



**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

ЧАСТЬ 6

Тамбов 2013

графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты занятия, все это, несомненно, привлекает всеобщее внимание.

Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, карты, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам задают занятию бодрый темп: не нужно тратить много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент Перо, и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал.

Все, что студенты делают на доске можно сохранить и использовать в другой раз. Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы, и всегда есть возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

Стопроцентная наглядность, возможность иллюстрировать материал любого типа (текст, видео, мультимедиа, схемы и др.). Высокий уровень активности студентов на уроке; отсутствие страха отвечать у доски. Интерактивная доска помогает студентам самоутвердиться, самореализоваться; побуждает к исследованию; развивает деятельностные навыки.

Интерактивная доска позволяет использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Способы использования интерактивной доски на уроках общественных дисциплин: объяснение принципов работы с приложениями, путем выполнения действий непосредственно на доске; проверка выполнения студентами домашних заданий; защита проектов студентов; выполнение заданий на установку соответствий терминов, понятий и многое другое.

В конечном счёте, использование интерактивной доски на уроках общественных дисциплин положительно влияет на качество образовательных достижений студентов, а это главное.

...

1. Арынгазин, К.М., Дзюбина А.В. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием // <http://www.rusedu.info/article987.html> . Дата обращения: 22 марта 2010

2. Шехтман, А. Интерактивные доски: теория и практика // <http://www.osp.ru/pcworld/2007/09/4584987//> . Дата обращения 19 апреля 2010

Сысоенко Е.В.

**Проблемы и перспективы обучения
математике в вечерней школе**

МБОУ «В(С)ОШ №3», Нижневартовск

В 1859 году в Петербурге появились первые воскресные школы. В этих школах учили только чтению, письму, счету, иногда изучали родную историю методом объяснительного чтения.

В 1917 году после Октябрьской революции возникла задача ликвидации всеобщей безграмотности. И на выручку пришли вечерние школы.