«Новый стандарт дошкольного образования –
навигатор в мире детства,
 который должен помочь развитию
дошкольного периода»
Н.Г.Селнеч.

Дошкольное детство, является начальной ступенью в образовательной системе нашего государства. Именно в дошкольном детстве закладываются те основы всесторонне развитого ребенка, который затем шагает вверх по ступеням образования.

ДОУ являясь открытой социальной системой, не может быть вне процессов обновления, которые влекут за собой повышение требований к качеству образовательных услуг по различным направлениям развития и воспитания ребенка.

В современной системе образования много проблем. Одна из них- это ориентация всей системы образования на здоровье сберегающее обучение и воспитание. Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению и сохранению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением всего общества, поскольку лишь здоровый ребенок - успешный ребенок. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровье сохраняющей среды в условиях нашего детского сада, использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.

Возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию культуры здоровья, привычки здорового образа жизни, формированию основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для полноценного физического и психического развития ребёнка педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад N 370» г. Перми разработан долгосрочный проект «Тропинки здоровья», в рамках которого намечен и систематически реализуется комплекс физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), определены цели и задачи физкультурно-оздоровительной деятельности. На основе данного педагогического проекта воспитательно - образовательный процесс в детском саду строится таким образом, что позволяет реализовывать те принципы, которые нам  диктует жизнь и те требования, которые заложены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и модели выпускника детского сада (целевые ориентиры), согласно которой выпускник имеет высокий уровень физического, образовательного, нравственного, коммуникативного, гражданского развития, обладает богатым  интеллектуально - творческим потенциалом.

В достижении поставленных целей педагогам помогает созданная учреждением система физкультурно-оздоровительной работы:



 1 . Создание условий для двигательной активности.

В нашем ДОУ созданы благоприятные условия для воспитания и физического развития ребенка. Имеется физкультурный зал с необходимым спортивным инвентарём. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков.

В группах оборудованы двигательные центры, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Инструктор по физической культуре и воспитатели групп используют в своей работе нестандартное оборудование.

2. Система двигательной активности и психологического комфорта.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные виды организации двигательной активности. Разработаны комплексы утренней гимнастики в игровой форме для всех возрастных групп. В мае и сентябре утренняя гимнастика проводится на улице с использованием оздоровительного бега. В детском саду организована непосредственная образовательная деятельность по физической культуре. Ежемесячно проводятся физкультурные развлечения и досуги. В детском саду организуются зимние и летние спортивные праздники, дни здоровья, туристические походы. Введены и успешно реализуются инновационные формы оздоровления детей (оздоровительно-игровой «час» для детей младшего возраста, динамический «час» - на прогулке для детей всех возрастных групп, «час» двигательного творчества – в спортивном зале). На прогулках организуется двигательная активность детей с помощью игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, проводится индивидуальная работа с детьми по физическому развитию. После дневного сна во всех возрастных группах проводится корригирующая гимнастика «Минутки здоровья». В непосредственно образовательной деятельности педагоги используют физкультминутки и паузы, пальчиковую гимнастику, что позволяет снять утомление, активизировать внимание детей, повысить умственную работоспособность.

 В общей системе оздоровления особое внимание уделяем охране психологического здоровья детей. В ДОУ созданы все условия для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.  В детском саду работает педагог – психолог, который проводит работу по социометрии в каждой возрастной группе, занятия по песочной терапии с тревожными и гиперактивными детьми. В своей работе педагог-психолог использует новые технологии, такие как арт-терапия, сказкатерапия, музыкатерапия. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения для психологической разгрузки детей; в старшей и подготовительной группах имеются «Барометры настроения» для оценки эмоционального состояния детей с последующей коррекционной работой.

3. Система закаливания в ДОУ.

Особое внимание в режиме дня детского сада уделяется закаливанию организма. К закаливающим мероприятиям ДОУ относится: утренний прием на свежем воздухе в теплое время; утренняя гимнастика на свежем воздухе (сентябрь, май); облегченная форма одежды; босоного хождение в спальне до и после сна; сон при температуре 17-190С, контрастные воздушные и солнечные ванны, закаливающие мероприятия: полоскание рта после еды (по профилактике кариеса), воздушные ванны после сна, ходьба по профилактическим дорожкам, массаж по методу Уманской. Врачом и старшей медсестрой разработана лечебно – профилактическая работа на целый год с учетом индивидуальных особенностей детей по здоровью. Для профилактики органов дыхания старшей медицинской сестрой в физиокабинете проводятся ингаляции и прогревания носа, ушей.

