**Технологическая карта урока**

**по литературному чтению**

**3 класс ( Программа «Школа России»)**

**по учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной**

Составитель: Третьякова Л.Ф. учитель начальных классов

**Тема: В.И.Белов «Ещё про Мальку».**

( учебник , с.70-72)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока:** решение частных задач | | |
| **Педагогические задачи:** создать условия для обучения определению отношения автора к героям своих рассказов на основе анализа произведения; помочь выразить своё отношение к происходящим событиям; способствовать расширению читательского опыта учащихся; развитию речи, мышления, навыков беглого, сознательного и выразительного чтения; содействовать воспитанию доброго, внимательного, неравнодушного отношения к окружающему миру | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные:***  *научатся* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отно-  шение к прочитанному, выделяя при  чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложе-  ниями и частями текста; проявлять  доброе, внимательное, неравнодуш-  ное отношение к окружающему миру | ***Метапредметные:***  *познавательные:* определяют основную идею произведения, понимают, какую информацию о чув-  ствах и настроении автора они несут, выявляют отношение автора к описы-  ваемым событиям и героям произве-дения;  *регулятивные:* осознают смысл и наз-  начение позитивных установок на ус-  пешную работу; оценивают свои дос-  тижения и результаты сверстников в  группе( паре) по выбранным крите-  риям и выбранным формам оценивания;  *коммуникативные:* осознают цель своего высказывания; строят рассуждение доказательство своей  точки зрения, проявляют активность  и стремление высказаться, задавать  вопросы | ***Личностные:***  предлагают собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока |
| Образовательные ресурсы:Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, аудиоприложение к учебнику, портрет В.И.Белова, выставка книг писателя | | |

