**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра начального образования**

Курсы «Психодидактические основы начального образования

 в условиях введения ФГОС»

(сроки: с 7.10.2013г. – 19.10.2013 г.; с 05.11.2013г. – 09.11.2013г.)

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**Проект урока по теме:**

**«Знакомство со звуками [н], [н’].**

**Буквами Н, н»**

**Выполнила учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №13 г. Арзамаса**

***Быкова Ольга Михайловна***

**Квалификационная категория – *высшая***

**Стаж работы учителем начальных классов – *27 лет***

**Нижний Новгород**

**2013 год**

**Учебный предмет:** Обучение чтению

**УМК:** Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. 2 ч. (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина). М. Просвещение, 2011. – (Школа России)

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Задачи урока:**

* образовательные: познакомить обучающихся с буквами **Н, н;**

 совершенствовать читательские умения – развивать навыки чтения вслух:

 хором, парами индивидуально;

* развивающие: развивать речь, логическое и вариативное мышление, фонематический слух;
* воспитательные: воспитывать интерес к книге, работать над культурой речи обучающихся, воспитывать культуру общения в группах (умение слушать и слышать других).

**Ожидаемые результаты:**

* знакомство с буквой **Н** и умение читать слова и слоги с этой буквой;
* развитие речи и фонематического слуха;
* повышение интереса к книге и культуре общения.

**Оборудование:**

* учебник;
* письменные принадлежности;
* пластилин;
* карточки с заданиями;
* картинки-иллюстрации.
* компьютер
* интерактивная доска

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:**

* умение классифицировать звуки;
* владение понятиями «имена собственные и нарицательные»;
* работа с различными видами предложений (распространенные и нераспространенные);
* умение работать со схемами;
* умение работать с интерактивной доской;
* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
* умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.

**Этапы урока и хронометраж:**

1. Мотивация к УД – 2 минуты.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений - 4 минуты.
3. Постановка учебной задачи. – 7 минут
4. Решение учебной задачи («открытие» детьми нового знания) – 10 минут.

Физкультминутка – 2 мин.

1. Первичное закрепление (усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи) – 5 минут
2. Самостоятельная работа – 4 минуты
3. Рефлексия УД – 1 минута.

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация к УД.** | Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, если весь урок будете внимательными и активными!  | ***Личностные:***Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений.** | Ребята, разложите на парте карточки с изученными буквами (*а, о, у, ы, и).*Что общего между этими буквами? *(Все они обозначают гласные звуки.)*Докажите.(*Они голосовые. Голос льется свободно, их можно петь.*)Какое задание вы можете предложить? *(Ответы детей: составить слова – ау, уа; исключить лишнее – буквы обозначающие мягкость предшествующего согласного; разделить на группы – буквы, которые могут быть отдельными маленькими словами - предлогами и буквы).*Хорошо, тогда разложите карточки с изученными буквами на две группы по любому понравившемуся заданию. (*Дети раскладывают буквы. Работа в парах – раскладывают буквы*)Объясните, по какому принципу вы разложили буквы на группы?(*Ответы детей*).  | ***Коммуникативные:*** Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.***Познавательные:*** Формирование действий анализа и синтеза.***Коммуникативные:***Формировать умение слушать друг друга и вступать в учебный диалог. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи.**  | Ребята, я включу вам мультфильм. *(Электронное приложение к азбуке. Буква Н. Работаем с речью. Смотрим мультфильм).* Дети смотрят мультфильм. *(№1)*Если с вами случилось беда, как с Носорогом, к кому вы должны обратиться за помощью? Как номер телефона необходимо набрать на сотовом и домашнем телефоне? *(03, 112)*А теперь скажите мне, какой звук чаще всего встречается в тексте мультфильма?*(Ответы детей: звук [н], [н’])*Назовите слова, в которых встречался этот звук. *(Учитель открывает на интерактивной доске эти слова).*Поиграем в игру: «Хлопни - топни». Хлопните в ладоши, если услышите звук [н’], топните ногами, если услышите звук [н].*(Дети играют в игру).*Как вы считаете, какая буква на письме обозначает эти звуки? Как называется эта буква?*(Ответы детей: нэ, н, нь.)*Я вам открою секрет. Она называется - буква ***эн***. - А сейчас скажите мне, как вы думаете? Какая у нас сегодня будет тема урока?***Тема урока: Звуки [н], [н’], буквы Н, н.*** ***Сегодня на уроке:**** Нам нужно будет дать характеристику этим звукам, то есть рассказать, какие они.
* Нужно научиться находить эти звуки в словах и различать их.
* Познакомиться с новой буквой, которая обозначает эти звуки.
* Научиться читать слоги и слова с этими буквами.

