**Интегрированное занятие**

**по развитию речи и ИЗО деятельности в средней группе.**

**Тема: «Весна-красна».**

**Программное содержание**:

* обобщить и систематизировать представления детей о признаках весны;
* продолжать учить устанавливать взаимосвязи в природе;
* развивать связную диалогическую речь, обогащать словарный запас.
* продолжать учить детей рисовать деревья в разное время года.
* воспитывать эстетические чувства, аккуратность, любоваться выполненной работой.

**Материалы:**гуашь, вода, восковые карандаши, салфетки.

**Ход занятия.**

Дети стоят в кругу.

Воспитатель Ребята, давайте поздороваемся.

*Логоритмическое упражнение.*

Здравствуй солнце, (*Руки скрестить над головой)*

Здравствуй, земля, (*Руки вниз)*

Здравствуй, небо, (*Руки вверх)*

Здравствуй, вода, (*Волнообразные движения руками)*

Здравствуй мне, (*Руки к груди)*

Здравствуй тебе, (*Руки вперёд)*

Здравствуйте всем нам! (*Круговые движения руками от себя)*

В. Ребята, посмотрите вот на эту картинку. *(«Весна в городе»)*

Не могу понять какое здесь время года?

Как вы догадались? Почему вы так думаете?

А почему весной снег тает, а дети одевают лёгкую одежду?

Кто любит весну?

Какая она?

- Сегодня мы с вами превратимся в художников и нарисуем весенний пейзаж.

- С чего начнём? (*небо нарисуем*)

- Как? У меня только синяя краска? (намочим кисточку в воде, немного краски и вода. Теперь можно рисовать)

Дети рисуют.

- Ребята, я сегодня получила письмо. Давайте посмотрим, что там?

*Воспитатель достаёт картинку «Весна в лесу».*

- Какое время года на этой картинке?

- Почему вы так думаете?

- Что происходит с животными, птицами весной?

- Кто просыпается после зимней спячки?

- Что происходит с растениями, деревьями?

- А из чего состоит дерево? (ствол, корни, ветки, листочки)

- Для чего дереву нужны корни?

- А ствол?

- Ребята, на этой картинке нарисованы тоже деревья. Вы можете угадать по ним, какое время года? (весна, лето, зима) Почему?

- А здесь, какое дерево нарисовано? (берёза)

- Чем они отличаются друг от друга? (ответы)

Физкультминутка.

Хорошо. Давайте превратимся в «деревья».

Выпрямили спинки – это ствол. Пошевелили ручками – веточки.

Подул лёгкий ветерок. Веточки закачались.

Утих ветерок. Деревья распрямили свои веточки.

Но, вдруг, стало темно. Прилетела тёмная-тёмная туча. Подул сильный ветер. Деревья закачались.

Превратились в капельки.

*Капля – раз,*

*Капля – два,*

*Очень медленно сперва,*

*А потом, а потом,*

*Всё бегом, бегом, бегом.*

*Мы зонты свои раскрыли –*

*От дождя себя укрыли!*

Ребята, посмотрите, краска у нас подсохла. Теперь мы можем нарисовать наши прекрасные деревья весной.

Воспитатель показывает и обсуждает с детьми последовательность рисования деревьев. Сначала ствол, ветки большие, затем поменьше и ещё меньше.

А если нарисовать берёзу, как нам это сделать?

Как отличить её от других деревьев?

Как мы сделаем, чтобы все увидели, что это весна? (нарисуем листочки)

Какие? (маленькие).

А как ещё мы можем показать, что на картинке весна? (солнышко яркое, прилетают птички из дальних стран, распускается подснежник, зайка серенький…)

Дети по желанию изображают признаки весны.

*Здравствуй, милая весна!*

*Ты душиста и ясна.*

*Как красиво все вокруг.*

*И зовет тепло лучей*

*На прогулку всех детей.*

В конце занятия устраивается выставка детских работ.