**Организационная структура ( сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| **1.Организация**  **начала урока** | *Проверяет готовность учащихся к уроку.*  *Даёт общую установку на урок. Приветствует обучающихся.*  *-*Человеческая доброта- самое удивительное  явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу , у  вас хорошее настроение, деловое , итак , за работу | Определяют самоготовность  ( « настроен ли я слушать учителя , воспринимать материал») | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой,  Принимают и сохраняют организационные  задачи |
| **2.Актуализация**  **опорных знаний**  а)Проверка  домашнего  задания.  б)Речевая разминка , ды-  хательная  гимнастика | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  - С творчеством какого писателя мы с вами познакомились на прошлом уроке?  - Как назывался рассказ?  - Где происходят действия этого рассказа?  - В чём провинилась Малька? За что её ругала Лидия?  - Как вы считаете – правильно ли поступила  Лидия , раздав щенят?  - Как вы понимаете слова «материнская верность собаки»? Покажите это на примере Мальки.  *Организует речевую разминку , развиваю-*  *щую технику чтения ( правильное произно-*  *шение слогов и слов без искажения их звуко-*  *вого состава) и осознание читаемого текста.*  - Прочитайте скороговорку по слогам.  **Щенок за обе щёки уплетает щи из щавеля.**  **-**Прочитайте с удивлением.  - Прочитайте сердито.  - Прочитайте с ускорением. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают о выполненной  дома работе.  Выполняют речевую зарядку. | Выдвигают гипотезу  и обосновывают её.  Осуществляют актуализацию личного жизненного  опыта. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимают и сохра-  няют учебную цель и  задачу.  Дополняют , уточняют высказан-  ные мнения по существу полученного задания |
| **3. Сообщение темы урока.**  **Определение**  **целей урока** | - По вашим ответам видно , что рассказ про  Мальку вам понравился.  - Прочитайте тему урока.  - Определите цели урока , используя опорные слова:   * Мы познакомимся с … * Мы узнаем… * Мы вспомним… * Мы сможем поразмышлять… | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя ,  формулируют цель урока. По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста , выде-  ляют главных героев. Под руководством учителя определяют задачи чтения. | Принимают и сохраняют учебную  цель и задачу. Осознанно и произ-  вольно строят рече-  вое высказывание в устной форме |
| **4.Работа над**  **содержанием текста.**  - Работа с толковым словарём  - Первичное  знакомство с  произведением  - Беседа по  содержанию  прочитанного  Физкультминут  КА | *Проводит словарную работу.*  - Объясните значение слов , выражений ,  записанных на доске. Проверим ответы по словарю. **(Плесо(водный плес), долговязые ,**  **лава , верши , обормот , обомлел , кулик ,**  **легка на помине)**  *Организует первичное прослушивание текста из аудиоприложения, осуществив*  *целевую установку.*  - Сейчас вы прослушаете текст .  *Проводит беседу по обсуждению текста*  *после первичного прослушивания.*  - Понравилось ли вам произведение?  -Что вам особенно понравилось в этой истории?  - Чему учит это произведение?  - От чьего лица ведётся рассказ?  -Назовите героев произведения.  -Назовите действующих лиц рассказа. В этом  филворде « затерялись» действующие лица  из рассказа ***( см. ресурсный материал*).**  - О чём это произведение? Подтвердились  ли ваши предположения?  *Организует выполнение физкультминутки*  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Раз-два, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Раз-два, надо зайке поскакать.  Кто-то зайку напугал-  Зайка-прыг!-и убежал. | Объясняют , работают со словарём.  Прослушивают текст.  Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения.  *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* | Осознанно и произ-  вольно строят речевое высказыва-  ние , обосновывают  своё мнение |
| **5.Повторное**  **чтение и анализ**  **произведения.**  - Повторное  чтение произ-  ведения.  - Беседа по содержанию. | *Организует повторное чтение и обсуждение произведения.*  -Какие чувства вы испытывали при чтении этого произведения?**( «Словарь чувств».См.**  **ресурсный материал.)**  -Как вы думаете, какое чувство заставило Мальку броситься в холодную воду?.  - Всех матерей всегда отличали щедрость души, самопожертвование, любовь и великое терпение. Они бережно хранят семейный очаг, учат детей добру, взаимопониманию, нравственности.  -Мы с вами сейчас поработаем в группах.  Вам надо собрать рассыпанные пословицы.  **а) Всякой матери своё дитя мило.**  **б) Материнское сердце не знает покоя.**  **в) При солнышке тепло , при матери добро.**  - Прочтите собранные пословицы.  -Какие из собранных пословиц можно отнести к нашей героине Мальке? Почему?  *Организует работу в рабочих тетрадях.* | Читают произведение по цепочке.  Участвуют в коллективной беседе. | Выразительно читают. Понимают на слух ответы других. Слушают собеседника. Строят  понятные для собеседника высказывания.  Формулируют своё мнение и позицию. |
| - Работа в группах с посло-вицами.  - Работа в рабочих тетрадях. | Работают в группах.  Работают в рабочих тетрадях | Делают выводы, аргументируют свою позицию. Умеют работать в группе. Слушают мнение дру  гих. Планируют своё  действие в соответствии с поставленной задачей и условиями  её реализации. |
| **6.Итог урока.**  **Рефлексия.** | *Организует подведение итогов урока.*  - С каким произведением познакомились?  -Кто автор?  -Понравилось ли вам произведение?  -За что бы вы похвалили себя?  - Что вам захотелось сделать после этого урока?  -С каким настроением уходите с урока ? Поднимите смайлик. | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке, проводят рефлексию. | Осуществляют самоконтроль учебной деятельности |
| **7.Дом. задание** | *Объясняет домашнее задание.*   * Подготовить пересказ от имени Мальки. * Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознают , принимают , сохраняют учебные  задачи |

**Ресурсный материал к уроку**

Словарь чувств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Восторг | Патриотизм | Сострадание |
| Восхищение | Печаль | Справедливость |
| Красота | Прекрасное | Страх |
| Любовь | Равнодушие | Стыд |
| Обида | Радость | Тревога |
| Огорчение | Разочарование | Уважение |
| Ожидание | Сомнение | Уверенность |

**ФИЛВОРД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С | **А** | **М** | З | **Л** |
| **Ф** | **В** | **А** | Ж | **И** |
| **Е** | **Т** | **Л** | Ц | **Д** |
| **Д** | **О** | **Ь** | Щ | **И** |
| **Я** | **Р** | **К** | Х | **Я** |
| Ч | К | **А** | С | Ш |