**Конкурсное задание «Методическое портфолио»**

**Мобильный телефон ученика – друг или враг?**

***(из опыта работы по использованию мобильных телефонов учащихся***

***для повышения мотивации к изучению географии)***

*Когда у ребёнка в руках планшет и мобильный телефон, то урок отходит на второй план. Может быть нам стоит «врагов» (мобильные устройства) призвать нам на помощь?*

*Если учитель не запретит доставать телефон на уроке,*

*а, напротив, предложит им воспользоваться,*

*то интерес к предмету только возрастет.*

Интерактивные средства обучения…об их использовании в образовательном процессе не говорит только ленивый. Говорят, да, но используют ли реально – вопрос. Школы, благодаря требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы, оснащены техникой, обеспечены доступом к сети Интернет. Но как часто мы сталкиваемся с проблемой в ее освоении, нехваткой или низким качеством связи, отсутствием времени на включение в урок педагогических приемов, основанных на использовании интерактивных технологий (***слайд*** «Инструментальные средства обучения»).

В ходе мастер-класса «Изучаем свой край…при помощи интернет-технологий» Людмилы Серых [1] в рамках II международной образовательной он-лайн конференции «Новая школа: мой маршрут» [2] я познакомилась с функциональными возможностями сайта [**http://learningapps.org**](http://learningapps.org)**.** Сайт содержит базу готовых упражнений по различным учебным предметам в различных формах и содержит инструменты для создания своих интерактивных упражнений. Автор мастер-класса предлагала получать информацию от учащихся о выполнении заданий с помощью скриншотов, выложенных для общего доступа на google-диск (или аналог) и внесенной в общедоступную google-таблицу ссылки на этот файл (***слайд*** «Новая школа: мой маршрут. МК «Изучаем свой край…»).

В связи с отсутствием возможности обеспечения всех учащихся компьютерами с доступом к сети интернет для работы на уроке c интерактивными упражнениями сайта я приняла два, на мой взгляд, рациональных решения (***слайд*** «Мобильные технологии: когда внедрять?»):

1. Использовать для их выполнения…мобильные телефоны учащихся.

Учитывая одно из распространенных определений «Интерактивные средства обучения – средства, при которых возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» (Дорошенко М. Г.) [3], мобильные телефоны можно отнести к таким средствам.

1. Предлагать подобные задания в качестве домашних для продвинутых пользователей.

Познакомившись с одним их пунктов «21 признака учителя 21 века» [4] «Вы просите своих учеников включить сотовые телефоны перед началом урока… потому что планируете их использовать на уроке» - заулыбалась, вспомнив, приказ и Устав Лицея о запрете на использование мобильных телефонов во время урока, нарушать правила не стала (***слайд*** «21 признак учителя 21 века»).

Процесс внедрения данной технологии в постоянную практику преподавания географии проходил в несколько этапов (***слайд*** «Этапы внедрения технологии»):

1. **Стадия вызова.**

На первом этапе, необходимо было вызвать интерес учащихся к сайту интерактивных упражнений. Во время выполнения контрольной работы предложила такое задание выполнить на моем планшете отдельным учащимся в качестве дополнительного. Работу оценила двумя отметками: одна за развитие информационной компетенции, вторая за качество выполнения задания по содержанию.

1. **Внедрение в практику регулярных домашних заданий.**

Кто из учителей не сталкивается с проблемой использования учащимися пресловутых ГДЗ для выполнения домашних заданий, особенно в рабочих тетрадях на печатной основе? А кто в качестве выполнения домашнего задания «Подготовить сообщение или реферат по теме» не получает скачанные и распечатанные материалы википедии и т.п.? А сколько раз вы видели, как учащиеся перед уроком списывают готовое домашнее задание у одного ученика из класса? По-моему, вполне разумно подойти к домашним заданиям так, чтобы получать «именные» ответы на задания. Для решения этой задачи разработала алгоритм: в электронном дневнике выдаю одно традиционное домашнее задание (параграф, вопросы, рабочая тетрадь, контурные карты), второе задание с использованием интерактивных упражнений (***слайд*** «Примеры формулировки домашнего задания интерактивного характера»). Учащимся необходимо пройти по ссылке, выполнить упражнение, сделать скриншот итогового результата и отправить его мне c помощью приложения WhatsApp или по электронной почте (***слайд*** «Примеры присланных учащимися скриншотов выполненных заданий»). Анализируя первые домашние задания такого формата, а точнее «неформата», решила поощрять в каждом классе учеников, первыми выполнивших задание. Попросила ребят, выполнявших задание, прокомментировать их отношение к такой форме работы: интересно, познавательно, побольше бы таких и на уроках (***слайд*** «Отзывы учащихся о выполнении интерактивных заданий»). Некоторым такие задания показались простыми. Этот факт заставил меня перейти на следующий этап внедрения технологии в практику.

