

Памятка учителю и классному руководителю

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях столицы должно быть основано на приоритете «прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и согласия; возрождения, сохранения и неуклонного развития духовных, культурных и интернациональных традиций; уважения к ратным и трудовым подвигам москвичей». - Устав города Москвы

В Концепции учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования. Содержательные аспекты Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и базовые основания Стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей „Московские дети“ на 2008–2017 гг. позволили выделить ключевые задачи развития воспитания с учетом региональной специфики

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: *аксиологический, деятельностный, системный, синергетический, компетентностный, компетентностный, средовой* и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе образования города Москвы являются *аксиологический, деятельностный, системный* подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень

Целью развития воспитания в системе образования города Москвы является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений москвичей и столичного сообщества в целом

Основу реализации Концепции составит *система городских приоритетных проектов развития воспитания*

- Проект 1. «Воспитание молодых москвичей — вклад образования в будущее Москвы»

- Проект 2. «„Московской новой школе“ – эффективную практику воспитания»
- Проект 3. «Совершенствование духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания детей и учащейся молодежи»
- Проект 4. «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания»
- Проект 5. «Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя»
- Проект 6. «Развитие государственно-общественного управления развитием воспитательного пространства мегаполиса»
- Проект 7. «Город – округ – район: формирование единого воспитательного пространства»

наиболее общим **критерием оценки качества воспитания юных москвичей** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- - динамику усвоения ими основных социальных норм;
- - динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- - динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- - реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- - реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- - развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- - развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Ожидаемые **результаты** развития воспитания в системе образования города Москвы могут быть следующими

1. Формирование единой городской воспитательной политики в городе Москве и единого информационного пространства развития воспитания в регионе.
2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
4. Создание городской системы мониторинга качества воспитания.
5. Институализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе окружных и городских экспериментальных площадок.
6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у юных москвичей культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
7. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.
8. Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем
9. Позитивная динамика личностного роста юных москвичей.