**Технологическая карта урока**

 **по литературному чтению**

 **3 класс ( Программа «Школа России»)**

 **по учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной**

Составитель: Третьякова Л.Ф. учитель начальных классов

 **Тема: В.И.Белов «Ещё про Мальку».**

( учебник , с.70-72)

|  |
| --- |
| **Тип урока:** решение частных задач |
| **Педагогические задачи:** создать условия для обучения определению отношения автора к героям своих рассказов на основе анализа произведения; помочь выразить своё отношение к происходящим событиям; способствовать расширению читательского опыта учащихся; развитию речи, мышления, навыков беглого, сознательного и выразительного чтения; содействовать воспитанию доброго, внимательного, неравнодушного отношения к окружающему миру |
|  **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:****научатся* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отно-шение к прочитанному, выделяя причтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложе-ниями и частями текста; проявлять доброе, внимательное, неравнодуш-ное отношение к окружающему миру | ***Метапредметные:****познавательные:* определяют основную идею произведения, понимают, какую информацию о чув-ствах и настроении автора они несут, выявляют отношение автора к описы-ваемым событиям и героям произве-дения;*регулятивные:* осознают смысл и наз-начение позитивных установок на ус-пешную работу; оценивают свои дос-тижения и результаты сверстников в группе( паре) по выбранным крите-риям и выбранным формам оценивания;*коммуникативные:* осознают цель своего высказывания; строят рассуждение доказательство своейточки зрения, проявляют активность и стремление высказаться, задаватьвопросы | ***Личностные:***предлагают собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока |
| Образовательные ресурсы:Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, аудиоприложение к учебнику, портрет В.И.Белова, выставка книг писателя |

