**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20**

**Шатурского муниципального района Московской области**

-------------------------------------------------------------------------------------------------

**Непосредственно образовательная деятельность**

Образовательная область «Художественное творчество»

Конспект

(интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Здоровье», «Познание», «Социалицация»)

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории

**Шаркова Вера Ивановна**

2013г.

**Программное содержание:**

* учить обследовать предметы, выделяя их форму;
* учить проводить вертикальные линии определённой длины;
* закреплять умение, правильно, пользоваться наклейками;
* развивать цветовосприятие, умение соотносить предметы по цвету;
* развивать речевую активность;
* воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Материал:**

* на листе обойной бумаге аппликация паровоз с разноцветными вагонами без колес и нарисованными двумя горизонтальными линиями,
* мини – мольберты на столы для макета;
* деревянные шарики и кубики по количеству детей, горка;
* картонные фигурки лесных животных *(заяц, лиса, медведь, волк, белка, еж);*
* наклейки – круги по цвету вагончиков;
* фломастеры или маркеры черного цвета.

**Предварительная работа:**

* аппликация с использованием наклеек «Божья коровка», «Украсим платочек»;
* НОД «Что за форма?»
* Проведение игр на соотнесение предметов по форме, цвету: «Найди такой же», доски – вкладыши, «Укрой гномика одеялом», «Каждая бабочка на свой цветок» и др.

**Структура занятия:**

* *1.Вводная часть:*
* а) игровая ситуация.
* *2. Основная часть:*
* а) игра: «Кто в какой?»;
* б) обследование предметов, экспериментирование катится – не катиться;
* в) физкультминутка «Руки вверх, в кулачок…»;
* г) соотнесение предметов по цвету, работа с наклейками;
* д) пальчиковая игра «Потрудились – отдохните»;
* е) рисование вертикальных линий, определенной длины.
* *3. Заключительная часть:*
* а) итог занятия; б) игра «Поезд».

**Ход занятия.**

*Воспитатель.*  Ребята, вы любите сказки? Давайте, позовем сказку к нам в гости.

Ай – ду –ду; ду – ду – ду

Сидит ворон на дубу.

Он играет во трубу.

День–деньской в трубу трубит,

К ночи - сказки говорит!

И птицы слетаются, и звери сбегаются.

Вот и вы пришли,

Присказку услышали!

Ту–ру - ру! Труба зовет.

Вот и сказка к нам идет!

*Дети вместе с воспитателем изображают игру на дудочке.*

*Воспитатель.*  Однажды лесные звери решили отправиться в путешествие. Собрали они вот такой паровоз *(обращает внимание детей на макет паровоза).*

*Дети рассматривают паровоз, проводится игра «Кто в какой?»*

*Воспитатель рассаживает зверей по вагончикам и спрашивает по ходу, кто в какого цвета вагончик сел.*

- Зайка прыгнул, в какой вагончик?

- Красный.

- Лисичка забралась…?

- В синий вагончик.

- Белочка запрыгнула…?

- В зеленый вагончик.

- Ежик сел в вагончик?

- Желтого цвета.

- Медвежонок влез…?

- В черный вагон.

- Волк забрался…?

- В вагон белого цвета.

*Воспитатель.*  Расселись все звери по вагончикам, а поезд не едет. Посмотрели они, а у вагончиков нет… Ребятки, чего не хватает у вагончиков?

*Дети.* Колес.

*Воспитатель.* Правильно, колес. Стали волк с медведем спорить, какие нужны колеса. Медвежонок говорит, что круглые колеса, волк – квадратные. Спорили они, спорили так ничего и не решили. Просят вас, ребята, им помочь поезд починить. Как, вы думаете, какие колеса нужны: круглые или квадратные?

*Ответы детей.*

*Далее воспитатель приглашает детей к круглому столу, где на подносах лежат кубики и шарики, стоит горка. Демонстрирует им, как шарик катится с горки, а кубик не катится. Предлагает детям взять с подноса шарик.*

*Воспитатель.*

Будем шарик мы катать. *Катают по ладошке вперед – назад.*

Вот так, вот так.

Будем шарик мы крутить. *Крутят шарик между ладошек.*

Вот так, вот так.

Будем шарик мы ложить. *Кладут шарик на поднос.*

Вот так, вот так.

*Потом дети берут с подноса кубики, пытаются его прокатить, покрутить.*

*Воспитатель.*

Кубик я в руках кручу,

Прокатить его хочу.

Кубик не катается,

Он сопротивляется,

Углами упирается.

Ребята, какие колеса прикрутим вагончикам.

*Дети.* Круглые.

*Воспитатель.* Правильно, круглые.

Чтобы поезд починить,

Надо сильными нам быть.

Мы немного разомнемся,

И за работу дружно все возьмемся.

*Физкультминутка.*

Руки вверх, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки в стороны, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

*Выполняются движения в соответствии с текстом. Воспитатель раздает детям листочки с наклейками. Они находят вагончик по цвету колес и приклеивают наклейки. Воспитатель помогает, если кому-то нужна помощь.*

*Воспитатель.* Молодцы, вы колеса починили, но не едет паровоз.

Поезд едет по железной дороге. Посмотрите, рельсы есть, а шпалы мы сейчас нарисуем. Но сначала отдохнем.

*Проводится пальчиковая игра.*

Потрудились – отдохните,

Свои пальчики встряхните. *Встряхивают пальцами*

Чтобы лучше рисовать,  *Сжимают и разжимают пальцы.*

Надо пальцам отдыхать.

*Воспитатель.*  Беру фломастер и рисую палочку сверху вниз, а рядом вторую. Теперь, ребята, вы помогите железная дорога длинная мне одной не справится.

*Дети рисуют короткие вертикальные линии.*

*Воспитатель.*  Колеса мы починили. Какой формы колеса? (Круглые). Дорогу отремонтировали. Звери наши отправились в путешествие. И вы садитесь в вагончики и в путь.

Наш поезд поехал,

Колеса стучат.

А в поезде этом

Ребятки сидят.

*Используемая литература:*

*Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста», М., - Мозаика – Синтез 2006г.*

*И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,Ранний возраст,- М., Карапуз – дидактика,2009г.*

*Э.Г. Пилюгина, Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М., Просвещение. 1988г.*

*С. О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», - М. 2008г.*