4. Организация рационального питания.

 Здоровый образ жизни немыслим без рациона правильного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

 В ДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Ежедневно включаем в меню овощи, фрукты, соки, напитки из шиповника, молоко, проводится С-витаминизации третьего блюда. В группах детского сада соблюдается питьевой режим. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются зеленый лук, чеснок, лимон, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов центральной поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами  в работе с детьми.

5. Мониторинг.

 Инструктором по физической культуре два раза в год оценивается уровень физического развития и физической подготовленности детей. На каждого ребенка начиная с раннего возраста до подготовительной к школе группы заведены паспорта здоровья, где оценивается физическое развитие, уровень физической подготовленности детей, рекомендации специалистов ДОУ. с раннего возраста до подготовительной к школе группы. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей. Педагоги ДОУ проводят мониторинг интегративных качеств, умений и навыков детей по всем образовательным областям общеобразовательной программы.

6. Система работы по формированию здорового образа жизни.

 В организованной образовательной деятельности педагоги проводят беседы с детьми на тему: «Неболей-ка», «Изучаем свое тело», «Полезные и вредные привычки», «Что такое здоровье», «Чистота – залог здоровья» и др.

 Воспитатели в своей работе используют игры-эксперименты, игровые и проблемные ситуации, опыты, викторины, через которые знакомят детей с правилами бережного отношения к своему здоровью, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

 Педагогами и специалистами ДОУ организуются тематические досуги с детьми и родителями «Дорога к доброму здоровью», «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»,

«В гостях у Витаминки» и др.

 В группах детского сада созданы уголки «Неболей – ка», «Забочусь о своем здоровье», в которых накоплен материал: дидактические игры, пособия, художественная литература. В своей работе педагоги используют такие дидактические игры, как «Азбука здоровья», «Полезные и вредные продукты», «Чудесный мешочек», «Правила гигиены» и др.

 В совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх «Больница», «Аптека», дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

7. Проведение просветительской работы с семьями воспитанников.

 Взаимодействие коллектива детского сада с родителями воспитанников происходит под девизом: «К здоровой семье через детский сад», что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формирования здорового образа жизни в условиях семьи.

        Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями. Мы уверены, что реализация педагогического проекта «Тропинки здоровья» не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

          В своей практике мы используем групповые и индивидуальные формы работы - это информационные вестники, беседы, семинары-практикумы, тематические родительские собрания по обмену опытом воспитания детей на всех уровнях развития и т. д.

       В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность посмотреть данные о росте, весе ребенка, получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.
         В нашем детском саду проводятся недели "Здоровья", где в перечень мероприятий входят: информация для родителей "Проблемы оздоровления", выставки плакатов "Спорт против болезни", театрализованные представления, спортивные соревнования. Вовлечения родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. Ежегодно проводятся совместные детско-родительские развлечения: «Спортивная семья»; «Самые ловкие, быстрые»; «Школа молодых родителей»; тренинги, семинары-практикумы: "Береги здоровье смолоду", "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", "О здоровье всерьез", "Профилактика нарушения осанки" и др.

         Мы, педагоги и родители, несем ответственность за физическое, нравственное, социальное воспитание и развитие детей. Все хотят видеть своих детей здоровыми, жизнерадостными, активными, выносливыми, сильными, умными. От того, как в дошкольном учреждении организована работа по физическому воспитанию, в значительной степени зависит, насколько физически крепкими, закаленными, сильными и волевыми войдут ребята в жизнь общеобразовательной школы.

 Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

      Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.
        И конечно же работа по данному направлению не может быть завершенной, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

 На сегодняшний день нашей перспективой является выработка и соответствие модели будущего выпускника, целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, предусмотренные ФГОС ДО, т.е. ребенок должен быть здоров, социально зрелым, мотивационно готовым к поступлению в школу и др.   Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего  образования.

В конце хотелось бы сказать, что выпускник детского сада, должен прожить счастливую дошкольную жизнь, получив возможность для полноценного развития личности и социализации. А это возможно лишь при одном обязательном условии, что наши дети должны быть здоровыми!

Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными – постоянная задача каждого дошкольного образовательного учреждения.