**Министерство образования и науки**

**Республики Северная Осетия – Алания**

**ОПЫТ РАБОТЫ**

по теме:

**«Воспитание нравственно-патриотических качеств ребенка, развитие его личности как наследника и носителя традиций казачества»**

Автор опыта:

Воспитатель

МБДОУ - детский сад

№ 16 ст.Луковской,

Подберёзная Елена Анатольевна

Моздокский район

СОДЕРЖАНИЕ

1.Информация об опыте………………………………………………………..3

Цель обобщения опыта………………………..………………………..….…..5

Результативность опыта……………………………………………..…………6

Актуальность темы опыта………………………………………………..….…..7

Технология опыта………………………………………………………..….……8

Разнообразие форм и методов работы……...…………………………...…...….9

2. Библиографический список……………………………………………...…..11

3. Приложение к опыту………………………………………………………..12

3.2. Приложение №1. Конспекты занятий………………………….….….…17

3.3. Приложение №2. Сценарии праздников и развлечений………….…...50

3.4. Приложение №3. Консультации для родителей……………………....…81

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.**

*«Ты станица, ты наша Родина,*

*Вековой наш богатырь.*

*Многоводная, раздольная,*

*Разлилась ты вдаль и вширь.*

*О тебе здесь вспоминают,*

*Как о матери родной,*

*На врага, на басурманина,*

*Мы пойдем на смертный бой.*

*О тебе здесь вспоминаючи,*

*За тебя ль не постоять,*

*За твою ли славу старую*

*Жизнь свою ли не отдать.*

*Мы, как дань свою покорную*

*От прославленных знамен*

*Шлем тебе, станица родимая,*

*До сырой земли поклон».*

*(Из народной песни)*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В дошкольном учреждении всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Организованная таким образом работа способствует правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Станица Луковская, так называется наша малая Родина, расположенная в Моздокском районе, РСО-Алании, на берегу реки Терек, несущая бурные воды свои. Край высоких гор, богатых лесов и садов, любимый уголок земли – наша малая Родина. Наша станица – чудесный, благодатный край, которым нельзя не гордиться. Здесь, живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы, животноводы, врачи, художники, поэты. Все они стремятся сделать нашу Родину лучше, богаче, красивее. Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремёсла. К сожалению, в нашей жизни утрачивается народные традиции: любовь к родным и близким, уважение к старшим, любовь к Родине. А ведь любовь к Родине, к своему родному краю впитывается с колыбельной матери, с дыханием земли и ароматом хлеба. Когда видишь цветущие сады, светлое небо, сердце переполняется от любви к этой красоте, это тоже наша малая Родина.

**Цель обобщения опыта.**

Я часто замечаю в нашей современной молодежи бездуховность, безнравственность, потерю интереса к культуре. Поэтому я считаю, что именно культура прошлого должна войти в душу каждого ребенка, положить начало возрождения интереса ко всему, что его окружает. Знакомство с историей нашего края, национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой казачества. Я считаю, что прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо в дошкольном возрасте. Тогда, когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране. Необходимо разбудить у детей чувство любви к своей малой Родине, дать понять, что это их земля, их страна, все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки – гордость нашего края – все принадлежит им, как потомкам первых преселенцев-казаков, приемникам их традиций. Главная цель моей работы – знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитание их в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю. Я хотела помочь своим воспитанникам раскрыть окружающий мир, познакомить их поближе с традициями, обрядами, народными играми. Наиболее важными и интересными для детей явились беседы, познавательные занятия, экскурсии в исторический музей. Значимым было ознакомление с символикой Терского казачества и города Моздока. Большой интерес вызвали занятия о природе, животном и растительном мире родных мест.

Выбранная мной тема опыта работы подразумевает духовное и нравственное обогащение детей, поддержание стойкого интереса к прошлому своего народа, прививание патриотических чувств. Ибо, по моему мнению, патриотическое воспитание занимает главное место в нравственном формировании, становлении личности ребенка. Одно из направлений патриотического воспитание – знакомство дошкольников с историческим прошлым родной станицы, ведь чтобы любить, надо знать.

Каждый наш день тесно связан с жизнью и культурными традициями былых поколений. Мы храним старинные вещи, наблюдаем в витринах современных магазинов старые крынки, прялки, как элементы высшего эстетства. Благодаря национальной культуре, мы знаем, что на кухне должны быть яркие рушники, к празднику – особый наряд. А за столом – хорошее радостное пение застольных песен. Народная культура – полноводная река, из которой проистекают многие наши поступки, мысли и желания. Возрождение обычаев и традиций не возможно без реставрации прежних моральных устоев. Каждый наш день – день, созданный веками. Он достраивается и украшается прошлым. Все, что нас окружает в настоящем, имеет свои корни в прошлом. Это наша история, наша культура. Это я и старалась донести до своих воспитанников.

Основы отношения к миру вообще формируются в ребенке постепенно, ближе и понятнее ребенку любовь к своим близким, к родным местам, позже эти чувства перерастут в любовь к Родине.

**Результативность опыта работы.**

Цель моих занятий – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать своим воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, знакомить и интерьером хаты, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах. Я на личном опыте убедилась, как развивается детская любознательность, наблюдательность и интерес к условиям жизни в старину. Дети вначале лишь пассивные слушатели, уже спустя короткое время стали стремиться, самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, сами активно задавали вопросы о том, что их заинтересовало, проводили сравнение. Кроме того тема работы позволяла развивать познавательные и творческие способности детей.

Богата наша Родина традициями народного творчества. Частью этого богатства являются пословицы и поговорки. В них можно найти взгляд на правду и ложь. На быт и труд. В них отразилась поэтическая история народа. До наших дней сохранились обряды, связанные с временами года, с культом урожая, трудом. Они передавались от старших поколений к младшим, от родителей к детям, от дедов к внукам. В них – уклад жизни народа, его доброта, щедрость, почитание отцов и дедов. Дети с удовольствием заучивали народные кубанские пословицы, поговорки и затем использовали в своей речи, делая её более яркой, эмоциональной.

Не менее важным аспектом моей работы было развитие творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности, ручному труду, аппликации. Дошкольники знакомились с разнообразными способами плетения, рассматривали и лепили глиняную посуду и предметы обихода, украшали их росписью. На занятиях по аппликации обогащались знания детей о народных орнаментах, способах создания узора, традиционных элементах народных росписей.

Обогащался и музыкальный опыт детей. Мы с детьми беседовали о народных песнях, слушали фонограммы, исполняли некоторые песни на наших праздниках и развлечениях. Кроме песен дети знакомились с танцевальными элементами. Это хороводный топающий шаг, шаг с притопом. Особенное удовольствие доставляла детям игра на народных музыкальных инструментах: ложках, бубенцах, трещотках. Излюбленной же темой детей стадии народные и обрядовые праздники. Приобщаясь к ним дети получали возможность познавать характерные особенности жизни предков, традиции православной веры, как основы основ духовности и нравственности.

В процессе работы дети становились активнее, эмоциональнее, у них значительно повысился произвольный интерес к историческому прошлому, давним традициям.

С приходом гостей в группу мои ребята с энтузиазмом подводили их к макетам, показывали и рассказывали о том, что они уже знали.

Моя задача, задача воспитателя подрастающего поколения – познавать с детьми истоки, возрождать традиции нашего народа, воспитывать чувство любви к родному краю.

**Актуальность темы опыта.**

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению, то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания в нашей станице к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни казаков. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

**Технология опыта.**

Работая над опытом по теме «Воспитание нравственно-патриотических качеств ребенка, развитие его личности как наследника и носителя традиций казачества» я старалась создать стройную систему приобщения детей с дошкольного возраста к родной культуре, истории, воспитания у них чувства красоты. Проводя занятия с детьми, я ставила определенные конкретные задачи:

* Повысить интерес детей к истории своего народа.
* Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
* Обогатить знания детей об образе жизни людей в станице в старину, их трудовой деятельности.
* Знакомить с историей жилища терских казаков, их домашней утварью.
* Познакомить с символикой Республики, города Моздока и терского казачества.
* Развивать знания о терской одежде, её назначении, названии, украшении.
* Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
* Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
* Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
* Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
* Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Для реализации этих задач мною были приложены большие усилия. Я старалась как на занятиях, так и вне постоянно говорить с детьми, читать литературные произведения, заучивать потешки, петь песни, играть в народные игры.

В старших группах дети с удовольствием слушали рассказы об истории Терских казаков, о первых переселенцах, знакомились на наглядном материале с жизнью казаков, с историей жилища. Мы беседовали о быте, о разных видах труда наших предков, о народных ремеслах. У нас в группе есть макет казачьей хаты и подворья. Собраны иллюстративные материалы для ознакомления с жизнью казаков. Родители помогли сшить для двух кукол мужской и женский терский казачий костюм. Большой радостью для детей стали праздники, развлечения. Здесь они смогли полностью раскрыть свои таланты. Они полностью перевоплощались в сказочных персонажей, играли легко и естественно, пели, танцевали, играли и веселились искренне и от души. Это им доставляло огромное удовольствие.

Мною был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий, а также занятия продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, ручной труд) и развлечения. Эти материалы представлены в приложении к опыту работы.

