Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Сланцевский детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

(МДОУ «Сланцевский детский сад №4»)

***«Создание условий для***

***двигательной активности***

***детей старшего дошкольного возраста».***

 Подготовил воспитатель:

 Цветкова Нина Борисовна

г. Сланцы

2015 год.

Дошкольное образование призвано обеспечить основной фундамент развития ребенка и создать максимально благоприятные условия для сохранения и приумножения физического и психического здоровья участников воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.

Приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения является физическое развитие детей. Педагогический коллектив нашего детского сада понимает важность и нужность формирования у детей здорового образа жизни, сохранения и развития физического и психического здоровья воспитанников. И первоочередная задача, которая стоит перед педагогами нашего ДОУ – формирование у детей ценности здорового образа жизни через организацию физической активности и внедрение здоровьесберегаю- щих технологий во взаимодействии с родителями.

 [Французский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F)  писатель и мыслитель Жан Жак Руссо сказал:

***«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит,***

***пусть он находится в постоянном движении».***

Я полностью согласна со словами философа, я считаю, что движение – это, прежде всего основа здоровья, оно способствует своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем. А что может быть важнее, чем здоровый и счастливый ребенок.

 В нашем детском саду созданы условия для двигательной активности детей:

* Базовый режим дня по возрастным группам;
* Щадящий режим дня (в дни карантинов и повышенной заболеваемости);
* Занятия по подгруппам;
* Оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
* Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

 Не секрет, что в детском саду и дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, у телевизора, за компьютером и т. д.). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

 Мониторинг здоровья детей показал, что у детей моей группы имеются плоскостопие

1. человек), астигматизм (2 человека).

 Поэтому мне необходимо было, в первую очередь, создать в своей группе и на участке детского сада такие условия, где воспитанники могли удовлетворить свои потребности в движении, оборудовать предметно-пространственную среду и прежде всего - это двигательную предметно-развивающую среду.

 При организации предметно-пространственной среды в группе, способствующей формированию здорового образа жизни дошкольников, я старалась учитывать следующие факторы:

* индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
* особенности его эмоционально-личностного развития;
* индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности.

 Одной из первых задач в работе по организации двигательной предметно - развивающей среды, было создание спортивного уголка, где в доступном для детей месте находятся пособия для развития двигательной активности. Вначале там было только фабричное спортивное оборудование: кегли, обручи, скакалки и т.д. Его было не так много, из- за нехватки денежных средств, как хотелось бы детям и мне.

Я понимала, что предметно- пространственная среда должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.

Но, оборудуя только фабричным инвентарем, этого не получится.

И поэтому я поставила перед собой следующие задачи:

* создать развивающую среду, внедряя нестандартное оборудование;
* накопить опыт знаний для укрепления физического и психического здоровья детей;
* стимулировать детей к включению в процесс двигательной активности, побуждать к самопознанию, создавать условия для внутренней активности личности;
* направлять работу с родителями на развитие и закаливание организма; укрепление физического и психического здоровья детей;
* формировать навыки саморегуляции поведения детей, направленные на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья

С помощью нестандартного спортивного оборудования можно решать следующие задачи физического развития:

* повышать интерес детей к выполнению основных движений и игр;
* способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей;
* чередовать различные виды активности детей, направляя их интересы, стимулируя желания детей заниматься двигательной деятельностью; укреплять здоровье;
* уточнять представления о форме предметов, положении частей, их относительной величине, о цвете предметов; развивать чувство цвета и формы;
* развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, воображение, зрительную память.
* создать условия для проявления максимума самостоятельности,    инициативы, волевых усилий;
* приучать применять предметы спортивно-игрового нестандартного    оборудования в самостоятельной деятельности;

Но в то же время, я понимала, что нестандартное оборудование должно быть:

* безопасным;
* максимально эффективным;
* удобным к применению;
* компактным;
* универсальным;
* технологичным и простым в изготовлении;
* эстетическим;
* гигиеническим;
* трансформируемым;
* многофункциональным.

 Нестандартное спортивное оборудование - это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Выполнение упражнений с пособиями и дидактическим инвентарем повышает интерес к занятиям, улучшает качество их выполнения. Поэтому я постоянно работаю над обогащением развивающей среды - изготовлением нестандартного физкультурного оборудования.

К изготовлению такого оборудования привлекаю родителей, объясняя важность и нужность такой работы. Чтобы заинтересовать родителей к изготовлению нестандартного спортивного оборудования, в детском саду прошел смотр - конкурс такого оборудования.

Сколько выдумки и смекалки проявили родители, при его изготовлении, а самое главное, спортивный уголок группы пополнился новым нестандартным инвентарем, с которым охотно играют и занимаются наши дети. Теперь в уголке можно увидеть различные массажные и ребристые дорожки, следочки для профилактики плоскостопия, которые очень актуальны в моей группе, кольцебросы, мягкие мишени, разноцветные флажки, ленты, косички, султанчики, маски и многое другое. В результате проделанной работы в группе, сократилось количество детодней, пропущенного одним ребенком.

Таким образом, для сохранения здоровья воспитанников, необходимо создание условий для двигательной активности детей, как в группе, так и на участке детского сада.

В дальнейшем я намерена продолжить работу по формированию двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования;

Продолжать оснащать спортивный уголок нестандартным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей;

 «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

 В.Сухомлинский