  **Экспериментальная деятельность:**  – “Горный рельеф”. (Накрыть платком ладонь. Платок – это земная кора. Пошевелить пальцами, согнуть их – “земная кора” приходит в движение и т.д.) | Создание коллекции камней: подготовка (очистка, шлифовка, обработка); изготовление коробок (для хранения и выставки). |
| **НОД** | **1. ФЭМП**  **Тема:** Поможем хозяйке Медной горы».  **2.Лепка.**  **Тема:** «Каменный цветок».  **3. Физкультура** (на свежем воздухе). |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** рассмотреть с детьми гранитные и мраморные детали архитектурных сооружений, памятник из гранита.  **Художествен. слово:** чтение стихотворений о мраморе и граните.  **Ознакомление с природой:** за рельефом местности, в которой мы живём (есть ли горы, холмы и т. д.).  **Труд в природе:** создание малых скульптурных форм (из песка и камней).  **П/и** «Как ветер и вода победили гору».  **Д/и** «Археолог».  **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Вулканы и полезные ископаемые гор ».  **С/р. игра:** «Альпинисты». |  |
| **Работа перед сном** | **Камнетеррапия** «Волшебный камень». |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; ходьба по камешкам для профилактики плоскостопия. Подталкивание, перекатывание камней пальцами ног – самомассаж.  **Чтение:** «Сушённые камни» Н.И. Сладков.  **П/и** «Мы скалолазы».  **Д/и** «Гусеничка - модница»  **С/р. игра:** «По горным тропинкам».  **Труд:** Аппликация коллективная «В песочной стране» (из песка).  **Индивидуальная работа:** д/игра «Какая дорожка?» (длиннее-короче)  **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Вулканы и полезные ископаемые гор». | Домашний просмотр мультфильма “Хозяйка Медной горы”. |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** «Из какого камня сделано?»  **Художествен. слово:** «Железная гора»-нар.сказка.  **Труд:** предложить выложить гору - самоцветов.  **Игры соревнования:** «Попади в круг».  **Д/и** «Сочиняем рассказы и сказки».  **Ситуативный разговор:** «Что нам необходимо для путешествия в горы?».  **Индивидуальная работа:** д/игра«Весёлый сёт» |  |

**Четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** «Нора под горой»  **Д/и** «Игры с весёлыми камушками»  **П/и** «Подбери камешек».  **Беседа на тему:** Беседа о том, что люди, создающие красоту, называются мастерами.  **Чтение:** Чтение сказки “О Даниле – мастере”.  **Индивидуальная работа:** д/игра «Песок и глина». |  |
| **НОД** | **1. Чтение художественной литературы.**  **Тема:** Литературный калейдоскоп по сказам П. Бажова.  **2. Музыка.**  **3. Рисование:** «Превращение камешков» (по замыслу). |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** Рассматривание через лупу камней с различными рисунками. Описать “кто что видит” (кристаллики, трещинки, узоры и т.д.)  **Художествен. слово:** чтение стихотворений о камнях Урала.  **Ознакомление с природой:** «Какие бывают камни?»-закрепить представление детей о разнообразии камней.  **Труд в природе:** предложить детям найти камни путём пересеевания песка «Мы старатели».  **П/и** «Семь камней», «Как ветер и вода победили гору».  **Д/и** «Что исчезло?».  **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Почему камни бывают разноцветными?»  **С/р. игра:** «Экскурсия в музей камня». |  |
| **Работа перед сном** | **Камнетеррапия** « Балансирующие камни»  Беседа с элементами рассуждения: «Как рождаются камни?». |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; ходьба по камешкам для профилактики плоскостопия.  **Чтение:** стихотворения «Происшествие в горах» С. Михалков.  **Беседа** о пользе и красоте минералов.  **П/и** «Камешки».  **Д/и** «Создаём музыкальные инструменты».  **С/р. игра:** «Путешествие по горам России».  **Труд:** Предложить детям изготовить, способом рельефной лепки, силуэт Хозяйки Медной горы(заготовки для развлечения).  **Индивидуальная работа:** д/игра «Что исчезло?». |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** Рассматривание иллюстраций на темы: “Драгоценные камни” и “Драгоценные камни в украшениях”  **Худож. слово: «**Стихи и предания про камни» Т. Любецкая.  **Труд:** создать макет горы.  **Игры соревнования:** «Кто быстрее найдет камень по описанию».  **Д/и** «Гора и камешки».  **Ситуативный разговор:** «Зачем человеку нужны камни?».  **Индивидуальная работа:** д/игра «Придумай картинку по теме». | Домашнее задание для детей и родителей: Рисование на камнях. Оформление выставки “Красота камня”. |

**Пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Содержание работы** | **Работа с родителями** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика:** «Нора под горой»  **Д/и** «Помощь идёт».  **П/и** «По камушкам».  **Беседа на тему:** «Где живут камни».  **Чтение**: сказки П. Бажова «Малахитовая шкатулка».  **Индивидуальная работа: д/ игра «Собери сумку геолога».** |  |
| **НОД** | 1.Физкультура  Тема: «Турпоход по Крыму».  2. Конструирование (из камней).  Тема: «Обитатели каменного городка». |  |
| **Прогулка** | «На вершину горы»(Экологические игры Н. Рыжовой).Наблюдение: экскурсия на горку. **Художествен. слово:** знакомство с пословицей «Под лежачий камень и вода не течёт», «Кто хвалился, тот с горы свалился».  **Ознакомление с природой:** продолжать знакомить с живой и не живой природой (животный мир гор)  **Труд в природе:** помочь детям младшей группы собрать камешки на участке.  **П/и** «Обнималки», «Царь горы», «Коршун». « Игры –эстафеты с  **Д/и** «Что для чего».  **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Как вода камень точит?».  **С/р. игра:** «Горная тропинка». |  |
| **Работа перед сном** | Слушание отрывка из музыкального произведения Э. Грига «В пещере горного короля» |  |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения:** «Озорные ножки»; ходьба по камешкам для профилактики плоскостопия.  **Чтение:** стихотворения Е.А.Благининой «Эхо».  **П/и** «Весёлые превращения» (подражание животным живущим в горах).  **Д/и** «Звуковая мозаика».  **С/р. игра:** «Ювелирный магазин».  **Труд:** предложить украсить приствольный круг цветов в уголке природы цветными камешками.  **Индивидуальная работа:** игра с сухим песком «Море».  **Развлечение:** «В гостях у хозяйки медной горы». |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** за местностью «В поисках равнин, холмов, гор».  **Художествен. слово:** чтение произв. «Горячий камень» А.Гайдар.  **Труд:** совместно с воспитателем изготовить макет Медведь горы.  **Игры соревнования:** «Кто больше».  **Д/и** «Живая и неживая природа».  **Ситуативный разговор:** «Правила поведения в горах».  **Индивидуальная работа:** д/игра «Муха в клетке». |  |