**Разнообразие форм и методов работы.**

Реализуя задачи своей работы, я решила, что наиболее важно обогатить опыт детей, предоставить им возможность исследовать предметы казачьего быта. Первые шаги в этом направлении показали, насколько это было интересно детям. Держа в руках глиняную посуду: чугунок, крынку, горшок, расписные деревянные ложки, дети с интересом знакомились с ними, рассматривали, удивлялись. А позже и сами приобщились к изготовлению и украшению этих предметов: лепили игрушки, посуду из глины и соленого теста, расписывали ложки, изготавливали бусы, пироги, булки для кукол. Работы детей выставлялись на выставке, что привлекло внимание родителей. Дети с гордостью показывали мамам свои работы, относили их домой. Родные и близкие тоже проявили интерес к рисункам и лепке. Я всегда считала, что взаимодействие с родителями необходимо, поскольку семья играет весомую роль во всех аспектах воспитания. Дети, получившие знания по краеведению, стремясь удивить родных, с удовольствием и интересом делились новыми впечатлениями дома. Родные включались в обсуждение, рассказывали о чем-то своем. Таким образом, родители становились моими единомышленниками. Мной и родителями была проделана работа по оформлению макета казачьего подворья, собрана коллекция глиняной посуды. Руками умелой мамы была сшита национальная одежда для кукол казака и казачки. Вместе с родителями мы посетили краеведческий музей г.Моздока, где дети впервые увидели настоящие предметы старины и быта казаков. Родители, замечая какой интерес и любознательность проявляют дети, старались поддержать их во всех начинаниях, вовлекая бабушек и дедушек. В семейных архивах нашлись старинные фотографии, предметы вышивки, у кого-то имелись книги с красивыми иллюстрациями – родители охотно приносили эти вещи на время в детский сад, чтобы дать возможность познакомиться с ними и другим детям.

На развлечениях и досугах родители не только присутствовали, но и принимали непосредственное участие, даже исполняли роли.

После ознакомления детей с символикой Республики и города, я предложила родителям вместе с детьми придумать герб своей семьи или станицы, где они родились, и где жили их родители. Родители с увлечением и энтузиазмом откликнулись на мою инициативу. Лучшие работы приходили смотреть сотрудники, дети и родители со всех групп детского сада. Она вызвала широкий интерес.

К развлечениям, посвященным обрядовым праздникам, родители приносили выпеченные дома хлебные изделия – блины на Масленицу, колядки – на Рождество, куличи, яйца– на Пасху. В благодарность родители получали самые разнообразные призы – поделки, выполненные их детьми.

Родители с удовольствием рассказывали, что дома дети повторяют пословицы и поговорки, объясняя их смысл, и даже просят самим их придумать.

Такая связь с семьей меня очень радовала, знания данные мной детям на занятиях и в совместной деятельности, находили свое закрепление, расширялись и обогащались в семье. Кроме того укреплялись семейные связи, появлялись общие семейные увлечения, что благоприятно сказывалось на нравственном воспитании детей.

Таким образом, я еще раз убедилась, что веду работу в правильном направлении. И задача моей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна.

**Библиографический список**

1. «Моя страна» - Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников (практическое пособие), ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
2. Бондарь В.В., Ратушняк В.Н. «Родная Кубань», 2004
3. Бондарь Н.И. «Традиционная культура и дети», 1997
4. Калайтанова Г.Н. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», 1999
5. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник», 2000
6. Орлова А.В. «Народное творчество и обрядовые праздники», 1995
7. Паскевич Н.Я. «Любимый уголок земли», 2004
8. Топорков А.Л. «Традиции и обычаи казаков», 2002

**Приложение к опыту работы**

Приложение №1.

**Конспекты занятий**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

***Тема:*** ***«Историческое прошлое станицы Луковской, история заселения, жизнь, быт казаков»***

***Цели и задачи:*** Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью терских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

***Материалы:*** Макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья в ст.Луковской.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев в ст.Луковской», альбома с открытками, знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков.

***Ход занятия:***

*Звучит казачья народная песня. Под музыку дети подходят к казачьему уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации.*

*Воспитатель предлагает сесть.*

**Воспитатель:**

Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

**Дети:** Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

**Воспитатель:**

А кто еще поет казачьи песни?

**Дети:** Народ.

**Воспитатель:** Правильно, дети. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории народа. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое нашей станицы.

Давайте вспомним, что означает слово «казак».

**Дети:** «Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кавказ охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II.

**Воспитатель:** Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II. Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю?

**Дети:** за верную службу и для охраны южных границ.

**Воспитатель:**  Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

**Дети:** Казаки поселились на берегу реки Терек построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

**Воспитатель:**

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов.

И пшеницу сажать,

И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Из какого материала строили хаты?

**Дети:** Хаты строили из камыша, глины, соломы.

**Воспитатель:** Чем покрывали крышу?

**Дети:** Крышу покрывали соломой или камышом.

**Воспитатель:** Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и стали казаки жить в станице. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

**Дети:** Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

**Воспитатель:** Какое занятие для казаков было самым главным?

**Дети:** Они охраняли южные границы России от врагов.

**Воспитатель:** Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (проводится физкультминутка).

***Игра:*** Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

**Воспитатель:** У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на картинку. Как строили дома казаки?

**Дети:** Казаки строили дома все вмести, помогали друг другу.

**Воспитатель:** Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете?

**Дети:** Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

**Воспитатель:** Что находилось в каждом дворе?

**Дети:**  В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворьем.

**Воспитатель:** Казаки очень много строили. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия Терская, Павлодольская, Троицкая.

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

***Тема:*** ***«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Республики»***

***Цели и задачи:***  Познакомить детей с символикой: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

***Материалы:*** Изображение герба, флага Республики, гимн Республики стихи и фонограмма.

***Предварительная работа:*** Беседа о гимне и гербе Республики с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Республики.

***Ход занятия:***

*На столе лежат картины с изображением герба и флага Республики. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.*

**Воспитатель:**

«Родина»

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

*З.Александрова*

О чем говорится в этом стихотворении?

**Дети:** Это стихотворение о Родине, о доме.

**Воспитатель:** правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

**Дети:** Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш город, где мы с вами живем.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Республика Северная Осетия -Алания, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется главный город Республики?

**Дети:** Город нашей Республики называется Владикавказ.

**Воспитатель:** Это главный город нашей Республики, его столица.

**Воспитатель:** А как называется наш город.

**Дети:** Наш город называется Моздок.

**Воспитатель:** Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

**Дети:** Флаг, герб, гимн.

**Воспитатель:** Правильно, есть они и у нашей Республики.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

**Дети:** На полотнище есть три разноцветные полоски.

**Воспитатель:** Назовите, пожалуйста, цвета.

**Дети:** белый, красный, желтый

**Воспитатель:** Что означает и напоминает белый цвет?

**Дети:** чистоты (белый)

**Воспитатель:** О чем говорит красный цвет?

**Дети:** ), воинской доблести

(красный)

**Воспитатель:** А желтый цвет?

**Дети:** изобилия и благодати (жёлтый)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили. Эти цвета и понятия, которые они символизируют, связаны с нашими предками – древнеосетинского народа ([скифского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B8%D1%84%D1%8B) и [аланского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%8B))

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

***Игра «Что перепутал художник».***

**Воспитатель:** К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

**Дети:** Мы слушали Гимн Республики.

**Воспитатель:** Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

**Пусть мужество младших и мудрость отцов   
С нами пребудут во веки веков.   
Горы не терпят насилья и зла.   
Наша дорога пряма и светла.**

**Крылья орлиные мчат нас вперёд.   
Полнится чаша трудов и забот.   
Дети Осетии, будем, как братья!   
Уастырджи, дай нам твоей благодати!**

**Воспитатель:** Северная Осетия описана с красивой природой, богатой историей, дружным многонациональным народом, культурой, наследием своих предков, которая расположена на Северном Кавказе.

Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Мы с вами считаемся наследниками Республики и думаю, что будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

*Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб РСО-Алании.*

*Дети выбирают герб..*

**Воспитатель:** Кто изображен на гербе?

**Дети:** Барс

**Воспитатель:** Барс на фоне гор - историческая эмблема Осетии.Он является историческим символом осетинской государственности и твердой власти.

А почему барса окружают горы?

**Дети:** Потому что нашу Республику окружают Кавказские горы.

**Воспитатель:** Горы означают образ Мировой Горы с восемью вершинами - древнейшей модели мира у предков осетин и других индоевропейских народов. На верхнем уровне - одна вершина ( верховная власть), на среднем уровне - три вершины (мир людей), на нижнем уровне - четыре вершины (стороны света, географические пределы страны).

**Воспитатель:** Какой по форме герб Республики?

**Дети:** круглой

**Воспитатель:** На круглом щите, на красном поле на золотой земле идущий золотой с черными пятнами барс.

А где сегодня вы видели изображение герба, флаг РСО-Алании?

