**Приложение №1. Индивидуальный план преодоления трудностей усвоения программного материала по математике (пример для преодоления конкретной проблемы конкретного ученика)**

1. **Общая характеристика трудностей.**

*Проблемы в понимании процента, изменении величины, нахождении процента от числа и числа по его проценту.*

**Причины трудностей:**

* неумение читать и понимать проценты;
* неумение представить задачу на проценты с помощью модели;
* неумение искать аналогии и закономерности в формулировках задач и методах их решения;
* вычислительные ошибки (действия с рациональными числами);
* составление пропорции и ее решение;
* неумение соотносить условие задачи с известными теоретическими положениями (определениями, правилами, которые связывают данные в задаче).
* неумение искать и исправлять свои ошибки;

**2. План мероприятий:**

* 1. Выучить определение процента, перевод процентов в обыкновенную и десятичную дробь и наоборот;
* рассмотреть основные типы задач на проценты, алгоритмы их решения;
* составление задач для тренажа в классе, дома, для индивидуальной работы;
* повторение действий с рациональными числами;
* повторить понятие пропорции и способах ее решения.
	1. Решение (под руководством учителя и самостоятельно) задачи с опорой на определение процента.
	2. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простых задач, содержащих проценты: нахождение процента от числа и числа по его проценту.
	3. Возрастание трудности задач на каждом этапе.
	4. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей при решении задач на проценты, участие в оценке результатов решения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).
	5. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счёта, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).
	6. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий .
	7. Индивидуальная работа с учеником во время самоподготовки.