***Что мы для этого будем делать?******Составляем план работы на уроке.***1. Составим характеристику звуков**.([ ]**).2. Будем работать со схемами слов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

3. Будем читать слова.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

4. Будем читать предложения. **\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ .** Каждый пункт плана обозначаем знаком – символом и вывешиваем на доску.-Ребята. А для чего мы всё это будем делать?*(Ответы детей: чтобы собрать полную информацию о звуках.).* | ***Познавательные:***Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).***Коммуникативные:*** Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.***Познавательные:***Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.***Регулятивные:***Формирование способности принимать учебную цель и задачу.***Познавательные:*** Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства. Формирование умения планировать предстоящую работу (составлять план и последовательность своих действий).***Личностные:***Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **4.** | **Решение учебной задачи («открытие» детьми нового знания)** **Музыкальная физкультминутка** | 1. ***Объяснение*.** Итак, мы уже сказали, что звуки [н], [н’] можно обозначить буквой – эн. Посмотрите, как выглядят печатные буквы: заглавная и маленькая. На что они похожи?

***Показ на интерактивной доске.(№2)****(Ответы детей: на перекладину, на носилки, на лесенку с одной перекладиной, на сломанные качели)*А кто из вас сможет изобразить букву Н?*(Работа в парах).*1. ***Работа с пластилином.***

Вылепите заглавную и маленькую букву **Н**. Но прежде, чем это сделать, нам необходимо подготовить пластилин к работе. *(Выполнение дыхательной гимнастики: «Озябшие руки».)*А для чего я вас просила вылепить две буквы? *(Ответы детей: заглавная, чтобы писать имена и обозначать начало предложения, маленькая для всех остальных случаях.)*А есть ли у нас в классе дети, имена которых начинаются на букву **Н**? Встаньте, пожалуйста.Ребята, все наши изученные буквы живут в красном домике. Я хочу поселить туда и новую буквы. Можно ли мне туда ее поселить? *(Ответы детей разделились.)*Докажите свое мнение. Почему нельзя?*(Эта буква не поется.)*Действительно, эта буква не поется и встречает преграду во рту в виде зубов. А как вы думаете, какой это звук? *(согласный)* Почему согласные назвали так? Потому что они любят быть вместе с гласными. Когда они одни, без гласных, - они слабые, короткие. Поэтому они любят, когда за ними стоят гласные, тогда они чувствуют себя сильными, уверенными, звучат громко, отчетливо. Вот мы и называем их согласными, т.е. такими, которые хотят быть вместе с гласными.А в какой же домик вы поселите букву Н? *(Ответы детей: построим другой домик.).*Почему?*(Воздух при произношении встречает преграду в виде зубов.)* *(Выполнение дыхательной гимнастики: «Насос».)*1. ***Характеристика звуков.***

Поиграем в любимую игру «Собери пазл». Но вас ждут испытания, необходимо сначала отгадать загадки. *Демонстрация ЭОР.* Собери животных (N 193494) *(№3). Дети отгадывают загадки и собирают пазл.*А теперь составьте схемы к предложенным словам.  *(Дети раскладывают схемы на парте.)*Теперь, дайте характеристику последнему звуку в слова баран.  Какой он?  Гласный или согласный? Мягкий или твёрдый? Звонкий или глухой? *(схема на доске)*Теперь дайте характеристику последнему звуку в слове олень. Какой он? *(схема на доске)* *(Ответы детей - характеристика звука по схеме)*Чем отличаются эти звуки? Чем они похожи? | ***Познавательные:***Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов.***Познавательные:*** Формирование умения на основе анализа объекта делать выводы.***Коммуникативные:*** Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.***Познавательные:***Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).***Регулятивные:*** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***Формировать умение слушать друг друга и вступать в учебный диалог.***Познавательные:***Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).***Познавательные:*** Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов. |
| **5.** | **Первичное закрепление (усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи)** | 1. ***Работа с учебником*** (стр. 41)