**Дети:** На документах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

***Государственный гимн Республики Северная Осетия-Алания***

**Под утренним солнцем, на древней земле   
Алмазом сверкает наш ИР величавый.   
Мы пронесли через тысячу лет   
Аланскую гордость и славу.**

**Здесь прошлое с будущим в симде сошлись,   
А нынешний день наш — творец и мечтатель.   
Песня, лети в поднебесную высь!   
О, Уастырджи, дай нам твоей благодати!**

**ПРИПЕВ:**

**Крылья орлиные мчат нас вперёд.   
Полнится чаша трудов и забот.   
Счастлива будешь, родная земля!   
Ведь щит мы, и меч, и надежда твоя!**

**Пусть мужество младших и мудрость отцов   
С нами пребудут во веки веков.   
Горы не терпят насилья и зла.   
Наша дорога пряма и светла.**

**ПРИПЕВ:**

**Крылья орлиные мчат нас вперёд.   
Полнится чаша трудов и забот.   
Дети Осетии, будем, как братья!   
Уастырджи, дай нам твоей благодати!**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

***Тема: «Жизнь, традиции и обычаи казаков»***

***Цели и задачи:*** Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

***Материалы:*** Куклы в национальной одежде – казак и казачка, макет хаты, казачьего подворья, старинные фотографии.

***Предварительная работа:*** Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

***Ход занятия:***

*Под фонограмму народной* ***песни «Распрягайте, хлопцы, кони…»*** *дети заходят в группу, садятся.*

**Воспитатель:**  Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

**Дети:**  казаки.

**Воспитатель:**  Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первыми поселившиеся родной станице Луковской, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семе соблюдались традиции и обычаи.

Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

**Дети:**  С уважением относится к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

**Воспитатель:**  Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как обращались к отцу и матери?

**Дети:**  К отцу и матери обращались только на Вы.

**Воспитатель:**  Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Кто ответит, что это за правила?

**Дети:**  При появлении старшего по возрасту все должны были встать.

Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке.

Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

**Воспитатель:**  Что не разрешалось делать в присутствии старших?

**Дети:**  Не разрешалось сидеть.

Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших.

Не разрешалось курить.

**Воспитатель:**  А какие еще правила соблюдали казаки?

**Дети:**  Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти.

Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

**Воспитатель:**  Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни.

Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

*Проводится* ***игра «Звонок».***

*Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого – веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.*

**Воспитатель:**  Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках.

**Дети:**  Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Атамана из плохого казака не получится.

Казак без службы – не казак.

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.

Где враг, там и казак.

Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.

Казак сам себя веселит.

**Воспитатель:**  Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода казаки всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили казаки?

**Дети:**  Казаки ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

**Воспитатель:**  Так кого же можно назвать верным другом казака?

**Дети:**  Конь был верным другом казака.

**Воспитатель:**  У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, Они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони. А знаете ли вы пословицы и поговорки о казацких лошадях?

**Дети:**  Конь казаку – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Без коня казак кругом сирота.

Казак голоден, а конь его сыт.

**Воспитатель:**  Хорошие пословицы вы знаете, настоящие казацкие.

А знаете, что главным оружием у казаков был кинжал. Покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою.

Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выспавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились. Давайте и мы сейчас заведем песню.

*Дети поют* ***песню «Ой, да по дороге»*** *(сл. и муз. В.Зорькина) под фонограмму.*

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

***Тема: «Национальная одежда казака и казачки»***

***Цели и задачи:***  Продолжать углублять знания детей о одежде казаков, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

***Материалы:*** Куклы в национальных костюмах: казак и казачка, иллюстрации, детские казачьи костюмы.

***Ход занятия:***

*Звучит фонограмма народной* ***мелодии «Камаринская».***  *Двое детей – мальчик и девочка, одетые в казачьи костюмы заходят в группу.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

*Гости здороваются с детьми и садятся.*

**Воспитатель:** Ребята, я пригласила наших гостей и попросила, чтобы они пришли в казачьих костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше казаки.

Национальная казачья одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками. В первую очередь это относится к штанам. Они называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары – в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтан красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая?

**Дети:** Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары, башлык.

**Воспитатель:** Что такое башлык?

**Дети:** Теплая накидка с двумя длинными концами.

**Дети:** Зимой казаки сверху одевали бурку.

**Дети:** Рукава были с широкими отворотами.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казачка. Что вы видите у него на груди?

**Дети:** На груди у него газыри.

**Воспитатель:** Что такое газыри?

**Дети:** Газыри – это кармашки для патронов.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака.

**Дети:** На голове носили шапку.

На ногах у казака должны быть сапоги.

Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

**Воспитатель:** Что-то вы еще пропустили.

**Дети:** Капюшон-бешмет.

**Воспитатель:** В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкесску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку – на фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

А сейчас поиграем, а заодно и проверим как вы знаете части костюма казака.

Берите по карточке *(на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах).* Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выиграет.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью – казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски.

Женский казачий костюм сложился в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться так, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни.

Изготовление казачьего национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет из чего состоял женский костюм?

**Дети:** Костюм состоял из юбки и кофты.

**Воспитатель:** Из какого материала шили одежду?

**Дети:** Одежду шили из ситца, шелка, бархата.

**Воспитатель:** Какие детали украшали одежду?

**Дети:** Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными.

**Воспитатель:** Как украшали кофты, блузки?

**Дети:** Кофты украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом.

**Воспитатель:** Как в праздники одевались казачки?

**Дети:** На праздники казачки одевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата.

На голову надевали красивые платки

На ноги надевали полусапожки.

Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря.

**Воспитатель:** Какую прическу носили казачки?

**Дети:** Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты.

Женщины заплетали волосы вокруг головы.

**Воспитатель:** Вы все правильно сказали. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кохту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки. Какой костюм считался самым красивым?

**Дети:** Костюм молодых женщин и невест.

**Воспитатель:** Как украшались рукава рубах?

**Дети:** Рукава украшались кубанским орнаментом, вышивкой.

**Воспитатель:** Здесь на столе разложены картинки с орнаментами. Покажите, какие рисунки вышивали.

*Дети выбирают рисунки с геометрическим и растительным орнаментом.*

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Дети часто донашивали старую одежду, оставшуюся от старших братьев и сестер, так как семьи были большими, и детей было много. Но жили все дружно, любили веселиться, Как проводили праздники казачки- женщины?

**Дети:** Женщины надевали самые нарядные свои одежды, украшения, пели песни, частушки, водили хороводы.

**Воспитатель:** В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но казачьи народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы казачьих народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

***Тема: «Обрядовые праздники. Широкая Масленица»***

***Цели и задачи:***  Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.

***Материалы:*** Картонные блины, чучело Масленицы, макет птицы, канат, бубны.

***Предварительная работа:*** Выучить стихи по масленичную неделю, провести беседу о праздновании Масленицы, выучить заклички, песню «Ой, блины, блины», разучить игры.

***Ход занятия:***

*Группа украшена лентами, шарами, флажками. Звучит русская народная музыка (фонограмма). Выбегают скоморохи.*

**1 ребенок:**

Эй, веселей, собирайся народ.

Масленица в гости идет.

Спешите, спешите

И друзей с собой берите.

**2 ребенок:**

Тары-бары, тары-бары.

Выходите во дворы.

Будем пляски начинать,

Будем масленку встречать!

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем провожать зиму, и встречать долгожданную весну. С давних времен Масленица – самый веселый праздник. Отмечают её в конце зимы и празднуют целую неделю. В старину наши прабабушки и прадедушки встречали её веселыми гуляньями.

Давайте вспомним, как её встречали, закликали.

**1 ребенок:**

Приходите в гости к нам

Ко горячим, ко блинам.

Масленка, масленка широкая.

**2 ребенок:**

А вот масленица во двор въезжает,

Её девушки встречают.

**3 ребенок:**

Едет масленица молодая,

Гостья наша дорогая.

**4 ребенок:**

На саночках расписных,

На конях вороных.

*Воспитатель выносит чучело масленицы на середину группы, дети подходят все к ней и говорят.*

**Дети:**

Масленица-раскрасавица,

Встречаем тебя хорошенько

С блинами, караваями и варениками.

**Воспитатель:** Как вы хорошо и приветливо встретили Масленицу, а хоровод вокруг неё заведем?

*Дети водят хоровод вокруг Масленицы*.

А мы Масленицу повстречали,

На горушке побывали,

Блином гору выстилали,

Маслом гору поливали,

Поливали, поливали!

**Воспитатель:** Во время Масленицы народ веселился целую неделю. Кто может, ребята, подсказать, сколько это дней?

**Дети:** 7 дней.

Первый день – понедельник.

Второй день – вторник.

Третий день – среда.

Четвертый день – четверг.

Пятый день – пятница.

Шестой день – суббота.

Седьмой день – воскресенье.

**Воспитатель:** Как хорошо вы знаете и называете все дни недели. А чем же отличались эти дни на Масленицу?

**1 ребенок:**

Я понедельник – ВСТРЕЧА.

Встречаем тебя хорошенько,

Погости у нас недельку.

**2 ребенок:**

Я вторник – ЗАИГРЫШ.

Приезжай к нам Масленица в гости

На горках кататься, да в блинах поваляться.

**3 ребенок:**

Я среда – ЛАКОМКА.

Как на масляной неделе

Из трубы блины летели.

И сыр, и творог –

Все летело под порог!

**4 ребенок:**

Я четверг – РАЗГУЛЯЙ.

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся.

На горах катаемся,

Блинами объедаемся!

*Дети поют песню под* ***фонограмму «Ой, блины, блины!»***

**Воспитатель:** А вы знаете ребята, что в старину девушки не только умели печь блины, но и могли с ними играть. Посмотрим, не уступят ли наши девочки им в ловкости и сноровке.

*Проводится* ***игра «Пронеси блин на голове».***

**Воспитатель:**

Чтобы зимушку прогнать,

Надо силой обладать.

