

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Подготовила воспитатель Мезенцева Елена Михайловна

ЧТО ТАКОЕ ПАМЯТЬ

ПАМЯТЬ -ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

ПАМЯТЬ-ЭТО ОТРАЖЕНИЕ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ОНА ОСНОВАНА НА ТРЕХ ПРОЦЕССАХ:

-ЗАПОМИНАНИЕ

-СОХРАНЕНИЕ

-ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

Запоминание-это процесс образования и закрепления в нервных клетках коры головного мозга информации в виде нервных импульсов, передающимся по отросткам этих клеток друг другу. В результате этого устанавливаются новые нервно-рефлекторные связи-пути поступления и извлечения информации.

Поступающая информация сохраняется в нашей памяти в виде памятного следа-энграммы. В ее формировании и сохранении принимают участие, вероятно, все клетки головного мозга. Процесс **сохранения** информации в памяти состоит из двух важных моментов-это сохранение памятного следа и связей в мозге.

Воспроизведение-процесс появления в сознании ранее воспринятой информации, выполнение заученных движений. При воспроизведении, образы, закреплены в памяти, "оживают" быстро без вспомогательной, опорной информации.



Проявления памяти

Выды проявления памяти чрезвычайно многообразны. В основу видовой классификации памяти положены три основных критерия (признака).

- **Объект запоминания**

- В зависимости от того, что воспринимает и воспроизводит человек, различают четыре основных вида памяти:

- - наглядно – образная, (способствующая хорошему запоминанию лиц, звуков, цветов, форм предметов и так далее...)

- - словесно – логическая, (при которой информация запоминается на слух)

- - двигательная (моторная), (память движения и эмоциональная память, при которой запоминаются пережитые чувства, эмоции и события)

- **Степень волевой регуляции памяти**

- По признакам память делится на:

- - произвольную (которая используется, если нужно запомнить что-либо и сам процесс требует усилий от человека)

- - произвольную (задача запоминания не ставится, само собой происходит)

- **Длительность сохранения информации в памяти**

- - кратковременная

- - долговременная



Особенности памяти дошкольника

Память дошкольников носит произвольный характер. Малыши не умеют ставить перед собой задачу запомнить и не воспринимают такое задание от взрослых. Произвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность. Запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания ребенка.

Приемы запоминания и припоминания ребенок не изобретает сам, их организует взрослый. Объем запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и слухового восприятия внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать у детей эти способности и речь, чтобы способствовать развитию всех видов памяти.

В дошкольном возрасте память развивается интенсивно, так как дети начинают задавать множество вопросов и получают огромное количество информации. И в этот период по скорости развития она опережает другие способности. В чем объясняется легкость, с которой трех-шести летние дети запоминают стихи, сказки, считалки и загадки, а также все необычное и красочное.

Элементы произвольной памяти появляются у ребенка к концу дошкольного детства в тех ситуациях, когда малыш ставит перед собой задачу запомнить и вспомнить. Это желание надо всячески поощрять, учить кроху запоминанию с помощью игр и упражнений, контролировать правильность усвоения информации.

Дидактические игры

Таким образом, одним из средств развития произвольной памяти является дидактическая игра, поскольку детям легче усвоить задачу, запомнить, опосредованную игровым мотивом, так как этот вид деятельности упорядочивает поведение ребенка, что способствует более продуктивному запоминанию.

Дидактические игры, направленные на развитие произвольной памяти, должны отвечать следующим требованиям (Г.А. Урунтаева, 1995):

- процесс запоминания должен начинаться со специального организованного восприятия, направленного на такие признаки объекта, как цвет, форма, величина, пространственное расположение частей объекта и объектов относительно друг друга, их количество;
- процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов;
- должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, заключающееся в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, её правил;
- в процессе игры необходимо обеспечивать рациональное сочетание руководства педагога самостоятельной деятельности детей;
- необходимо обеспечивать развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализе ошибок.

КАК РАЗВИВАТЬ ПАМЯТЬ У РЕБЕНКА?

Кроме реализации всех общих условий, способствующих развитию памяти, стимулировать этот процесс помогут специальные упражнения и игры. Как только малыш произнес первые слова, с ним надо обсуждать все что происходит вокруг: что видел на прогулке, чем занимались утром, что кушали на завтрак, с какими игрушками играли в песочнице.

Читая с малышом книгу или стишок, мы тем самым развиваем его словесно-смысловую память. Затем надо задавать вопросы о прочитанном, важно чтоб ребенок рассказывал об описываемых событиях последовательно и логично.