 **Организационная структура ( сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| **1.Организация****начала урока** | *Проверяет готовность учащихся к уроку.**Даёт общую установку на урок. Приветствует обучающихся.**-*Человеческая доброта- самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу , увас хорошее настроение, деловое , итак , за работу | Определяют самоготовность( « настроен ли я слушать учителя , воспринимать материал») | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой,Принимают и сохраняют организационныезадачи |
| **2.Актуализация** **опорных знаний**а)Проверкадомашнегозадания.б)Речевая разминка , ды-хательнаягимнастика | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*- С творчеством какого писателя мы с вами познакомились на прошлом уроке?- Как назывался рассказ?- Где происходят действия этого рассказа?- В чём провинилась Малька? За что её ругала Лидия?- Как вы считаете – правильно ли поступилаЛидия , раздав щенят?- Как вы понимаете слова «материнская верность собаки»? Покажите это на примере Мальки.*Организует речевую разминку , развиваю-**щую технику чтения ( правильное произно-**шение слогов и слов без искажения их звуко-**вого состава) и осознание читаемого текста.*- Прочитайте скороговорку по слогам.**Щенок за обе щёки уплетает щи из щавеля.****-**Прочитайте с удивлением.- Прочитайте сердито.- Прочитайте с ускорением. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о выполненнойдома работе.Выполняют речевую зарядку. | Выдвигают гипотезу и обосновывают её.Осуществляют актуализацию личного жизненногоопыта. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.Принимают и сохра-няют учебную цель изадачу.Дополняют , уточняют высказан-ные мнения по существу полученного задания |
| **3. Сообщение темы урока.****Определение****целей урока** | - По вашим ответам видно , что рассказ про Мальку вам понравился.- Прочитайте тему урока.- Определите цели урока , используя опорные слова:* Мы познакомимся с …
* Мы узнаем…
* Мы вспомним…
* Мы сможем поразмышлять…
 | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя ,формулируют цель урока. По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста , выде-ляют главных героев. Под руководством учителя определяют задачи чтения. | Принимают и сохраняют учебнуюцель и задачу. Осознанно и произ-вольно строят рече-вое высказывание в устной форме  |
| **4.Работа над****содержанием текста.**- Работа с толковым словарём - Первичное знакомство спроизведением- Беседа по содержанию прочитанногоФизкультминутКА | *Проводит словарную работу.*- Объясните значение слов , выражений , записанных на доске. Проверим ответы по словарю. **(Плесо(водный плес), долговязые ,****лава , верши , обормот , обомлел , кулик ,** **легка на помине)***Организует первичное прослушивание текста из аудиоприложения, осуществив**целевую установку.*- Сейчас вы прослушаете текст . *Проводит беседу по обсуждению текста**после первичного прослушивания.*- Понравилось ли вам произведение?-Что вам особенно понравилось в этой истории?- Чему учит это произведение?- От чьего лица ведётся рассказ?-Назовите героев произведения.-Назовите действующих лиц рассказа. В этомфилворде « затерялись» действующие лицаиз рассказа ***( см. ресурсный материал*).**- О чём это произведение? Подтвердились ли ваши предположения?*Организует выполнение физкультминутки*Зайка серенький сидитИ ушами шевелит.Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.Раз-два, надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Раз-два, надо зайке поскакать.Кто-то зайку напугал-Зайка-прыг!-и убежал. | Объясняют , работают со словарём. Прослушивают текст. Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения.*Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* | Осознанно и произ-вольно строят речевое высказыва-ние , обосновываютсвоё мнение |
| **5.Повторное** **чтение и анализ****произведения.**- Повторноечтение произ-ведения.- Беседа по содержанию. | *Организует повторное чтение и обсуждение произведения.*-Какие чувства вы испытывали при чтении этого произведения?**( «Словарь чувств».См.****ресурсный материал.)**-Как вы думаете, какое чувство заставило Мальку броситься в холодную воду?.- Всех матерей всегда отличали щедрость души, самопожертвование, любовь и великое терпение. Они бережно хранят семейный очаг, учат детей добру, взаимопониманию, нравственности.-Мы с вами сейчас поработаем в группах.Вам надо собрать рассыпанные пословицы.**а) Всякой матери своё дитя мило.****б) Материнское сердце не знает покоя.****в) При солнышке тепло , при матери добро.** - Прочтите собранные пословицы.-Какие из собранных пословиц можно отнести к нашей героине Мальке? Почему?*Организует работу в рабочих тетрадях.* | Читают произведение по цепочке.Участвуют в коллективной беседе. | Выразительно читают. Понимают на слух ответы других. Слушают собеседника. Строят понятные для собеседника высказывания.Формулируют своё мнение и позицию. |
| - Работа в группах с посло-вицами.- Работа в рабочих тетрадях. | Работают в группах.Работают в рабочих тетрадях | Делают выводы, аргументируют свою позицию. Умеют работать в группе. Слушают мнение других. Планируют своёдействие в соответствии с поставленной задачей и условиямиеё реализации. |
| **6.Итог урока.****Рефлексия.** | *Организует подведение итогов урока.*- С каким произведением познакомились?-Кто автор?-Понравилось ли вам произведение?-За что бы вы похвалили себя?- Что вам захотелось сделать после этого урока?-С каким настроением уходите с урока ? Поднимите смайлик. | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке, проводят рефлексию. | Осуществляют самоконтроль учебной деятельности |
| **7.Дом. задание** | *Объясняет домашнее задание.** Подготовить пересказ от имени Мальки.
* Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту.
 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознают , принимают , сохраняют учебныезадачи |

 **Ресурсный материал к уроку**

Словарь чувств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Восторг | Патриотизм | Сострадание |
| Восхищение | Печаль | Справедливость |
| Красота | Прекрасное | Страх |
| Любовь | Равнодушие | Стыд |
| Обида | Радость | Тревога |
| Огорчение | Разочарование | Уважение |
| Ожидание | Сомнение | Уверенность |

**ФИЛВОРД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С | **А** | **М** | З | **Л** |
| **Ф** | **В** | **А** | Ж | **И** |
| **Е** | **Т** | **Л** | Ц | **Д** |
| **Д** | **О** | **Ь** | Щ | **И** |
| **Я** | **Р** | **К** | Х | **Я** |
| Ч | К | **А** | С | Ш |