Сейчас наши мальчики покажут, какие они сильные, да ловкие. И тогда мы сможем и зиму прогнать, и снег растопить, и ручейки весенние разбудить. А ну-ка, мальчики, покажите свою силу и ловкость.

*Проводится* ***игра «Кто кого перетянет».***

**Воспитатель:** Посмотрите на наших мальчиков. Какие они удальцы-молодцы!

Но пора бы уже вспомнить про пятый день недели.

**5 ребенок:**

Я пятница – «ТЁЩИН ВЕЧЕРОК»

Подай-ка блинок!

Ну-ка тёща, не скупись,

И блиночком поделись.

**6 ребенок:**

А я суббота – ПРОВОДЫ.

На пенечек села, оладушек съела.

Другим закусила,

Домой потрусила.

**Воспитатель:** А еще в народе шестой день Масленицы называют «золовкины посиделки». Ну а каков последний день недели?

**7 ребенок:**

Я воскресенье – даю всем ПРОЩЕНЬЕ.

Масленица-плутовка,

Обманула очень ловко.

Обманула, провела,

Нагуляться не дала.

**Воспитатель:** В народе говорят : воскресенье – прощенный день. В этот день все должны попросить друг у друга прощенье, за вольные или невольные обиды. А еще обменяться подарками, конфетами, пряниками, да баранками.

Вот и закончилась масленичная неделя. Зима уже к концу подходит, а весны ещё не видно. Надо бы её позвать, позакликать.

*Дети хором говорят закличку, передавая макет птицы друг другу.*

Уж ты пташечка залетная,

Ты слетай за сине море,

Принеси ключи весенние,

Замкни зиму, отомкни лето!

**Воспитатель:** Ребята, давайте я позову весну-красну, может быть она скорее нас услышит.

Весна, весна, приходи,

Солнышком нам посвети

На темные лесочки, на серые борочки,

На речку, на поле, на синее море,

На зеленый огород и на весь народ.

**1 ребенок:** Смотрите, весна к нам идет.

*Входит Весна.*

**Воспитатель:**

Здравствуй, матушка Весна!

Ты на чем к нам пришла?

**Весна:**

На кнутике, на хомутике, на пшеничном колоске. Рады, дети, вы весне?

**Воспитатель:**

Рады мы тебе, Весна.

Тебя ждали, поджидали,

Пташек к тебе посылали.

Будь желанной гостьей нашей.

Мы тебе споем и спляшем.

*Дети поют песню хороводную* ***«Ходит матушка Весна».***

**Воспитатель:** Ну вот и пришла долгожданная весна, а теперь надо нам Масленицу проводить, чтобы в следующем году она опять к нам в гости приехала. Берите в руки бубны, провожайте Масленицу.

*Дети с бубнами ходят вокруг Масленицы и говорят:*

Масленица, ты прощай,

Через год ты приезжай.

**Воспитатель:** Вот и пришел конец холодам! До свиданья, зима, здравствуй, красавица-весна! Прощай Масленица!

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

***Тема: «Хлеб – всему голова»***

***Цели и задачи:***  Воспитывать чувство уважения к труженикам станицы, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.

***Материалы:*** колосья пшеницы, альбомы с картинками, муляжи хлебных изделий, изготовленные из соленого теста.

***Предварительная работа:*** рассказ и беседа воспитателя о появлении земледелия, о том, что хлеб являлся основой питания. Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. Рассматривание картины «Уборка урожая».

***Ход занятия:***

*Воспитатель заходит в группу с караваем на рушнике. Звучит фонограмма* ***песни «Хлеб всему голова».***

**Воспитатель:**

Рос сперва на воле в поле,

Летом цвел и колосился.

А когда обмолотился,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна – в муку и тесто,

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом,

И пришел на стол к нам хлебом.

Вот и я, ребята, пришла не с пустыми руками, принесла каравай. Сегодня мы с вами поговорим и вспомним, какой долгий путь проделал хлеб, чтобы в наше время оказаться на наших столах.

Я начала со стихотворения, о чем в нем говорилось?

**Дети:** О хлебе.

**Воспитатель:** Правильно, о хлебе. Ведь хлеб – это наше богатство, богатство нашего края. Как еще называют наш край?

**Дети:** Наш край называют хлеборобным.

**Воспитатель:** Вы, наверное, слышали, и не один раз, от взрослых, что наш край называют хлебосольной, как вы думаете, почему?

**Дети:** На наших полях выращивают много пшеницы.

Когда приходят гости, мы с радостью их встречаем, угощаем, поэтому Кубань называют хлебосольной.

**Воспитатель:** Правильно, дорогих гостей встречали в старину хлебом да солью. Поэтому и появилось слово «хлебосольный». Помните, это слово встречалось нам в стихотворении?

**Дети:**

Здравствуй, наша станица!

Тополиный край.

Хлебом да солью,

Светлой любовью

В гости друзей встречай.

**Воспитатель:** Хорошо причитали, молодцы! Скажите, пожалуйста, как называют людей, которые выращивают хлеб.

**Дети:** Хлеборобы.

**Воспитатель:** Много лет назад главным хозяйством нашего края было возделывание земли. Хлеб был основным питанием. Без него было не прожить. Хлеб пекли из теста на дрожжах, а дрожжи готовили сами из хмеля, очень распространенного растения. Хлеб пекли в печи, на чисто выметенном печном полу, позже стали выпекать в формах. Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь. *(Показ иллюстрации).*Затем бороной боронили – ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко с ремнем через плечо, в лукошко насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. Отличается этот способ от современного? Как в наше время сеют хлеб?

**Дети:** Вначале трактор плугами вспахивает поле.

**Воспитатель:** Покажите это на картинке.

Дети показывают.

**Воспитатель:** А кто управляет трактором?

**Дети:** Трактором управляет тракторист.

**Воспитатель:** А потом?

**Дети:** Чтобы земля стала рыхлая, мягкая трактор её рыхлит бороной.

К тракторам цепляют сеялки, из которых зерна падают в землю, а бороны сверху присыпают зерна землей.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, а как хлеборобы узнают, что пора убирать урожай.

**Дети:** Урожай созрел тогда, когда колосья стали полные, крепкие, сухие.

Когда пшеница пожелтеет.

**Воспитатель:** Посмотрите на рисунки. Огромные поля с пшеницей. С чем их можно сравнить?

**Дети:** Поле огромное, большое как море. Красивое, золотое, переливается, волнуется.

**Воспитатель:** Сравните две картинки. Как хлеб убирали в старину, и как это *делают сейчас.*

*Дети рассматривают рисунки и отвечают.*

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами поиграем в старинную **игру «Пахари и жнецы».**

*Играющие выстраиваются в две шеренги (друг против друга). Одни – «пахари», другие – «жнецы». Первыми начинают «пахари». Они идут шеренгой навстречу «жнецам» и говорят:*

*А мы пашенку пахали,*

*А мы пашенку пахали,*

*Борозды глубокие,*

*Полосы широкие.*

*А вы , жнецы худые,*

*У вас серпы тупые.*

*«Жнецы» им отвечают:*

*А у вас пахарь Сысой,*

*У него плуг тупой.*

*Он пашню не пахал, на меже лежал,*

*да ворон считал.*

*По окончании этих слов один из «пахарей» выбирает себе пару. Они берутся за руки. «Жнеца» по очереди стараются их разъединить. Если им это удается, то игру начинают «жнецы».*

**Воспитатель:** Пшеница поспела, кто её убирает?

**Дети:** Комбайны выходят в поле и убирают пшеницу.

**Воспитатель:** А в старину люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы. Тяжелый это был труд. К тому же её еще надо было обмолотить цепями. То есть вытряхнуть зерно из колосьев. Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу, молоть муку. *(Рассказ сопровождается показом иллюстраций).* Теперь из комбайна сыпется уже сразу чистая пшеница, а на поле остаются аккуратные валики соломы. А куда дальше везут убранный урожай.

**Дети:** Пшеницу везут на элеватор.

**Воспитатель:** А что такое элеватор?

**Дети:** на элеваторе очищают пшеницу и превращают в зерно. Еще на элеваторе зерно хранят.

**Воспитатель:** В нашем крае труд хлеборобов с давних времен и до сегодняшних дней очень почетен. Каждую осень в столицу нашего края со всех станиц приглашают самых лучших, трудолюбивых хлеборобов, для того чтобы наградить и прославить их. И нам с вами надо ценить их и уважать. Какие вы знаете пословицы о труде, о хлебе?

**Дети:** Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Где лодырь ходит – там земля не родит.

Хлеб бросать – силу терять.

Дурной, как сало без хлеба.

Худой обед, когда хлеба нет.

**Воспитатель:** А стихотворение знаете?

**«Пшеница»  
Положит в землю Человек зерно,  
Прольётся дождь — зерно орошено.  
Крутая Борозда и мягкий Снег  
Зерно укроют на зиму от всех.  
Весною Солнце выплывет в зенит,  
И новый колосок позолотит.  
Колосьев много в урожайный год,  
И человек их с поля уберёт.  
И золотые руки Пекарей  
Румяный хлеб замесят поскорей.  
А женщина на краешке доски  
Готовый хлеб разрежет на куски.  
Всем, кто лелеял хлебный колосок,  
На совести достанется кусок.  
*Автор: Аким. Я.***

**Вот он Хлебушек душистый,   
Вот он теплый, золотистый.   
В каждый дом, на каждый стол,   
Он пожаловал, пришел.   
В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.   
Сколько рук его растило, охраняло, берегло.   
В нем – земли родимой соки,   
Солнца свет веселый в нем...   
Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!**

***Автор: С. Погореловский***

**Воспитатель:** Такие строки мог сочинить только человек, который беззаветно любит свою Родину, свой край, свой народ, свою землю, на которой раскинулись золотые бескрайние пшеничные поля.