1. **Расширяю базу интерактивных заданий.**

Задаюсь целью найти задания посложнее. На помощь приходит приложение Дневника.ру «Веб-ландия: страна выученных уроков» (***слайд*** «Вебландия»). Так в наших домашних заданиях появляются задания сайта [**http://onlinetestpad.com**](http://onlinetestpad.com/). Очевидное достоинство сайта - возможность получать именной сертификат прохождения теста (в случае регистрации на сайте). Степень сложности тестов позволяет использовать некоторые из них в качестве отработки пробелов или неудовлетворительных отметок по отдельным темам. Так и повышается интерес учащихся к таким домашним заданиям, и отрабатываются навыки работы с учебником и атласом. Некоторые ребята обнаружили достоинство в том, что тесты можно пройти неоднократно, чтобы улучшить свой результат. Как относится к таким результатам решать учителю. На данном этапе меня устраивает многократное прохождение теста с помощью учебной литературы – по крайней мере, отрабатываются универсальные учебные действия и формируются информационные компетенции. Еще один сайт, задания которого можно использовать в качестве домашних [**http://1001viktorina.ru**](http://1001viktorina.ru). Задания этого сайта по содержанию шире школьной программы, а значит, способствуют повышению познавательного интереса к моему учебному предмету, расширяют кругозор.

1. **Вводим правила работы.**

Понимаю, что в выходные и вечером телефон без конца «приглашает» проверить очередное интерактивное упражнение, а значит выставить отметку в электронный дневник - пришло время ввести правила нашей интерактивной работы.

В ходе обсуждения на уроке рождаются следующие правила (***слайд*** «Правила взаимодействия»):

1. Результаты присылают в промежутке с 17.00 до 20.00 – это ***дисциплинирует***.
2. Регистрируются на сайтах, чтобы выполненные домашние работы были именными – это позволяет контролировать ***самостоятельность выполнения***.
3. Первый ученик, приславший скриншот, получает две отметки (за освоение новых технологий и за результат по заданию) – это ***мотивирует на досрочное выполнение домашнего задания***.
4. Впервые присылающие работу подписываются (для сохранения контакта) – это ***формирует мобильный этикет***.
5. Введена квота на количество принимаемых к зачету скриншотов (не более 50% от класса) – это мотивирует на ***своевременное выполнение домашнего задания.***

**5. Результативность и эффекты использования *(слайд*** «Эффектность: количественные показатели»)**.**

Представленная технология сейчас находится в числе образовательных трендов, поэтому отслеживать результаты ее внедрения можно только по принципу «здесь и сейчас». Количественные показатели отражают динамику числа учащихся, вовлеченных в выполнение заданий с помощью мобильных телефонов, привлеченных к участию в дистанционных и сетевых мероприятиях, количество таких мероприятий; качественные ***(слайд*** «Эффектность: качественные показатели») - разнообразие форм и тематики использования мобильных технологий, отзывы учащихся, динамику качества обученности за период использования технологии, результаты наблюдений и самонаблюдений за формированием УУД учащихся, публикации по теме ***(слайд*** «Публикации») и анализ комментариев и отзывов к ним.

**6. Нахожу точки роста** (***слайд*** «Перспективы внедрения технологии»)**.**

Учащиеся предлагают провести консультацию для тех, кто недостаточно владеет информационными навыками, придумывают название «Кибер-атлет». Соглашаюсь и провожу – для меня это свидетельствует о растущем интересе к применению интерактивных форм обучения.

Веду спецкурс «QR-кодирование» - учу генерировать и «читать» QR-коды с помощью мобильных телефонов. Сфера применения QR-кодов постоянно расширяется благодаря росту компетентности учащихся в этом вопросе: часть заданий сайта <http://learningapps.org> уже представлена QR-кодами, значит, в качестве домашних заданий можно давать QR-коды; а на спецкурсе кодируем алгоритмы и правила для использования на уроках географии. Учащиеся по примеру моего QR-квеста по географии, создают свои QR-викторины (***слайд*** «Примеры QR-кодирования на уроках и во внеурочной деятельности»).

Участвуем в сетевых мероприятиях с использованием приложения WhatsApp: созданы группы, в которых в определенное время размещаются задания для выполнения:

1. **Сетевой турнир эрудитов** 2014-2015 учебный год *(для школ Иркутской области)* – привлечены учащиеся 7-9 классов (***слайд*** «Сетевой турнир эрудитов»).
2. **Дистанционная обучающая олимпиада по географии – 2015** по теме «Космическая география для формирования образа Земли: природа, люди, хозяйство» – привлечены учащиеся 6-9 классов (***слайд*** «ДООГ-2015»).
3. Предлагаю поиграть в **«Чимборасо».** Игра используется для формирования УУД (***слайд*** «Чимборасо»).

А для себя намечаю точки дальнейшего роста: задания по созданию своих упражнений на сайте <http://learningapps.org>, своих тестов и кроссвордов на сайте [http://onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com/), использование интерактивных домашних заданий и по другим учебным дисциплинам (элективный курс по психологии). Для меня всё только начинается (***слайд*** «Точки роста»).

**Использованные источники информации**

1. Мастер-класс «Изучаем свой край…при помощи интернет-технологий» <http://sites.google.com/site/internetkraeved/home>
2. II Международная образовательная он-лайн конференция «Новая школа: мой маршрут»

<http://edugalaxy.intel.ru/conf/2014/page/about.html>

1. Сущность и классификация интерактивных средств обучения. Дорошенко М. Г. <http://kcsht.ucoz.ru/publ/uchebnyj_process/sushhnost_i_klassifikacija_interaktivnykh_sredstv_obuchenija/2-1-0-23>
2. 21 признак учителя 21 века <http://pogrebnayao.blogspot.ru/2012/07/21-21.html>