**Практический семинар 24.10.2014 года .**

**Тема: «Приемы стимулирования и мотивации обучения учеников на урок обобщающего повторения».**

Приемы стимулирования и мотивации обучения учеников на урок производственного обучения обобщающего повторения играет важную роль, нужно обобщить и систематизировать очень большую тему. Сложности заключается в том, чтобы совместить на уроке все знания , умения и навыки приобретенные не только на производственной практике, но и на теоретических дисциплинах. Основная задача, которую решает этот вид урока –повторение и восстановление в памяти забытого учебного материала после длительного перерыва, без знания которого дальнейшее усвоение материала вызовет затруднения. Выполнению этой задачи помогает использование в процессе повторения таких эффективных методов, форм и приемов обучения , применение педагогических технологий : как самостоятельная работа, индивидуально-дифференцированный подход, групповые и коллективные способы обучения, применение технологии профессионального обучения, применение ИКТ, также применялись игровые технологии и проблемное обучение, решение различных задач и т.д.

Данный урок отличается друг от других методикой проведения- повторением. На уроке преобладают беседа, работа в командах, самостоятельная работа с раздаточным материалом и т.д. Урок проходил в виде презентации с применением ИКТ и меж предметных связей (материаловедение, оборудование).

Презентация предназначена для проведения обобщающего заключительного урока по данной теме. Мультимедийное обеспечение содержит основную теоретическую информацию, а также ряд практических заданий, представленных для проведения игрового соревнования, блиц -опроса. Цель занятия - систематизировать, обобщить знания обучающихся, проверить степень освоения практических навыков. Презентация поможет ученикам закрепить пройденный материал, продемонстрировать полученные навыки, повторить изученную информацию, успешно выполнить все представленные упражнения.

Урок-обобщение проводится по нижеследующему плану:

1. Разминка - фронтальный опрос по видам изделий, о работе швейной фабрики, швейной машины.

2. Визуальный ряд - плечевые, поясные изделия.

3. Производственная гимнастика - в сопровождении тематического стихотворения.

4. Правила техники безопасности.

Блиц-опрос - необходимо продолжить незаконченное предложение.

6. Характеристика швейной машины.

Для формирования мотивов учебной деятельности на занятии применялся весь арсенал методов обучения: словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно- поисковые, и др. Каждый из этих методов осуществляет мотивационное воздействие.

Любая деятельность предполагает наличие компонента мотивации. Это касается и учебной деятельности и практических занятий, которые будут успешны при условии положительного отношения ученика к обучению, наличии познавательного интереса в, потребности в получении знаний, чувство долга и ответственности.