Я думаю, ребята. Что вы после нашей беседы тоже ещё больше будете любить наш край, ценить и уважать людей, которые каждый день прикладывают много сил и здоровья, чтобы вы каждый день кушали вкусный, ароматный хлеб с хрустящей корочкой. А теперь я угощаю всех очень вкусным караваем.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старше группе.**

***Тема: «Казачий народный фольклор – пословицы, поговорки, песни».***

***Цели и задачи:***  Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.

***Материалы:*** фонограммы народных мелодий, подкова.

***Ход занятия:***

**Воспитатель:** Дорогие мои ребята, вот о чем я хотела бы вам сегодня рассказать. Слышали ли вы, как разговаривали друг с другом казаки в старину? Совсем не так, как мы с вами сейчас.

Разговорная казачья речь – ценный и интересный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский. Многие казаки без труда переходили в разговоре с одного языка на другой. На вопрос, на каком языке говорят казаки, на русском или на украинском, многие отвечали: «На нашем, на казачьем». По-украински «говорить» –«балакать».

Еще в речи кказаков часто употреблялись пословицы и поговорки. Я всегда обращала внимание на то, как они приходились к месту. У пословиц и поговорок, есть свои особенности. Наш край заселяли казаки запорожские, донские, крестьяне из разных уголков России. У всех у них были свои пословицы и поговорки. Среди казачьих пословиц и поговорок есть немало русских, но произносятся они по-разному. Есть и такие, которые одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

**Дети:** Счастье и труд рядом живут.

Не вырастишь овоща – не сваришь борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

**Воспитатель:** Пословицы, ребята, это короткие наставления, они учат нас тому, что не надо делать, высмеивают тех, кто неправильно живет, не хочет работать, обманывает. Поговорка – это образное выражение. Вот, например:

«На седьмом небе от счастья», означает «очень, очень рад». Или «пристал как банный лист» – назойливый, надоедливый человек. «В каждую дырку затычка» – навязчивый, любопытный человек. А вы назовете мне поговорки?

**Дети:** Атаманом артель крепка.

В тесноте, да не в обиде.

Как батько сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться – в лес не ходить.

**Воспитатель:** За пословицами и поговорками, связанными с казачеством, мы видим решительного, волевого, смелого, отважного казака, который живет по законам отцов и дедов. Это воин с головы до ног. Ребята, а чем казак силен и крепок?

**Дети:** Казак силен и крепок дружбой с конём.

Верный конь казака никогда не подведет.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Конь казаку – лучший друг.

Со счастьем – на коне, без счастья – под конём.

Казак без седла, что черкес без кинжала.

**Воспитатель:** А кроме коня, были у казака товарищи?

**Дети:** Да, казаки были надежными и верными товарищами друг другу. Если у кого-то случится беда, другие казаки сразу придут на помощь.

**Воспитатель:** А поговорки про это есть?

**Дети:** Честный правды не боится.

Человек без друзей, как дерево без корней.

Доброе братство – дороже всякого богатства.

Атамана из плохого казака не получится.

Где казак, там и слава.

Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

**Воспитатель:** Как много вы знаете, молодцы. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов.

А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в **игру «Передай подкову»**

*Дети строятся по кругу, звучит музыка, под музыку дети передают друг другу подкову. У кого в руках окажется подкова, когда музыка остановится, тот танцует, или читает стихотворение. Игра повторяется 2-3 раза.*

**Воспитатель:** А теперь поговорим немного о песнях. Издавна наша станица славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах, песня помогала выражать радость, грусть, тоску по дому, воспевать смелость, отвагу. Любимыми были песни о красоте нашего края. Песни казаков отличались особой мелодичностью, разнообразием. Не только казаки пели и сочиняли песни. В станицах и хуторах народ сам создавал, придумывал стихи, мелодии. Очень часто создавались частушки, песни, связанные с обрядами, праздниками или обычаями казачьего народа.

Например, на Масленицу обычно «водили козу». Кого-нибудь из взрослых или детей наряжали козой и водили по домам с песней «Ох, ты козушка, ох, ты матушка». На Троицу «водили кукушку» – одну девушку украшали цветами, другую наряжали в мужскую одежду, ряженые плясали на улице, а остальные пели песню «Ой, Дунюшка, любушка». Накануне Рождества ходили по дворам и пели колядки, за что получали подарки. Особенно много и охотно пели на свадьбах. Любимыми песнями были «По Дону гуляет казак молодой», «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой вы сени, мои сени». (По ходу рассказа включаются отрывки фонограмм песен). Вы послушали отрывки из казачьих песен в исполнении казачьего хора. Правда, очень красиво звучит? А когда казачьи дети пели песни, по какому поводу?

**Дети:** на Новый год дети ходили по домам, разбрасывали зерно – посевали, пели песни.

**Воспитатель:** Что выражали эти песни?

**Дети:** Эти песни выражали радость от того, что был собран хороший урожай, много фруктов, овощей, надежду на новый богатый урожай пшеницы, пожелания здоровья и счастья хозяевам дома.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно рассказали. Любовь казаков к песням можно объяснить традицией их предков, запорожских и донских казаков, которые переселились на Кубань, сделали её своей новой Родиной. Рожденные народом песни отражают стремление человека жить в мире, добре, согласии друг с другом, любви. Давайте и мы вместе споем. *Исполняется* ***песня «Казачата».***

**Приложение № 3**

**Сценарии праздников и развлечений**

**КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «КАЗАЧЬЯ ЯРМАРКА» в старшей группе**

***Программное содержание:*** Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием казачьего народного творчества, учить детей разыгрывать представления по предлагаемому сценарию, познакомить детей с казачьей традицией проводить ярмарочный праздник, связанный со временем сбора урожая.

***Материалы:*** Группа оформляется под ярмарку, на стенах висят связки овощей, на столах разложены фрукты, сладости, хлебные изделия, самовар, плетеная корзинка, осенние листья из бумаги (по 2 на каждого ребенка); музыкальные инструменты: четыре деревянные ложки, две трещотки; воздушные шарики, ленты разных цветов, муляжи овощей и фруктов, платочки для матрешек (по количеству девочек), два детских стола.

***Ход развлечения:***

*Под русскую народную музыку* ***«Узоры»*** *обр. В.Темнова (фонограмма) дети заходят в группу. Их встречает Петрушка.*

**Петрушка:**

Здравствуйте, гости дорогие!

Жду вас, поджидаю.

Проходите, не скучайте

Грусть за дверью оставляйте!

**1 ребенок:**

Петрушка, Петрушка,

Веселая игрушка.

Как тебя мы ждали,

Ждали-поджидали.

*Дети встают в хоровод вокруг Петрушки, танцуют под плясовую* ***«Светит месяц»*** *(фонограмма русской народной песни). В конце хоровода Петрушка пытается поймать детей, они разбегаются и садятся на стульчики.*

**Петрушка:**

Как притопну каблучками

Попляшу сегодня с вами.

Эх, раз, ещё раз!

Вот какой веселый пляс!

*Дети вместе с Петрушкой танцуют под русскую народную мелодию* ***«А я молода»*** *(Фонограмма). Петрушка хлопает в ладоши, притопывает, кружится, затем садится на стул.*

**Воспитатель:**

Издавна на Руси проводились народные ярмарки. Все собирались на них, как на праздник. А вы знаете, что означает слово «ярмарка». Это очень древнее слово. В старину наши деды и прадеды, закончив трудную работу на полях, в садах, убрав урожай, собирались на осенний базар. Шутки, прибаутки, чего только не увидишь и не услышишь на ярмарке. Главное – люди общались друг с другом. Пели песни, водили хороводы, играли. Сама природа как будто надевала праздничные наряды в это время года: белые березы – золотые платьица, клены, да рябины – багряные, а земля укрывалась пёстрым покрывалом из осенних листьев.

*Входит Осень, в руках держит корзинку с листьями.*

**Осень:**

Вам нравится, что Осень к вам приходит?

И радует своею красотой.

Лесам и рощам желтые наряды

Заботливо я принесла с собой.

*(Раздает детям листочки).*

**2 ребенок:**

Кружится и вертится

Пестрая метелица.

Все засыпано листвой

Жёлтой, красной, золотой.

Осень с детьми исполняет танец листьев (фонограмма).

**Петрушка:**

Ой, гляди-ка, впереди

Вдоль по улице в конец

Идёт удалый молодец.

*Под фонограмму русской народной песни* ***«Коробейники»*** *выходит Иванушка с сумкой на боку, становится в центре зала.*

**Воспитатель:**

Шел он, шел, остановился,

Нам он в пояс поклонился.

*Иванушка делает русский поясной поклон. Он вытаскивает из сумки балалайки, дудочки и говорит:*

Делу время, потехе – час.

Поиграем мы сейчас.

Наши танцы, песни, смех

Делим поровну на всех.