Прочитайте слоги в красной рамке. Какой слог лишний? *(Ответы детей: слог НИ – мягкий).* ***Читаем слова*** на с. 42. Соотнесите предмет с местоимением.  ***Работа по рядам*** – подберите слова к местоимениям: она, оно, он.Подведение итогов: какой ряд выиграл.***Фронтальная работа:***На доске написаны слова:**ЛЁД СЛОГ СОК СЫР РАМА СЕЛО КОРА**В каждом слове замени одну из согласных букв на букву **Н**. | ***Коммуникативные:*** Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, высказывать своё мнение.***Познавательные:***Смысловое чтение как осмысление цели чтения.Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных). |
| **6.** | **Самостоятельная работа.** | Самостоятельная работа.А теперь мы выполним ещё одно задание. У вас на столе разложены карточки. (Нина нюхала. Николай надел. Наташа нарисовала. Носорог набросился. Напиток налили. Настя насорила.) Что вы видите на них? *(Предложения)* Что интересного вы в них подметили? *(Каждое слово начинается на букву Н. Предложения нераспространенные.)* Какое задание вы можете предложить?*(Подчеркнуть гласные, разделить на слоги, поставить ударения, дополнить предложения.)*Распространите предложение так, чтобы каждое слово в вашем новом предложении начиналось на букву Н. Чем предложение длиннее, тем лучше. Предложение называйте устно, а схемы чертите на карточке.*(Самостоятельное выполнение обучающимися предложенной работы).*Заслушивание ответов.Внизу на карточке оцените свою работу: *Знак +: всё без ошибок* *Знак -: есть ошибки* | ***Познавательные:***Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).***Регулятивные:***Формирование умения оценивать процессы и результаты своей деятельности. |
| **7.** | **Рефлексия УД.** | Переверните вашу карточку и отметьте крестиком: * Трудно ли вам было на уроке?
* Интересно ли вам было на уроке?
* Поняли ли вы новый материал?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Т****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- И****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- П** | ***Регулятивные:***Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. |

**Самоанализ урока обучение чтению.**

 Урок обучение чтению был проведён в 1 классе.

 Тип урока – изучение нового материала. Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является первым в изучении темы «Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н».

 Урок построен логично и системно, продумана после­довательность учебных заданий. Обоснованное соот­ношение частей урока.

 Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обес­печивает работу в зоне ближайшего развития обучаю­щихся. Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода.

 Реализуется принцип связи тео­рии с практикой, обучения с жизнью. (На что похожа буква Н, умение находить выход из трудной ситуации (травматизм); правила поведения на улице.)

 На уроке широко использовались творческие задания, требующие применения знаний в новой ситуации. (Распространить предложение словами, начинающимися с одной буквы.)

 Большинство заданий носит не только обучающий, но и развивающий характер. (Дополни предложение, умение поставить вопрос и предложить свои варианты выполнения заданий.)

 В соответствии с темой урока, задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. Работа в группах создавала благоприятные условия для включения всех детей в активную работу на уроке. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслил, выражал своё мнение. В группах рождались споры, обсуждались разные варианты решения, шло взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

 На уроке были использованы следующие технологии:

* ИКТ;
* игровая деятельность;
* проблемное обучение;
* здоровьесберегающие (музыкальная физкультминутка, дыхательная гимнастика, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности обучающихся);
* работа в группах и парах.

 Используемые технологии повышали мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности,  что обеспечило работу всего класса, позволило обучающимся раскрыть свои способности, «раскрепостить мышление».

 На уроке широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый), приемы активизации познавательной деятельно­сти детей, диалоговые технологии (распределить по группам буквы, отгадать загадку, составить из частей целое).

