МКОУ Уйско-Чебаркульская СОШ

Конспект урока по литературному чтению для 2 класса.

**Школа России**

**Тема урока:** К. Чуковский «Путаница»

Выполнила: учитель начальных классов

Югова Светлана Васильевна –

д. Уйско-Чебаркульская

2013г.

**Тема урока:** К. Чуковский «Путаница»

**Цели:** познакомить учащихся с творчеством К.И. Чуковского.

**Задачи:** повторить малые жанры устного народного творчества.

развивать образное мышление, память.

работать в коллективе с распределением ролей и задач.

**Оборудование:** учебник, карточки с заданием.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **I. Мотивация самоопределение к учебной деятельности** | * Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Работать на уроке будет веселее,   когда у всех замечательное настроение.  -Ребята, проверьте, все ли необходимые принадлежности у вас на партах. | Организовывают  место рабочее | **Личностные:**  самоопределение;  **Регулятивные:**  целеполагание;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация**  **знаний и фиксация затруднений в**  **деятельности.** | - Прежде чем приступить к новому, что  необходимо сделать? (повторить, то,  что нам потребуется на уроке)  - Над какой темой мы работали  последние уроки? Назвать, что  относится к жанрам устного народного  творчества.  - Сейчас проверим, как хорошо вы  знаете, жанры устного народного  творчества  -Возьмите из конверта листы с тестом.  -Нужно прочитать текст на листочке,  определить к какому жанру УНТ  относится.  Водичка, водичка!  Умой, моё личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щёчки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **(потешка)**  Обманули простака,  На четыре кулака,  На щелбан и на подушку,  На зелёную лягушку.  **(дразнилка)**  Из-за леса, из-за гор  Едет дедушка Егор.  Сам на кобылке,  Жена на коровке,  Дети на телятках,  Внуки на козлятках,  Съехали с гор,  Развели костёр,  Кушают кашку,  Слушают сказку.  **(небылица)**  Дождик, дождик, пуще,  Дам тебе гущи,  Выйду на крылечко,  Дам огуречка.  Дам и хлеба каравай -  Сколько хочешь поливай!  **(закличка)**  Сорок сорок  Для своих сорочат  Сорок сорочек  Не ссорясь, строчат.  Мама мыла мылом Милу  Мила мыла не любила  Шла Саша по шоссе  И сосала сушку.  **(скороговорки)**  Заворчал живой замок,  Лёг у двери поперёк.  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи! **(Собака)**  Мягкие лапки,  А в лапках - цап-царапки. **(Кошка)**  Длинное хвостище, рыжее волосище, сама хитрище. **(Лиса)**  **(загадки)** | Изучали устное народное  творчество  Жанры устного народного  творчества  Чтение текста на листочке и  определение жанра | **Коммуникативные:**  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками.  **Познавательные:**  логические - анализ объектов  с целью выделения  признаков.  **Регулятивные:** контроль,  коррекция, оценка;  **Познавательные:** общеучебные - умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.  **Познавательные:** синтез, как составление целого из частей.  **Регулятивные:** контроль,  коррекция, оценка;  **Познавательные:** общеучебные - умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. |
| **III.Постановка темы и цели урока**. | -Мы повторили то, что нам потребуется на уроке.  -Вспомните, строчки этого произведения и определите его жанр:  *«По поднебесью, братцы, медведь летит,*  *Медведь летит, хвостом вертит»*  -Докажите, что это небылица.  **Небылица** - это особый вид шутливых произведений устной словесности; сказка, выдумка.  - Сегодня, мы познакомимся с авторской небылицей.  -Как вы думаете, что будет отличать её от народной небылицы.  -Угадайте автора по произведениям, отрывки из которых я подобрала.   * Пришла Муха на базар   И купила самовар   * Ехали медведи   на велосипеде  А за ними кот  Задом наперёд   * Ох, нелёгкая эта работа   Из болота тащить бегемота   * Вдруг из маминой из спальни,   Кривоногий и хромой  Выбегает умывальник  И качает головой.  -Узнали, кто автор этих строк.  - Конечно, это К.И. Чуковский. Настоящее имя Николай Васильевич Корнейчуков.  *-*Назовите тему урока.  -Какую цель поставим?  -К сожалению, жизненный путь  писателя завершён, но книги  Дедушки Корнея будут жить долго.  -Как вы думаете, почему?  - Прежде чем познакомиться с небылицей Чуковского проведём словарную работу, в тексте встретятся слова, значение которых может быть непонятно.  **Словарная работа:**  **Ковш** - округлый сосуд для зачерпывания жидкости, сыпучего.  **Кадка** - бочка с прямыми боками и одним дном.  **Ушат** - небольшая деревянная кадка с ушами (ручками)  - Вы будете слушать текст и внимательно следите, и подчеркнёте слова, которые покажутся вам непонятными. | 1)То, чего не бывает в действительности; вымысел.  2)Вранье, сплетня.  Её придумал один человек (автор)  К.И.Чуковский: «Небылица»  -Познакомиться с авторской небылицей.  К. И.Чуковский «Небылица»  -Познакомиться с авторской небылицей.  Ответы детей. | **Регулятивные:** контроль,коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение.  **Личностные:** самоопределение. |
| **IV.Первичное**  **чтение(прослушивание)** | -Понравилось произведение?  -Докажите, что это небылица  - Что необычного?  -Конечно, это произведение мы слышали ещё в раннем детстве, оно нам знакомо.  **Физминутка:**  Дружно маме помогаем-  Пыль повсюду вытираем  Мы белье теперь стираем,  Полоскаем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. | Выполняют движения. |  |
| **V.Закрепление знаний.** | -Подготовиться к чтению по ролям.  -Назвать героев этого произведения.  -Каждый ученик берёт карточку с названием героя. Нужно найти слова этого героя и выразительно прочитать. --Читаем по ролям. | Называют героев.  Самостоятельное чтение произведения.  Чтение вслух по ролям. | **Коммуникативные:**  -продуктивное сотрудничество  и взаимодействие со сверстниками  **Регулятивные:**  -оценка  **Познавательные:**  - осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| **VI.Рефлексия деятельности.** | -Назовите тему урока.  -Какую цель поставили?  -Закончить урок хочу строчками из сказки К.Чуковского, которую автор написал для своей больной дочери Муры «Чудо - дерево»  *А у наших у ворот*  *Чудо-дерево растёт.*  *Чудо, чудо, чудо, чудо*  *Расчудесное!*  *Не листочки на нём,*  *Не цветочки на нём,*  *А чулки да башмаки*  *Словно яблоки!*  -Давайте украсим нашего Чудо -дерево сапожками разного цвета:  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Сканировать2.tif  **Урок прошёл плодотворно, всё понятно**  C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg  **Есть небольшие проблемы**  C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg  **Скучно, неинтересно**  C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg | Прикрепляют к дереву выбранные сапожки. | **Познавательные:**  -рефлексия способов и условий  действия  **Личностные:**  -самооценка на основе критерия успешности  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **VII. Задание на дом.** | В учебнике стр.104-106 выразительно читать. |  |  |