*Дети вместе с Иванушкой исполняют* ***«Танец с балалайками»*** *под фонограмму.*

*Воспитатель выносит 2 стола с товарами.*

**1 продавец:**

Тара-тара-та-ра-ра!

Нам на ярмарку пора.

Будем петь, да плясать

И товар продавать.

**2 продавец:**

Красны девицы! Добры молодцы!

Поскорее приходите, на товар вы поглядите!

**1 продавец:**

Вот платочки расписные,

Вот игрушки заводные.

**2 продавец:**

Чайники, да ложки,

Веселые матрешки.

*Выходят матрешки, встают за прилавками, где стоят ложки, самовар.*

**1 матрешка:**

Все гармошки хороши,

Нам играют от души.

Пряники, да калачи

С пылу, жару из печи.

**2 матрешка:**

А пузатый самовар

Запыхтел, да заплясал.

Ему на месте не сидится.

Так и хочет он кружится.

**3 матрешка:**

Я иду, иду, иду,

Самовар в руках несу.

Песню звонкую пою.

*Исполняется песня* ***«Веселый самовар»*** *(фонограмма), потом пляска матрешек под русскую народную мелодию* ***«А я по лугу».***

**Петрушка:**

У кого там хмурый вид?

Снова музыка звучит.

Собирайся, детвора,

Ждет вас русская игра.

*Проводится игра* ***«Перетяни канат»****. Дети садятся на свои места.*

**Воспитатель:**

Угощайтесь, гости дорогие,

Гости званые, да желанные.

Посмотрите, какие вкусные пироги, баранки, булочки, хлебушек привезли на ярмарку. Здесь в горшочках вкусно пахнет кашей: гречкой, пшеном, тыквой. Ну-ка, берите ложки, пробуйте кашу, да вспомните подходящие пословицы и поговорки.

**1 ребенок:**

Щи, да каша – пища наша!

**2 ребенок:**

Ешь, хлебай – а крупинки не теряй!

**3 ребенок:**

Кашу маслом не испортишь.

**4 ребенок:**

Ешьте кашу побыстрей,

Мы сыграем для гостей.

*Исполняется песня* ***«Ложки деревянные»*** *(сл. и муз. З.Роот). Выходят мальчики с ложками и трещотками.*

**Воспитатель:**

Какая у вас богатая ярмарка, чего на ней только нет: овощи, фрукты – какой славный урожай.

**Продавец:**

Кто не видел фруктов, овощей,

Подходите поскорей.

Кабачок, редиска, слива, виноград.

Каждому по вкусу,

Каждый будет рад!

**Воспитатель:**

А я вижу такое большое яблоко, прямо богатырское.

Яблоко хочу я взять,  
Всем ребятам показать.

Это яблоко с секретом,

Расскажу я вам об этом.

Загадает яблоко загадки

Про гостей с казачьей грядки.

*Берет бутафорское яблоко, показывает детям, на задней стороне яблока бумажные яблоки, на которых написаны загадки.*

1. Прежде, чем его мы съели,

Все наплакаться успели. *(Лук)*

1. Уродилась я на славу.

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи,

Меня в них ищи. *(Капуста)*

1. Расту в земле, на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. *(Морковь)*

1. Круглый бок, желтый бок.

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это? ….. *(Репка)*

*Дети танцуют хоровод* ***«Огородная-хороводная»*** *(муз. Б.Можжевелова, сл. А.Поясовой).*

**Петрушка:**

А теперь ко мне бегите,

В право, влево посмотрите.

На платочки вы взгляните –

Обязательно купите.

*Подходят девочки к столу берут платки и исполняют* ***«Пляску с платочками»*** *под русскую народную мелодию* ***«Во поле береза стояла».***

**Петрушка:**

Расступись, честной народ.

Медведь на ярмарку идет.

Знает много он потех.

Будет шутка, будет смех.

На гармошке он играет,

Всех ребяток потешает.

Ну-ка, Миша, попляши,

Твои пляски хороши.

Фонограмма русской народной песни, медведь танцует под музыку, в конце падает на пол, делает вид, что устал и спит. Петрушка приглашает ребят лучше рассмотреть мишку. Дети осторожно подходят к медведю близко. Мишка просыпается, рычит, дети убегают. Игра повторяется 2-3 раза.

Петрушка:

Вы и пели, и плясали,

И гостей вы забавляли

Шутками, весельем,

Хорошим настроением.

А теперь приглашаем всех покататься на карусели!

*Исполняется хоровод* ***«Карусель».*** *Фонограмма русской народной мелодии.*

*Петрушка стоит в центре круга, держит обруч с прикрепленными к нему разноцветными лентами по количеству детей; дети берутся за края лент, отходят назад, затем вперед, далее двигаются по кругу под музыку.*

**Воспитатель:**

Ну вот и закончилась наша ярмарка. Много интересного мы увидели и узнали.

А теперь пора прощаться.

Не хотим мы расставаться.

Гостей величаем,

На чай приглашаем

С пряниками, сушками,

Пышными ватрушками.

*Приглашает всех на чаепитие.*

**КОНСПЕКТ ПРАЗДНИКА «РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО»**

**в средней группе**

***Программное содержание:*** Прививать любовь к Родине, приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды, развивать творческие способности детей при разыгрывании театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок».

***Материалы:*** группа красиво украшена, домик-теремок, украшенная елка, стол, маски-шапочки по количеству действующих лиц, поднос с угощениями.

***Ход праздника:***

**Воспитатель:**

Рождество Христово

Празднуем сегодня

С песнями, весельем,

Со сладким угощеньем!

Этот праздник долгожданный и прекрасный. Его встречают праздничным обедом, рождественскими подарками и нарядной ёлкой. И мы начинаем с поздравлений и добрых пожеланий.

**1 ребенок:**

Ангел нынче к нам спустился

И пропел: «Христос родился!»

Мы пришли Христа прославить

И вас с праздником поздравить.

**2 ребенок:**

От жестокости и бед

Нас Христос спасает всех.

**3 ребенок:**

Знают взрослые и дети

Для добра живем на свете.

День Святое Рождество –

На планете торжество!

**Воспитатель:**

Радуйтесь, все люди

На большой планете.

С нами Бог, Любовь и правда,

Христа славьте, дети!

*Дети, стоя полукругом, подпевают под фонограмму* ***песню «Рождество»****.*

**I.**

Пушистый снег покрыл поля,

Покрыл дремучий лес.

Уснула тихим сном земля,

Померкнул свод небес.

**Припев:**

Сегодня отдых от труда,

Забвенье всех забот.

Зажжется первая звезда,

И к нам Христос придет.

**II.**

Придет, чтоб в каждую семью

Внести покой и мир,

Всем радость раздарить свою,

Устроить детям пир.

*Дети садятся на стульчики. На середину зала выходят девочки.*

**1 девочка:**

Гости вы красивые,

Дорогие, милые.

Всем вам рады от души,

Вы все сегодня хороши.

**2 девочка:**

Вас встречаем с угощеньем,

С пирогами, с поздравленьем.

Гости наши, не стесняйтесь,

Угощеньем угощайтесь.

**3 девочка:**

Рождество, и всем понятно,

Что пора подать колядки.

*Воспитатель выносит на середину стол с блюдами «Колядки».*

**4 девочка:**

Все колядки на столе.

Вот колядочка тебе.

**Воспитатель:**

А колядки – это традиционное рождественское блюдо. Это маленькие пирожки из пресного теста с разными начинками. Девочки, расскажите нам про свои колядки.

**1 девочка:**

Вот колядочка с капустой.

Угощайтесь, очень вкусно.

**2 девочка:**

У меня колядки с сыром.

Угощайтесь целым миром!

**3 девочка:**

А у меня с картошкой,

И с пшеном немножко.

**Все девочки вместе:**

Вы колядочки берите,

Нам спасибо говорите!

*Девочки раздают угощение гостям в зале.*

**Воспитатель:**

По старинному обычаю праздник Рождества встречают песнями, плясками, хороводами. Вот девочки сейчас потанцуют.

***Танец «Полька».***

**Воспитатель:**

Дорогие гости, вы наверное обратили внимание на нашу елку, она так красиво украшена, вся сверкает праздничным нарядом. Наша елочка ждет от ребят песен, танцев и рождественского представления. Вы тихонько посидите, сказочку вы посмотрите.

**Воспитатель:**

Есть в лесочке теремок.

Он ни низок, ни высок.

Мышка в тереме живет.

Мышка пряники печет.

Елка в тереме стоит,

Звездочка вверху горит.

Шишки яркие висят.

Будет праздник у зверят.

*Звучит фонограмма, мышка хлопочет в теремке.*

**Мышка:**

Славный терем-теремок,

Он ни низок, ни высок.

Пригласила я гостей,

Ожидаю всех друзей.

Елка в праздник Рождества

Светится огнями

И подарки для зверят

Все на елочке висят.

*Мышка задумалась, нахмурилась.*

**Воспитатель:**

Будут гости ли, не знаем.

Мышь поссорилась с друзьями.

Она задумалась и вот

С кем же встанет в хоровод?

*Под музыку бежит ежик.*

**Воспитатель:**

Мимо ежик пробегал

И норушку увидал.

**Ёжик:**

Добрый день, норушка-Мышка!

Не видала ли ты Мишку?

**Мышка:**

С Рождеством Христовым, Ёжик!

**Ёжик:**

Поздравляю тебя тоже.

