Духовно – нравственное воспитание в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

**Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Разрабатывая модель интеграции воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс и создания условий для адаптации, социализации и развития личности учащихся была разработана и включена в учебный план гимназии **«Интегративная программа духовно – нравственного воспитания учащихся».**

Программа делится на курсы:»Этика»-5-7 классы, «Основы религиозных культур и светская этика» 5-6 классы, » Человековедение» -8-9 классы, «Философское осмысление жизни» в 10-11 классах, Деловой современный этикет 10 – 11 классы, Мировая художественная культура 10 – 11 классы (профильные) .

Программа воспитания соответствует требованиям времени, и новым государственным образовательным стандартам в области духовно – нравственного развития и воспитания школьников.

**Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей, каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая, превращается в воспитательную задачу.**

**Содержание определяется развитием и усвоением базовых для современного школьника компетенций:**

Ценностно –смысловые компетенции.

Учебно – познавательные.

Коммуникативные.

Социально – трудовые.

Общекультурные.

Компетенции личностного самосовершенствования.

Здоровьесберегающие компетенции.

Информационные.

К методам формирования ключевых компетенций относятся:

–       обращение к опыту учащихся;

–       решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии, дебаты, диспуты;

–       организационно-деятельностные игры (ОДИ);

–       проектная деятельность: исследовательские, творческие, практические работы;

–       интеграция обучения.

В нашей жизни существует противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знающий не поступает согласно своему знанию, не использует его? Это означает, что знания не повлияли на саму личность, на ее качество, ничего не изменили в ее сущности, остались «мертвым капиталом».

Традиционные подходы к нравственному образованию школьников в основном и выстраивались на передаче готового нравственного опыта.

Но опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности.

**Программа направлена на решение конкретных задач:**

- обеспечение школьника средствами самопознания;

- формирование психосоциальной компетенции, в широком смысле слова, с точки зрения физического, психического и социального благополучия;

- повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности;

- развитие внутренней активности учащегося;

- перенос положительного опыта в свое ближайшее окружение.

Программа курса не стабильна, вариативна, изменчива. Она может корректироваться по тематике, содержанию, формам уроков, их методике. Чаще в зависимости от задач и стратегии воспитания, специфики классного коллектива, особенностей отдельных учащихся, характера окружающей воспитательной среды и сложившейся психолога – педагогической ситуации, результатов диагностических методик, от моих возможностей как педагога.

Программа обогащена методическим инструментарием, продуктивными педагогическими технологиями способствующими актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Обязательным элементом на уроках является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций.

Методическое выражение данной задачи подчиняется принципу: чем ярче и композиционно разнообразнее построено диалогическое взаимодействие с учениками и его деятельностное начало, чем существеннее влияние на эмоциональную сторону личности, тем эффективнее результат.

Диагностические методики – один из способов получения объективной обратной связи с детьми, позволяющий взаимодействовать с ними в процессе воспитания. С точки зрения реализации этических задач, они служат еще и средством формирования ценностных ориентаций, моментом актуализации самосознания, способом становления самооценки, а также способствуют необходимой нравственной корректировке жизнедеятельности детей в гимназии.

**Применение диагностических методик позволяет:**

1.Соблюдать скрытую педагогическую позицию по отношению к воспитанникам и сохранять тайну педагогической цели.

2.Исключит педагогическое давление на производимый выбор, как на предварительном этапе, так и на оценочном.

3.Создать условия максимально приближенные к изолированности каждого воспитанника от влияния группы.

4.Сохранение анонимности полученных показателей и соблюдение тайны индивидуальных ответов перед учителями, родителями и самими учениками.

5.Разнообразие методик и занимательность их форм переключает внимание ребенка с назначения методики на ее форму.

6.Возможность единого математического анализа результатов, для каждой возрастной группы.

7. Предварительное планирование проведения методик на определенный период времени.

**Интегративность программы духовно нравственного развития** предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, поселка, района, города, области, республики, России.

Проекты учащихся «Родословная», «Добрые дела», « Социальная реклама», « Эталон поведения современного подростка», « Природа – мой дом», «Жизненные ценности, или искусство жить достойно» - являются эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации школьников и показателем сформированности ценностно –смысловых , коммуникативных, социально – трудовых, общекультурных, информационных компетенций.

Практическое воплощение проекты учащихся находят через детско – юношеское и молодёжное движение, детскую правозащитную организацию «Новое Поколение» и детское общественное объединение «Радуга».

Это проекты «Зимний сад», «Дизайнер», «Модельное агенство», «Помоги тому кто рядом», « Проект эстетического усовершенствования гимназии», « Здоровыми во взрослую жизнь» и другие.

Мы можем решать задачи создания целостной системы формирования культуры здоровья ребенка на различных этапах обучения:

-сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;

- профилактики аддиктивного поведения, выявление детей относящихся к группе риска, суицидальной направленности;

Интегрируя в своем воспитательном воздействии с усилиями других субъектов воспитательного пространства гимназии ( педагоги, классные руководители, соц. педагог, психолог, преподаватели доп. образования, семья учащегося), программа систематизирует их, и от класса к классу ( с 5 по 11) формирует ключевые компетенции учашихся и развивает нравственно – духовный потенциал ребенка.

Одним из показателей эффективности воздействия реализуемой программы является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире.

Эти факторы проявляются:

- в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях;

- в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых;

- в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков;

- в появлении внутреннего контроля – совести;

- осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Как результат воспитательного воздействия программы, можно отметить:

-динамика уровня воспитанности учащихся гимназии не снижается;

-уровень сформированности морально – нравственных качеств соответствует возрастным нормам

-высокие показатели сохраняются по параметрам: культура поведения и нравственность.

Развитие происходит за счет системного воздействия» Интегративной программы духовно – нравственного воспитания «и систему традиций гимназии.



Заместитель директора Лебеденко О.И.

по воспитательной работе МОУ ТРМГ