 Использовалась условно-изобразительная на­глядность. (Знаково-символические средства – при составлении плана работы на уроке используем знаки-символы.). Данная наглядность помогала решить учебно-практические задачи. Средства обучения использовались целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся и уровня их развития.

 В усвоении учебного материала использовались разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные - знаки согласия и несогласия).

На уроке ставились перед детьми учебные задачи, дети их осознавали. Обучающиеся принимали участие в целеполагании. Велась работа по усвоению детьми способов действия. *(Открытие детьми темы урока, плана урока).*

 Были определены следующие задачи: познакомить обучающихся с буквами **Н, н,**  совершенствовать читательские умения; развивать речь, логическое и вариативное мышление, фонематический слух; воспитывать интерес к книге, работать над культурой речи обучающихся, воспитывать культуру общения в группах (умение слушать и слышать других); устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

 Урок построен с учётом дидактических принципов системы развивающего обучения, учётом развития УУД и психологических особенностей детей данного возраста.

 Структура урока соответствует требованиям ФГОС:

1.ориентация на новые образовательные результаты;

2. нацеленная деятельность на формирование УУД.

|  |
| --- |
| ***Планируемые образовательные результаты*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| * познакомить детей с согласными звуками [н], [н'], соотношением звуков и букв;
* закрепить знания детей об именах собственных, нарицательных, распространенных и нераспространенных предложениях;
* закрепить умение работать по схеме в определенном порядке.
 | * развивать фонематический слух, мышление, мыслительные операции, моторику, обогащать словарный запас обучающихся;
* расширить знания об окружающем мире, обогащать словарный запас.
 | * прививать любовь к чтению, к книге;
* формировать познавательный интерес;
* воспитывать умение слушать, учитывать мнение других;
* учить работать в парах, группами, сообща.
 |

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме планировалось ***сформировать*** следующие ***УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.***

***Личностные:*** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Познавательные:***

* формирование умения анализировать, делать выводы;
* формирование умения планировать предстоящую работу;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения.

***Регулятивные:***

* формирование способности принимать учебную цель и задачу с помощью учителя;
* формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать процессы и результаты своей деятельности;

***Коммуникативные:***

* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
* формировать умение слушать друг друга и вступать в учебный диалог.

При построении урока использовались принципы: научности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности.

Обучающиеся соотносили картинки с местоимениями, учились распределять слова по родам (*без определения понятия рода*).

Обучающиеся проявляли на уроке познавательную активность, выступали в роли субъектов дея­тельности. *(Высказывание своих ассоциаций, предлагали разные варианты решения заданий.)*

На проведенном уроке был выбран оптимальный темп, соблюдались вре­менные рамки выполнения заданий.

На уроке многие задания предлагали сами дети, что свидетельствует о демократичном стиле общения. Было организовано сотрудничество учителя и обучающихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом.

Считаю, что на уроке были достигнуты поставленные задачи. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии. На уроке создавались ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имели возможность высказывать собственную точку зрения.

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

Приложение к плану-конспекту урока

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации**  | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | **Мультфильм** | Анимация | Звуковой файл | [Русский](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BPD_109%5D.swf) язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской (1 CD) Буква Н. Работаем с речью. Смотрим мультфильм. |
| 2 | **Печатная буква** | Демонстрация | Иллюстрация | [Русский](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BPD_109%5D.swf) язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской (1 CD) Буква Н. Печатная буква. |
| 3 | **Собери животных (N 193494)**  | Анимация | Интерактивная модель | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a36c7-0a01-0180-004a-897c3351c945/%5BNS-RUS_1-14%5D_%5BID_116%5D.swf> |

**Использованные источники:**

1. Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. 2 ч. (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина). М. Просвещение, 2011. – (Школа России)
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Начальная школа, 1994.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс.- М.:ВАКО, 2013.
4. [Русский](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BPD_109%5D.swf) язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской (1 CD).
5. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Деменевой. – М..: АРКТИ, 2013.
6. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
7. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a36c7-0a01-0180-004a-897c3351c945/%5BNS-RUS_1-14%5D_%5BID_116%5D.swf>