

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ДЕТСКИЙ САД №2498

Мышление и интеллект

Подготовила воспитатель
Мезенцева Елена Михайловна

Мышление

Мышлением называется процесс отражения в сознании человека связей и отношений между предметами или явлениями действительности, в ходе которого человек отражает объективный мир иначе, чем в процессе восприятия и воображения.

Структура мыслительного процесса

- Мотивация
- Анализ проблемы
- Поиск решения
- Поиск принципиально нового решения
- В случае неудачи – переключение на другую деятельность
- Логическое обоснование найденной идеи решения
- Реализация решения
- Проверка найденного решения
- Коррекция

Виды мышления

- По форме: наглядно-образное, конкретно-действенное и абстрактно-логическое;
- По характеру решаемых задач: теоретическое и практическое;
- По степени развёрнутости и осознанности: дискурсивное и интуитивное;
- По степени новизны и оригинальности: репродуктивное и продуктивное

Формы мышления

- Понятия(конкретные, абстрактные; общие, единичные)
- Суждения(истинные, ложные; общие, частные, единичные)
- Умозаключения(индуктивные, дедуктивные, по аналогии)

Мыслительные операции

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Абстракция
- Обобщение

Особенности мышления

- Самостоятельность
- Широта ума
- Глубина ума
- Гибкость ума
- Быстрота ума
- Критичность ума

Методики исследования мышления

- Тест «Арифметический счёт»
- Тест «Количественные отношения»
- Тест «Числовые ряды»
- Тест «Линеограммы»
- Тест «Арифметический счёт»
- Методика «Установление закономерностей»
- Методика «Комбинаторные способности»
- Методика «Аналогии (Субтест МИОМ)

Интеллект

Д.Векслер определяет интеллект как глобальную способность действовать, рационально мыслить и умело справляться с жизненными обстоятельствами.

В рамках педагогического подхода интеллект трактуется как «способность к обучению.»

В.Штерн определяет интеллект как способность сознательно приспосабливаться к новой ситуации.

У А.Бинэ интеллект это совокупность тех или иных способностей.

Стороны интеллекта

- Счётная способность
- Вербальная гибкость
- Вербальное восприятие
- Пространственная ориентация
- Память
- Способность к рассуждению
- Быстрота восприятия

Структура интеллекта

- Уровень общего интеллекта
- Уровень групповых факторов (интеллекта действий и вербального интеллекта)
- Уровень специфических факторов

Стадии развития интеллекта

(выделил Ж.Пиаже)

- Стадия сенсомоторного интеллекта (характеризуется развитием способности воспринимать и познавать окружающие предметы в их свойствах и признаках)
- Стадия дооперационального мышления (на этой стадии складывается речь, начинается активный процесс интериоризации внешних действий с предметами, формируются наглядные представления)

Стадии развития интеллекта

- Стадия конкретных операций с предметами (умственные операции становятся обратимыми)
- Стадия формальных операций (характеризуется способностью выполнять операции в уме, пользуясь логическими рассуждениями и понятиями. Умственные операции превращаются на этой стадии в структурно организованное целое)

Методики исследования интеллекта

- Коэффициент умственного развития (тест IQ)
- Языковой тест «Коэффициент интеллектуальности»
- Интеллектуальный тест CFIT автор Р.Б.Кеттел

Мышление и речь

Речь является инструментом мышления

В самые сложные и напряжённые моменты мышления у человека наблюдается повышенная активность голосовых связок (электромиографическое исследование работы голосового аппарата)

Виды мышления, связанные с необходимостью использования более или менее развёрнутых рассуждений, сопровождаются усилением речедвигательной импульсации, а привычные и повторные мыслительные действия её редукцией

Но есть виды мышления, которые не связаны с речью, например наглядно-действенное, или практическое, мышление у животных

Соотношение мышления и речи

«Слово, так же относится к речи, как и к мышлению. Оно всегда характеризует предмет или явление, обозначаемое им, обобщенно и, следовательно, выступает как акт мышления»

Л.С.Выготский

Соотношение мышления и речи

Мышление и речь имеют разные генетические корни

В филогенезе мышления и речи есть доречевая фаза в развитии интеллекта и доинтеллектуальная фаза в развитии речи

В стадии дооперационного мышления, в отношениях между мышлением и речью наступает критический переломный момент: речь начинает становиться интеллектуализированной, а мышление-речевым(полагал Л.С.Выготский)

Соотношение мышления и речи

Мышление в своём развитии имеет собственные, независимые от речи истоки и следует собственным законам в течение длительного периода времени, пока мысль не вливается в речь, а речь не становится интеллектуализированной, т.е. понятной

Теоретические источники

- 1.Е.С.Гладкова, Е.Г.Имашева «Большая психологическая энциклопедия».-М.: Эксмо, 2007.-544с.
- 2.Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко «Современный психологический словарь».-СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008-490с.
- 3.И.Н.Нос «Профессиональная психодиагностика».-М.: Психотерапия, 2009.-464с.
- 7.И.В.Сыромятников «Психодиагностика».М.:Академический проспект,2005-640с.
- 8.Е.И.Рогов «Психология»-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-591с.
- 9.Р.С.Немов «Психология»-М.:Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2006.-687с.
- 10.В.А.Аверин «Психология личности»-СПб.:1999-89с.
- 11.Н.Хомский «Язык и мышление».-М.,1972.-121с.