Существуют особенности развития памяти, связанные с полом ребенка. У мальчиков и девочек скорость созревания различных образований мозга не совпадает, различен и темп развития левого и правого полушарий. У девочек быстрее идет развитие функций левого полушария по сравнению с мальчиками, а у мальчиков правого. То есть, учеными выявлено, что левое полушарие, ответственно за осознаваемые произвольные акты, словесно-логическую память, рациональное мышление, положительные эмоции. Правому полушарию принадлежит роль в реализации произвольных, интуитивных реакций, иррациональной мыслительной деятельности, образной памяти, отрицательных эмоций.

Главным моментом в развитии памяти в дошкольном возрасте то, что память занимает важное место в развитии ребенка. Ребенок начинает помнить самого себя. Психолог А.Н. Раевский установил, что 10,8% ранних воспоминаний взрослых относятся к двум годам, 74,9% к трем годам, 11,3% на пятый год жизни и 2,8% на шестой. Дошкольник чаще обращается к взрослым с просьбой: "Расскажи, какой я был маленький?, и т.д..." Растущему ребенку важно улавливать всякую связь между прошлым и настоящим. Так происходит развитие его памяти и становление его внутреннего мира.

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти детей дошкольного возраста

Игра «Рассказываем сказку».

Цель: развитие слуховой памяти, объема запоминания. Возраст: 5 лет и старше

1 вариант: дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке.

2 вариант: выбирают тему сказки. Задача не выйти за пределы темы. Придумывая сказку, дети часто кого в ней убивают, пугают, уничтожают. В этом случае в конце игры обсуждается, кому и почему хочется об этом говорить, какие ощущения при этом испытывают.

Упражнение "Запоминаем слова"

Цель: развитие слуховой механической памяти. Возраст: с 4 лет и старше

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд. 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести. Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

Игра «Гуляем по лесу».

Цель: развитие зрительной памяти; Возраст: с 5 лет.

Представь, что мы в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я пропустила. Итак: сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка.

Задание № 1: назови всех птиц, каких ты знаешь

Задание № 2: картинка убирается. Ребенка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

Игра «Запахи и звуки»

Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти. Возраст: с 5 лет.

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь?

Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Что такое шум дождя?

Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

Игра «Загадки»

Цель: развитие слуховой памяти Возраст: с 5 лет.

Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.

Внимание! Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы (заяц)

Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца.

Задание №2: Вспомни и повтори загадку?

Игра «Экран».

Цель: развитие зрительной памяти. Возраст: с 4 лет.

На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

Игра «Видео скоп».

Цель: развитие произвольной зрительной памяти Возраст: с 5 лет.

Дети сидят в кругу. По кругу передается одна за другой 1 – 2 (позже более) открыток. Примерно через каждые 10 секунд, педагог дает сигнал (хлопок) и дети передают своему соседу справа открытку и получают другую. Когда открытки прошли по кругу 2 -3 раза их откладывают в сторону. Попросите детей вспомнить и рассказать, что изображено на 1-ой открытки и так далее. Остальные добавляют, то что кто-то забыл.

Игра «Опиши предмет»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти. Возраст: с 5 лет.

1. дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.

2. выходит ребенок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал)

Упражнение «Осень».

Цель: развитие смыслового запоминания. Возраст: с 5 лет.

Я прочитаю тебе стихотворение. Прошу тебя нарисовать, то о чем говорится в этом стихотворении.

Миновало лето
Осень наступила,
На полях и в рощах
Пусто и уныло
Птички улетели,
Стали дни короче.
Солнышко не видно,
Темны, темны ночи.



После того, как рисунок будет закончен, стихотворение заучивается.

Игра «Магазин»

Цель: развитие слуховой памяти. Возраст: с 4 лет.

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Так что мы подошли к выводу, что тренировки памяти у детей дошкольного возраста служат игры. Только в процессе игры ребенок запоминает информацию, которая становится для него интересной.

Впоследствии на подсознании появляются своеобразная программа, которая определяет, как лучше запоминается та или иная информация.

Поэтому надо почаще с детьми играть.

А также развитие памяти хорошая базовая основа на этапе подготовки к школе. В Но предпосылками успешного обучения в школе является подготовка к этому дошкольников. Готовностью к обучению - это сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе.

Большая роль отводится мотивации учения. Отношение ребёнка к обучению в школе наряду с другими психологическими признаками готовности составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребёнок учиться в школе. Даже если всё в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребёнке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности - познавательного и коммуникативного - позволяет принимать ребёнка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появиться. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, следовательно, именно с ее помощью можно сформировать мотивацию учения ребёнка.