МКОУ Уйско-Чебаркульская СОШ

Конспект урока по литературному чтению для 2 класса.

**Школа России**

**Тема урока:** К. Чуковский «Путаница»

Выполнила: учитель начальных классов

 Югова Светлана Васильевна –

д. Уйско-Чебаркульская

2013г.

**Тема урока:** К. Чуковский «Путаница»

**Цели:** познакомить учащихся с творчеством К.И. Чуковского.

**Задачи:** повторить малые жанры устного народного творчества.

 развивать образное мышление, память.

 работать в коллективе с распределением ролей и задач.

**Оборудование:** учебник, карточки с заданием.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **I. Мотивация самоопределение к учебной деятельности** | * Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Работать на уроке будет веселее,

когда у всех замечательное настроение.-Ребята, проверьте, все ли необходимые принадлежности у вас на партах. | Организовываютместо рабочее  | **Личностные:**самоопределение;**Регулятивные:**целеполагание;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация****знаний и фиксация затруднений в****деятельности.** | - Прежде чем приступить к новому, чтонеобходимо сделать? (повторить, то,что нам потребуется на уроке)- Над какой темой мы работалипоследние уроки? Назвать, чтоотносится к жанрам устного народноготворчества.- Сейчас проверим, как хорошо вызнаете, жанры устного народноготворчества-Возьмите из конверта листы с тестом.-Нужно прочитать текст на листочке,определить к какому жанру УНТотносится.Водичка, водичка!Умой, моё личико,Чтобы глазки блестели,Чтобы щёчки алели,Чтоб смеялся роток,Чтоб кусался зубок.**(потешка)**Обманули простака,На четыре кулака,На щелбан и на подушку,На зелёную лягушку.**(дразнилка)**Из-за леса, из-за горЕдет дедушка Егор.Сам на кобылке,Жена на коровке,Дети на телятках,Внуки на козлятках,Съехали с гор,Развели костёр,Кушают кашку,Слушают сказку.**(небылица)**Дождик, дождик, пуще,Дам тебе гущи,Выйду на крылечко,Дам огуречка.Дам и хлеба каравай -Сколько хочешь поливай!**(закличка)**Сорок сорокДля своих сорочатСорок сорочекНе ссорясь, строчат.Мама мыла мылом МилуМила мыла не любилаШла Саша по шоссеИ сосала сушку. **(скороговорки)**Заворчал живой замок,Лёг у двери поперёк.Две медали на груди.Лучше в дом не заходи! **(Собака)**Мягкие лапки,А в лапках - цап-царапки. **(Кошка)**Длинное хвостище, рыжее волосище, сама хитрище. **(Лиса)** **(загадки)** | Изучали устное народноетворчествоЖанры устного народноготворчестваЧтение текста на листочке иопределение жанра | **Коммуникативные:**планирование учебногосотрудничества с учителем исверстниками.**Познавательные:**логические - анализ объектовс целью выделенияпризнаков.**Регулятивные:** контроль,коррекция, оценка; **Познавательные:** общеучебные - умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.**Познавательные:** синтез, как составление целого из частей.**Регулятивные:** контроль,коррекция, оценка; **Познавательные:** общеучебные - умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. |
| **III.Постановка темы и цели урока**. | -Мы повторили то, что нам потребуется на уроке.-Вспомните, строчки этого произведения и определите его жанр:*«По поднебесью, братцы, медведь летит,**Медведь летит, хвостом вертит»*-Докажите, что это небылица.**Небылица** - это особый вид шутливых произведений устной словесности; сказка, выдумка.- Сегодня, мы познакомимся с авторской небылицей.-Как вы думаете, что будет отличать её от народной небылицы.-Угадайте автора по произведениям, отрывки из которых я подобрала. * Пришла Муха на базар

 И купила самовар * Ехали медведи

 на велосипеде  А за ними кот  Задом наперёд * Ох, нелёгкая эта работа

Из болота тащить бегемота * Вдруг из маминой из спальни,

 Кривоногий и хромой  Выбегает умывальник  И качает головой.-Узнали, кто автор этих строк.- Конечно, это К.И. Чуковский. Настоящее имя Николай Васильевич Корнейчуков.*-*Назовите тему урока.-Какую цель поставим?-К сожалению, жизненный путь писателя завершён, но книги Дедушки Корнея будут жить долго.-Как вы думаете, почему?- Прежде чем познакомиться с небылицей Чуковского проведём словарную работу, в тексте встретятся слова, значение которых может быть непонятно.**Словарная работа:****Ковш** - округлый сосуд для зачерпывания жидкости, сыпучего.**Кадка** - бочка с прямыми боками и одним дном.**Ушат** - небольшая деревянная кадка с ушами (ручками)- Вы будете слушать текст и внимательно следите, и подчеркнёте слова, которые покажутся вам непонятными. | 1)То, чего не бывает в действительности; вымысел.2)Вранье, сплетня.Её придумал один человек (автор)К.И.Чуковский: «Небылица»-Познакомиться с авторской небылицей.К. И.Чуковский «Небылица»-Познакомиться с авторской небылицей.Ответы детей. | **Регулятивные:** контроль,коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение.**Личностные:** самоопределение. |
| **IV.Первичное****чтение(прослушивание)** | -Понравилось произведение?-Докажите, что это небылица- Что необычного?-Конечно, это произведение мы слышали ещё в раннем детстве, оно нам знакомо.**Физминутка:**Дружно маме помогаем-Пыль повсюду вытираем Мы белье теперь стираем,Полоскаем, отжимаем.Подметаем все кругом И бегом за молоком.Маму вечером встречаем,Двери настежь открываем,Маму крепко обнимаем. | Выполняют движения. |  |
| **V.Закрепление знаний.** | -Подготовиться к чтению по ролям.-Назвать героев этого произведения.-Каждый ученик берёт карточку с названием героя. Нужно найти слова этого героя и выразительно прочитать. --Читаем по ролям. | Называют героев.Самостоятельное чтение произведения.Чтение вслух по ролям. | **Коммуникативные:**-продуктивное сотрудничествои взаимодействие со сверстниками **Регулятивные:**-оценка**Познавательные:**- осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| **VI.Рефлексия деятельности.** | -Назовите тему урока. -Какую цель поставили? -Закончить урок хочу строчками из сказки К.Чуковского, которую автор написал для своей больной дочери Муры «Чудо - дерево»*А у наших у ворот* *Чудо-дерево растёт.**Чудо, чудо, чудо, чудо* *Расчудесное!**Не листочки на нём,**Не цветочки на нём,**А чулки да башмаки* *Словно яблоки!*-Давайте украсим нашего Чудо -дерево сапожками разного цвета:C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Сканировать2.tif**Урок прошёл плодотворно, всё понятно**C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg**Есть небольшие проблемы**C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg**Скучно, неинтересно**C:\Users\User\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg | Прикрепляют к дереву выбранные сапожки. | **Познавательные:**-рефлексия способов и условийдействия**Личностные:**-самооценка на основе критерия успешности**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **VII. Задание на дом.** | В учебнике стр.104-106 выразительно читать. |  |  |