**Урок математики в 1"Б" классе**

**ГБОУ СОШ №628**

**г. Москвы**

**учитель**

**Верижникова Маргарита Александровна**

**(программа "Школа России")**

**25.02.2014.**

**Урок 89  
Тема: Устная нумерация чисел в пределах 20**

**Педагогические цели:**создать условия для ознакомления с десятком как новой единицей счёта; показать, как образуются числа второго десятка; раскрыть особенность их названий и порядок следования при счёте.

**Планируемые результаты (предметные):**знать, как образуются числа второго десятка; уметь использовать десяток как новую единицу счёта.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь работать с макбуком; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему урока.

***Личностные:***делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.**

*Отдых наш кончается,*

*Работа начинается.*

*Усердно будем мы трудиться,*

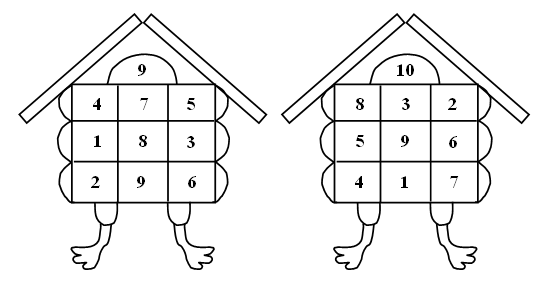
*Чтобы чему-то научиться.*

Сегодня мы отправимся в страну Математику,там мы побываем в горде чисел первого десятка и познакомся с **городом чисел второго десятка**. Там мы узнаем, как образуются числа второго десятка, познакомимся с их названиями и порядком следования при счёте.

Путешествие наше далёкое, трудное, поэтому с собой берём смелых и дружных математиков. А есть среди вас такие? Это мы сейчас проверим.

**II. Устный счёт.**

**1. «Набери число».**

****

*Решение:*



4 5 8 2

1 8 9 1

3 6 7 3

7 2 6 4

5 1 3 5 3 2

6 2 1 7 2 1

Поменяйтесь листочками со своим соседом. Покажите ему ту карточку, которую он заработал.

Молодцы, ребята! А теперь отправляемся в путешествие.

**III. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с новой единицей счёта – десятком.**

***Первая остановка - город чисел первого десятка*** .

Отгадаем загадки.

***Два*** *щенка-баловника  
Бегают, резвятся,  
К шалунишкам* ***три*** *дружка   
С громким лаем мчатся.  
Вместе будет веселей.  
Сколько же всего друзей? (5)*

***Три*** *гуся летят над нами,****Три*** *других за облаками.****Два*** *спустились на ручей.  
Сколько было всех гусей? (8)*

*Пошла курица гулять,   
Собрала своих цыплят.****Семь*** *бежали впереди,****Три*** *остались позади.  
Беспокоится их мать   
И не может сосчитать.  
Сколько было цыплят? (10)*

*Я нашёл в дупле у  белки****Пять*** *лесных орешков мелких.  
Вот ещё* ***один*** *лежит,   
Мхом заботливо укрыт.  
Ну и белка! Вот хозяйка!  
Все орешки посчитай-ка. (6)*

(*на доске поочерёдно появляются числа* **5  8  10   6**)

**Посмотрите на  эти числа.**

**Какое из них отличается от остальных?**

*(****10****. Его можно назвать лишним.)*

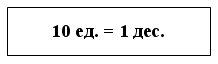
**Почему вы назвали число 10?**

*(Оно двузначное, а остальные однозначные.)*

**Сколько единиц составляют десяток?**

*(Десять единиц)*

На доске табличка:



Один, два, три,

А за ними, посмотри –

Идут четыре, пять, шесть –

Их нам надо быстро счесть.

Дальше будет семь и восемь.

К ним и девять мы подбросим.

Единицу лишь прибавим –

И десяток вмиг составим.

***Отправляемся в лесопарк.*** Здесь нас встречает сорока-белобока.

**Физкультминутка.**

***Мы с сорокой-белобокой***

***Дружно делали уроки.***

***Мы писали и считали***

***И от этого устали.***

***Встанем по порядку,***

***Сделаем зарядку.***

***Крылья расправляем,***

***По классу нашему летаем.***

***Приседаем столько раз,***

***Сколько пальчиков у нас.***

***Головою повертели***

***И на место дружно сели.***

**2. Образование чисел второго десятка.**

**Работа с макбуками.**

Практическая деятельность учащихся.