**Мышка:**

Как же рада я тебе,

Извиниться нужно мне.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

*Ежик заходит в теремок.*

*Под музыку выходит Медведь.*

**Воспитатель:**

По тропиночке лесной

Шел Медведь к себе домой.

В теремке увидел Мышку.

**Медведь:**

Тук, тук, тук, встречайте Мишку,

Или мне не рада Мышка?

**Мышка:**

Очень, Миша, тебе рада.

Не сердись, родной, не надо.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

*Медведь заходит в теремок. Под музыку идет Лисичка.*

**Лиса:**

Здравствуй, милая норушка!

Рада ты гостям, подружка?

**Мышка:**

Тебе, Лисичка, очень рада.

Не держи ты зла, не надо.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

**Воспитатель:**

Что бродить в лесу без толку?

Без друзей тоскливо волку.

**Мышка:**

Проходи скорей, Волчок,

С праздником тебя, дружок.

Я не буду задаваться,

И не буду больше драться.

**Волк:**

Нас прости, тебя мы, Мышка,

Часто обижали с Мишкой.

**Мышка:**

Мы в доме заживем привольно,

Места в тереме довольно.

Мы помиримся, подружимся.

Ссориться мы здесь не будем уж.

**Ёжик:**

Хватит вспоминать былое.

Праздник – Рождество Христово,

Елочка давно нас ждет,

В хоровод зверей зовет!

*Хоровод зверят, звери поют и танцуют под мотив* ***песни «В лесу родилась елочка».***

**I.**

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,

Зеленая была.

**II.**

Метель ей пела песенку:

«Спи, елочка, бай-бай».

Мороз снежком укутывал:

«Смотри, не замерзай».

**III.**

А зайкам спать не хочется

В заснеженном лесу.

Рождественские пряники

Под елочку несут.

**IV.**

Колючий ёжик – яблоко,

Картошечку нёс крот,

А мишка косолапый нёс

В кадушке сладкий мёд.

**V.**

Гирлянды белка вешает –

Орехи и грибы.

А серый волк на елочку

Конфеты и шары.

**VI.**

Рождественская елочка

Украшена была,

И много-много радости

Зверятам принесла.

**Воспитатель:**

Ну вот, ребята, и закончился наш праздник, а на прощанье хочу вам сказать:

Елку славно нарядили,

Да колядочки дарили.

Вы от всей души старались:

Стол накрыли, улыбались.

Пели песни, танцевали,

Представленье показали.

А теперь пришла пора

Радоваться, детвора!

Вы подарки получайте,

Рождество не забывайте!

Всех гостей и ребят приглашаем на чаепитие.

**Конспект развлечения «КАЗАЧЬИ ПОСИДЕЛКИ»**

**в старшей группе.**

***Программное содержание:*** Воспитывать желание знакомиться с жизнью казаков, формировать представление о различных видах ремёсел, приобщать детей к истокам народной культуры, закреплять знание детей пословиц о труде.

***Материалы:*** Самовар, хлеб-каравай, пироги, печенье, пирожки на подносе, муляж прялки, нитки, ложки деревянные.

***Ход развлечения:***

*Звучит фонограмма русской народной* ***песни «По улице мостовой»****.*

*Дети в народных казачьих костюмах входят в группу. Навстречу им выходит Хозяюшка.*

**Хозяюшка:**

Здравствуйте, гости дорогие,

Гости званые, да желанные!

Милости просим в гости.

Проходите, проходите,

Да на лавочки садитесь.

Самовар кипит, уж давно пыхтит,

Дорогих гостей чаем напоит!

*Дети под музыку садятся на стульчики. Выходят трое детей – гостей.*

**1 гость:**

Спасибо на добром слове!

Прими, хозяюшка, гостинцы наши.

**2 гость:**

Вот ложки, да плошки,

Вот ватрушки от девочек-подружек.

**3 гость:**

А это – хлеб-каравай, новый урожай.

*Гости кладут подарки на стол.*

*Хозяюшка приглашает гостей за стол, где стоят самовар, пироги, варенье.*

**Хозяюшка:**

Проходите, будем чай пить, говорить,

Хороводы водить,

Хлеб-соль кушать,

Да песни слушать.

Пришла осень золотая,

Порадовала нас новым урожаем.

**1 гость:**

Хлеб в закрома засыпали,

Землю к зиме вспахали.

Зима уже не за горами,

С длинными вечерами.

**2 гость:**

Будем в гости друг к другу ходить,

Чаи гонять – чаевничать,

Да пироги с кренделями кушать.

**Хозяюшка:**

Ну что, попили чайку, поговорили,

Пора и хоровод завести!

*Исполняется русский народный хоровод* ***«Как у наших ворот»***

**Хозяюшка:**

В старину на посиделках люди не только пели и плясали, но и рукодельничали: пряли, вышивали, плели кружева. Ну-ка, рукодельницы, покажите ваши уменья!

*Звучит фонограмма народной* ***песни «Прялица»*** *(обр.Т.Ломовой). Две девочки подпевают и имитируют движения пряхи.*

**2 девочки (вместе):**

Позолоченая прялица,

Мы прядём, а нитка тянется.

Мы прядём, а нитка тянется.

Нам работа эта нравится.

**1 девочка:**

Сижу я и песенку тихо пою,

И кружево тихо с любовью плету.

**2 девочка:**

Плету покрывало, узоры вяжу,

Всем людям свой труд

От души отдаю!

**Хозяюшка:**

А что, прядут, да вяжут девчата на славу. А сумеют ли они быстро намотать ниточку в клубочек. Сейчас мы это увидим.

*Проводится игра* ***«Кто быстрее намотает клубок»*** *под фонограмму.*

**Воспитатель:**

Как только музыка начнет играть, надо ниточку в клубочек намотать.

*По окончанию звучания музыки хозяюшка сравнивает клубки и объявляет победителя.*

**1 гость:**

А я ложки вырезаю,

Ложки всем нужны, я знаю.

**2 гость:**

Ложки сам я разукрашу,

Не найдете ложек краше.

**Хозяюшка:**

Слава нашим ложкарям!

Заиграйте ложки нам!

*Дети исполняют русскую народную песню (в обр.К.Ушинского)* ***«Играй, гармошка».***

**Хозяюшка:** О трудолюбивых мастерах раньше и пословицы слагали. Кто знает такие пословицы?

**Дети:**

«Дело мастера боится»

«Без дела жить – только небо коптить»

«Маленькое дело лучше большого безделья»

«Есть терпенье – будет и уменье»

«Кто летом не ленится – тот зимой отдыхает»

«Потрудиться – так и хлеб поесть»

«Труд казака кормит, а лень – портит»

**Хозяюшка:**

А я знаю совсем другую пословицу «Спишь, спишь, а отдохнуть некогда». Вы знаете, про кого это сказано, нет? Тогда я вам расскажу.

*В сценке участвуют трое детей. Один ребенок ложится на ковер, запрокидывает нога на ногу.*

**1 ребенок:**

Не колода и не пень,

**2 ребенок:**

А лежит он целый день.

**3 ребенок:**

Чтобы многого добиться,

Знаем – надо потрудиться.

**1 ребенок:**

Федот, иди молотить!

**Федот:**

Не могу, спина болит!

**2 ребенок:**

Федот, иди огород полей!

**Федот:**

Не могу, нога болит!

**3 ребенок:**

Федот, иди, собери фрукты в саду.

**Федот:**

Не могу, спать охота.

**1 ребенок:**

Федот, иди, за стол садись кашу есть!

*Федот встает, потягивается.*

**Федот:** А где моя большая ложка?

**2 ребенок:**

А Кто не хочет потрудиться,

А за стол спешит садиться,

**3 ребенок:**

Тем ответим тот же час –

Угощенье не для вас.

**Все дети вместе:**

Любите труд вы с детских лет –

Всем лентяям наш ответ.

**Хозяюшка:**

Молодцы, ребята, хорошо проучили бездельника. Ведь недаром говорят : «Хочешь есть калачи, не лежи на печи». (Обращается к детям) Я вижу, вы что-то призадумались, закручинились, сейчас я вас развеселю. У меня для вас есть игра-забава. Ловкие у нас ребята и девчата, сейчас и поиграют.

*Проводится подвижная* ***игра «Сбей папаху»*** *(Взрослый, подняв высоко руку с саблей, на которой надета кубанка, предлагает детям подпрыгнуть и сбить её).*

**Воспитатель:**  Наши посиделки продолжаются и без веселого танца здесь не обойтись.

Дети танцуют **«Казачью полечку»** (фонограмма).

После танца – садятся.

**1 гость:**

Хорошо у вас, но пора и честь знать.

**2 гость:**

Спасибо хозяюшке и всем гостям за веселье, угощенье.

**3 гость:**

Чай пили, песни пели, вечер поздний, пора нам расходиться.

**Хозяюшка:**

Всегда рада гостям, заходите на огонек. До свиданья.

**КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВСТРЕЧАЕМ ПАСХУ!»**

**в старшей группе**

***Программное содержание:*** Познакомить детей с казачьим народным обрядовым праздником Пасхи. Дать представление о праздновании Вербного воскресенья. Развивать интерес к истории своего народа, учить быть продолжателями традиций и обычаев своих предков – жителей станицы.

***Материалы:*** Избушка, украшенная веточками вербы, лукошко с яичками, куличи, балалайка, надувной шар, палки, крашеные яйца, две клюшки.