Ребята, сорока-белобока рассказала мне, что в Математической стране очень много цифр и очень мало парков. Надо помочь жителям. Давайте посадим для них лесопарк. А поможет нам это сделать наш друг-макбук. ***Вам предстоит сейчас работать в паре, посмотрите на своего соседа, улыбнитесь друг другу, работайте дружно, все команды выполняйте по очереди. Если есть вопросы, поднимайте руку.***

Вы знаете, что в лесопарках деревья высаживают прямыми рядами ? Давайте проведём прямую линию. Это первая лесополоса. На ней надо высадить 10 ёлочек. С помощью какого инструмента мы будем копировать ёлочки?  *( С помощью штампа.)*

Высаживаем 10 ёлочек.

Что можно сказать о количестве ёлочек? *(Их десять.)*

Все 10 ёлочек высажены на одной прямой линии-мы получили десяток ёлочек. Значит, можно сказать, что у вас ***десять ёлочек*** или ***один десяток.***

Теперь нам надо высадить вторую лесополосу. Проводим вторую прямую линию над первой. Начинаем высаживать осинки.

Высаживаем 1 осинку над десятком ёлочек-получаем 11 деревьев.

Высаживаем 2 осинки над десятком ёлочек-получаем 12 деревьев.

Высаживаем 3 осинки над десятком ёлочек-получаем 13 деревьев.

Высаживаем 4 осинки над десятком ёлочек-получаем 14 деревьев.

Высаживаем 5 осинок над десятком ёлочек-получаем 15 деревьев.

Высаживаем 6 осинок над десятком ёлочек-получаем 16 деревьев.

Высаживаем 7 осинок над десятком ёлочек-получаем 17 деревьев.

Высаживаем 8 осинок над десятком ёлочек-получаем 18 деревьев.

Высаживаем 9 осинок над десятком ёлочек-получаем 19 деревьев.

Высаживаем 10 осинок над десятком ёлочек-получаем: десять над десять-20 деревьев.

Сколько всего десятков деревьев мы высадили? (*Два.)*

***Два десятка-это 20 единиц.***

Мы с вами помогли жителям Математической страны, теперь нам нужно правильно выйти из программы и правильно выключить макбуки. Работаем тихо, если есть проблемы, поднимаем руку.

Молодцы!

**Физкультминутка.**

Вот это да! Рядом с лесопарком находится парк аттракционов. Хотите покататься? ***Начинаем с качелей-"катаемся" глазками. Теперь попрыгаем на батуте. Идём на колесо обозрения. И, наконец, американские горки.***

**IV. Закрепление знания новых единиц счёта.**

**Работа в тетрадях.**

***Остановка в городе чисел второго десятка.***

На доске вывешивается числовой ряд от11 до 20.

Ребята, давайте будем прибавлять по одному, начиная с числа 11, до числа 20 (прибавляют по цепочке и записывают в тетрадях числовой ряд **11 12 13 14 15 16 17 18 19 20** ).

А теперь наоборот, в порядке уменьшения, отнимаем по одному, начиная с числа 20, до числа 11 (устно).

**V. Решение выражений.**

Ребята, в математической стране живут не только числа и цифры, в ней живут ещё и математические знаки.

Знаки захотели поиграть с нами в прятки. Попробуйте их найти.

7 1=6 3 2=5

5 3=8 5 2=7

8 6=2 9 4=5

4 2=2 4 4=8

На какие группы можно разделить эти выражения? (Примеры на сложение и вычитание.)

Как называются числа в действии сложения, в действии вычитания?

*Делимся на группы, 1 группа переписывает примеры, результатом которых является разность, 2 группа - примеры, результатом которых является сумма.*

Поменяйтесь тетрадками со своим соседом. Покажите ему ту карточку, которую он заработал.

Молодцы!

**VI. Закрепление пройденного материала.**

Ребята, наше путешествие заканчивается. Жителям математической страны очень понравился ваш лесопарк. В знак благодарности,они приготовили для вас красочный витраж, но увидеть его красоту мы сможем, только после того, как назовём все числа от 1 до 20 по порядку.

**Внимание на экран.**

**VII. Итог урока.**

Что нового узнали? Какая работа понравилась больше всего? Покажите мне ту карточку, которая соответствует вашему настроению на уроке.