***Ход развлечения:***

Зал украшенавесенними цветами и веточками вербы. В стороне стоит избушка, а рядом хозяюшка стряпает у печи. Заходят дети под музыку русской народной **песни «Ах, утушка моя, луговая».**

**Воспитатель:** Добрый день, хозяюшка. Позволь деткам пройти, да на лавочку сесть.

**Хозяйка:** Проходите детки милые, да рассаживайтесь поудобнее.

**Воспитатель:** Хозяюшка, а что это за веточки кругом поразвешаны?

**Хозяйка:** Это веточки вербы. Я вам сейчас расскажу про эти веточки. Есть такое дерево – верба. Всем, кто его коснется, оно может передать здоровье, силу и красоту.

*Дети прикасаются к веточкам.*

А висят они здесь потому, что недавно был праздник – вербное воскресенье. В этот день бабушки наши запекали пушистые почки вербы в хлебцы и угощали всех. Любил народ этот светлый праздник, вербное воскресенье. Устраивали ярмарки с веселыми играми, вербными базарами.

**Воспитатель:**

Вот возьмите, пошумите,

Да игру вы заведите.

*Дети проводят* ***игру «Петушок».***

*Все дети сидят. Ведущий читает считалку, выбирает одного игрока, который становится спиной ко всем. Из сидящих детей выбирается петушок. Ведущий говорит: «Утром кто бесов гоняет, песни звонкие распевает, казаку спать мешает?» Выбранный петушок кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Водящий отгадывает, чей он слышал голос.*

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята, что вслед за вербным отмечается ещё больший праздник – светлое Христово Воскресенье – праздник Пасхи! Пасха считается самым главным праздником у православных людей. Существовало поверье, что на Пасху «солнце играет». Ранним утром в первый день Пасхи в старину знающие люди выходили смотреть на «игру солнца», а потом предсказывали, какой в этом году будет урожай. А вы поговорки по Пасху знаете?

**Дети:** На Пасху небо ясное и «солнце играет» – к хорошему урожаю.

На святой день дождь – будет добрая рожь.

На святой день гром – будет богатый урожай.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Наши предки наблюдали за погодой и состоянием природы и на второй день Пасхи. Если на второй день была ясная погода, то ждали дождливого лета, а если небо хмурилось, лето ожидалось сухое. Всего Пасху праздновали семь дней. В старину люди верили, что если водить хороводы. Просить у природы хороший урожай, то она им поможет. Давайте мы с вами вспомним **хоровод «А мы просто сеяли».**

*Дети встают в хоровод.*

**Воспитатель:** Обратимся к нашему солнышку с песней, а ну-ка подпевайте.

*Дети подпевают припев вместе с воспитателем.* ***Песня «Солнышко».***

Солнышко, ведрышко,

Выгляни в окошечко.

Солнышко, покатись.

Красное, нарядись.

**Воспитатель:** На праздник Пасхи всегда пели, танцевали, водили хороводы, проводили игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем как в старину.

*Проводится* ***игра «Солнышко-ведрышко».***

*Выбирается водящий – солнце. Остальные дети стоят в хороводе. Они поют:*

*Гори, солнце, ярче.*

*Лето будет жарче.*

*А зима теплее,*

*А весна милее.*

*На первые две строчки дети идут хороводом, на последние две строчки – поворачиваются лицом друг к другу и делают поклон. Затем все близко подходят к «солнцу». «Солнце» говорит: «Горячо, горячо!», и догоняет детей. До кого «солнце» дотронулось – выбывает из игры.*

**Хозяйка:**

Какие хорошие у вас детки, знают поговорки, хороводы водят, в игры играют, многому научились, многое умеют. За то, что они такие хорошие, да пригожие я вам сказку расскажу.

Посмотрите-ка, ребята, в этой избушке живут Баба с Дедом и с ними курочка Ряба. А что это они делают, мы сейчас узнаем.

**Дед** *(белит печку):*

Ой, ты печка – сударыня.

Помоги нам, барыня.

Ты свари, напеки,

Обогрей и спаси,

В дом здоровье неси.

**Баба** *(подметает пол):*

Нам везде надо успеть,

И сплясать, и песню спеть,

Съесть корзину пирогов,

Да три короба блинов.

**Воспитатель:** Бабушка, я что-то не вижу здесь курочки?

**Курочка:** «Ко-ко-ко, я на гнездышке сижу. Бабе и деду яичко несу.

**Дед:** Пойду-ка я к курочке, посмотрю, не снесла ли она яичко. Ну-ка, курочка, ответь, есть яичко, или нет.

**Курочка:** Ко-ко-ко, дедушка, снесла, как раз к празднику успела.

**Дед:** Умница, Рябушка, спасибо тебе. Баба, иди скорее сюда, посмотри, какое яичко курочка нам снесла.

**Баба:** Вот так яичко, такой красоты вовек не видала! Золотое, расписное.

*Дед и баба кладут яичко на стол, любуются им.*

**Баба:** Дед, а дед, у меня мука закончилась, бери сумку, пойдем в амбар, принесем муки, я куличей напеку к празднику.

*Дед с бабой уходят.*

**Хозяйка:** Ушли Баба с дедом за мукой, а яичко оставили на столе лежать. В это время мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

*Заходят дед с бабой. Подходят к столу и видят на полу разбитое яйцо.*

**Дед:** Остались мы на праздник без яичка. *Сидят, плачут.*

**Курочка:** Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам новое яичко, не золотое а простое.

Курочка усаживается на гнездышко.

**Воспитатель:** Ребята, давайте споем, да станцуем для деда с бабой, чтобы они не плакали.

*Дети поют и танцуют* ***«Польку-ойру».***

**Баба:** Спасибо вам, ребятки, порадовали стариков. Только все равно яичко жалко, очень красивое было.

*Входит Курочка, несет полное лукошко яичек.*

**Курочка:** Не плачьте, не грустите, сюда посмотрите, сколько я вам яичек принесла, на всех хватит.

**Дед и** **Баба:** Спасибо тебе, Рябушка. На Пасху мы будем с яичками, будем всех угощать.

**Баба:** Пойду печь куличи, а вы, детки, пока поиграйте.

*Проводится* ***игра «Разбить кувшин».***

*На середине лежит надутый шар. Несколько детей с завязанными глазами и с палками направляются к середине по очереди. Каждый старается палкой найти шар и разбить его. Остальные дети словами стараются направить игрока, помочь ему. Выигрывает тот, кому удалось лопнуть шар.*

**Баба:** Ну что, детки, наигрались? А у меня уж и куличи почти готовы.

**Дед:** Давайте пойдем к нашей вербе и поиграем возле неё.

*Проводится* ***игра «Верба-вербочка».***

*Дети водят хоровод и поют:*

*Верба, верба, вербочка,*

*Вербочка кудрявая.*

*Расти, верба, на меже*

*Как царевна во дворце.*

*После пения дети останавливаются парами, берутся за руки, образуя воротики. Ведущий змейкой ведет детей за собой. Как только змейка распадается, игра заканчивается.*

*Проводится* ***игра «Кто быстрее докатит яичко».***

*Выбираются дети по три человека. Стоящим впереди детям дают клюшки и яйца. Они должны клюшками докатить яйца до условленного места и назад, предать клюшку с яйцом следующему ребенку. Выигрывает группа, первыми прокатившая яйца.*

**Дед:** Ну, баба, смотри какие ловкие ребята, шустрые, сноровистые. Я бы сам с ними поиграл, да стар уже стал. Лучше давай мы с тобой споем, да станцуем, а детки посмотрят и послушают.

*Дед берет в руки балалайку и под фонограмму с бабой поет и танцует, а дети хлопают.*

**Хозяйка:** Баба, дед, вы что-то совсем разошлись, а про куличи забыли?

**Баба:** Ой, забыла, совсем забыла, они у меня готовенькие. Заходит в избушку и выносит поднос с куличиками и крашеными яйцами.

В расписной избушке я живу,

Всех гостей в избушку приглашу.

Наварила, напекла

Куличей и киселя.

Вы хозяюшку потешьте,

Моих куличиков поешьте.

*Раздает детям куличики, яйца, хозяйка и воспитатель помогают.*

**Воспитатель:** Всех поздравляем с праздником Пасхи! Милости просим, отведать угощенья.

Приложение № 4

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**Без прошлого нет будущего.**

Уважаемые родители! В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует то, что в последнее время вырос интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций необходимо уделять внимание нашим детям. Необходимо развивать в них интерес к истории своего народа, дать побольше информации о жизни, обрядах, привить чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Справиться с этими задачами мы сможем лишь сообща, помогая друг другу. Начиная эту работу в комплексе, необходимо обратить внимание на воспитание умения слушать, развитие памяти, познавательного интереса.

Забирая детей из детского сада, обязательно поинтерисуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания является доброжелательное, неравнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения. Гуляя с детьми по городу, в садах, парках, обращайте внимание на красоту города, на красоту его архитектуры, новые многоэтажные дома, красивые отреставрированные старинные здания. Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Город наш украшают зеленые парки, цветущие клумбы, много деревьев, красивых газонов. Обратите на это внимание своих детей. Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в детский сад, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка.

Закрепляйте знания детей о кубанском историческом жилище, старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира. Побеседуйте на эти темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах. Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки на Рождество, для членов вашей семьи, роственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторяйте выученное в группе.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.