**«Формы взаимодействия педагогов, родителей и социума по профилактике девиантного поведения»**

**Подготовила:**

**учитель английского языка,**

**классный руководитель 10А класса**

**Матвеева О.В.**

**2012/2013 учебный год**

*Детство, как почва, в которую падают семена.*

*Они крохотные, их не видно, но оно есть.*

*Потом они начинают прорастать…*

*Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,*

*некоторые – хлебными колосьями,*

*некоторые - злым чертополохом.*

***В. Солоухин «Камешки на ладони»***

**ЦЕЛЬ:** определить формы взаимодействия школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков;

**ЗАДАЧИ:**

1) дать понятие, кто такие девиантные дети, выявить проблемные зоны;

2) обсудить доступные и эффективные методы работы с такими детьми;

3) составить алгоритм действий при взаимодействии с детьми отклоняющегося поведения

Сегодня мы обсудим один из актуальных вопросов воспитания – практику работы с девиантными детьми. Давайте попробуем понять, кто такие девиантные дети, выявить проблемные зоны, которые требуют наших совместных действий, обсудим доступные и эффективные методы работы с такими детьми, систематизируем наши знания, накопленный опыт работы и составим алгоритм действий, чтобы в дальнейшем использовать его при взаимодействии с детьми, а именно с подростками отклоняющегося поведения, а также определим формы взаимодействия всех участников образовательного процесса по профилактике девиантного поведения.

Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять такими детьми, детьми трудновоспитуемыми и педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, употребляют алкоголь и пробуют наркотики и, и в силу своих проблем, в конце концов, становятся правонарушителями. Может быть, где-то мы не уделяем им должного внимания, не стараемся вникнуть в их внутренний мир, запаздываем с принятием мер по предупреждению отклоняющегося поведения. Но для того, чтобы «воспитывать ребенка во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях» - так говорил в свое время К.Д.Ушинский.

Что же такое девиантное (отклоняющееся) поведение? По словарю Ожегова, девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. Выделяют три формы девиантного поведения:

* антисоциальное поведение
* асоциальное поведение
* аутодеструктивное поведение

Рассмотрим конкретно каждую из этих форм.

1. Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

*Какие поступки являются антисоциальными?*

*- насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;*

*- воровство;*

*- мелкое хулиганство;*

*- вандализм;*

*- порча чужого имущества;*

*- торговля наркотиками*

2. Асоциальное поведение – уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений.

Какие поступки являются асоциальными?

*- побеги из дому;*

*- систематические пропуски в школе;*

*- агрессивное поведение;*

*- ложь;*

*- вымогательство;*

*- настенные надписи и рисунки непристойного характера;*

*- ненормативная лексика*

3. Аутодеструктивное поведение – поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Какие поступки являются аутодеструктивными?

*- курение;*

*- токсикомания;*

*- наркомания;*

*- вскрытие вен;*

*- алкоголизм;*

*- суицид*

А сейчас проведем небольшое практическое занятие. Перед вами ситуации. Вам необходимо соотнести их с формами отклоняющегося поведения и определить, к какой группе они относятся.

*Ситуация 1.* После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. *(Агрессия – асоциальное поведение)*

*Ситуация 2.* Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома. *(Насилие – антисоциальное поведение)*

*Ситуация 3.*Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше. *(Токсикомания – аутодеструктивное поведение)*

Все дети приходят в этот мир чистыми, хорошими. Откуда берутся потом трудновоспитуемые, социально запущенные нарушители?

Как говорил в свое время Макаренко: «Лежит младенец и дрыгает ножками, а вырастает из него подхалим, пошляк, враль, подлец и преступник». Правонарушителями не рождаются, ими становятся. Как достигается такой результат?

Существует множество факторов риска, которые подталкивают ребенка на отклоняющееся поведение.

* *Семья*
* *Наследственность*
* *Проблемы в подростковом возрасте*
* *Отсутствие прочных социальных связей.*

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения. Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тунеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, удручающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений.

Также, причиной формирования девиантного поведения у детей и подростков являются нарушения в физическом и психологическом здоровье.

Это:

*- Поражение нервной системы в родах*

*- Проблемы с психическим и физическим здоровьем – разного рода психопатии….*

*- Физические дефекты - Наследственность*

*- Рождение от наркомана или алкоголика*

Систематически накапливающиеся, как снежный ком, проблемы подросткового возраста также накладывают свой отпечаток на поведение таких детей, создают благоприятные условия для изоляции ребенка от нормального коллектива и вступлению его в антиобщественные группы сверстников.

Действительно, подростковый период – самый сложный, самый критический из всех возрастов. Это период полового созревания, в котором подросток плохо контролирует свои эмоции из-за выброса гормонов, период осознания себя как личности, когда ребенок сравнивает себя с другими, это период отчуждения от взрослых и поиск себя в группе сверстников.

Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со сверстниками. Подростки направляют свою активность на поиск внешних социальных контактов, нового межличностного общения, чтобы найти в нем поддержку. Но не всегда ребенка принимают сверстники. Отсюда возникает:

*- Конфликтное отвержение со стороны сверстников*

*- Вымогательства денег, давление, шантаж;*

*- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения*

*- Принуждение совершать поступки против воли.*

Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков

Как часто бывает в школах, когда ребенок, ошибившись в жизни раз, становится черным пятном, как говорится, второсортным ребенком на всю жизнь. А если к такой характеристике и взгляду предрасполагает его семейное положение, алкоголизм родителей, низкий уровень нравственности

семьи? Поэтому у нас вырабатывается стереотип проблемного ребенка. Если ребенок оступился раз, кажется, что он на самом деле такой и поступить иначе не может. Наблюдается:

*- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;*

*- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;*

*- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми*

*- В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях.*

Чаще всего, именно эти неблагоприятные события в жизни подростка толкают его на деструктивное поведение. В обиде на весь мир, он не желает соблюдать социальные нормы. Он не чувствует себя защищенным, и старается найти себя, совершая один поступок за другим: он начинает употреблять наркотики и заниматься ранним сексом. Решая проблемы взаимоотношений с людьми, он теряет способность адекватно выражать свои чувства, у него появляется агрессивность, и ребенок, чтобы удовлетворить свое «Я», совершает акты жесткости по отношению к слабому Он не способен преодолевать стресс, поэтому высокое эмоциональное напряжение может вызвать у него суицидальные попытки.

Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе, неформальном обществе инициируют в таких подростках постоянное желание восставать против чего-либо. Они не признают ничьи авторитеты. У них появляется сильное стремление к независимости. Вместе с тем, подростки испытывают ощущение провала, безнадежности. Чувствуя себя брошенными, никому не нужными, они уже не способны устанавливать близкие взаимоотношения и все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, все дальше отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому сильно подвержены влиянию со стороны криминального окружения.

Что должны знать педагоги о работе с такими детьми?

* Формы отклоняющегося поведения, говоря другими словами, основные линии нарушений ;
* Факторы риска, формирующие девиантное поведение;
* Причины отклонений, т.е. что или кто оказывает на ребенка пагубное влияние.

Все ситуации, встречающиеся в школьной практике, обобщая, можно назвать линиями нарушений: нарушение обучения, нарушение поведения, нарушение общения, нарушение самосознания, смешанные формы. Согласно этим линиям нарушения мы рассмотрим сегодня методы воздействия и помощи девиантному подростку.

**Нарушения в обучении:**

Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

В первую очередь мы обращаемся к диагностике, наблюдениям, беседам с учителями-предметниками, чтобы выяснить, где больше всего проблем с обучением и только потом опять же с помощью учителей-предметников оказываем ребенку реальную помощь. В то же время мы наблюдаем за изменением его психологического состояния во время индивидуальной методической помощи и заносим наблюдения в журнал наблюдений.

**Нарушения в поведении:**

*Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком;*

При нарушениях в поведении каждый раз мы должны побеседовать как с ребенком, так и с родителем по поводу совершенного поступка, и вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий.

*Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения*

Чтобы показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, чтобы закрепить их и сделать нормой поведения, необходимы часы общения, беседы и практикумы. Особенно помогают осознать свои проблемы в поведении ролевые игры. Но чтобы нормальное поведение вошло в привычку, такие мероприятия должны быть систематичны и каждый раз отрефлексированы вместе с ребенком.

*Создание комфортных условий ребенку в коллективе*

Чаще – совершаемые проступки в среде подростков – это демонстративное поведение. Ребенок совершает проступки потому, что не чувствует себя комфортно в своем коллективе, школе. Таким образом, он пытается привлечь к себе внимание и своим поведением показать всем, что он одинок, что его не понимают. Обычно дети не хотят дружить с детьми – хулиганами, забияками. И тогда подросток чувствует себя никому не нужным, не таким как все. Сам он не способен устанавливать близкие взаимоотношения, и из-за этого у него нет друзей. Именно поэтому он отчуждается от сверстников, у него появляется постоянное желание восставать против чего-либо, сильное стремление к независимости. Он не признает ничьих авторитетов. И в то же время у него присутствует постоянное чувство безнадежности, ощущение собственного провала, потеря уверенности в себе. В этом случае, возможно, использовать индивидуальные и групповые беседы с классом относительно восприятия ребенка в классе, игры на сплочение, коммуникативность, ролевые игры, в которых ребенок моделирует свое поведение с положительной стороны.

*Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе уверенности в себе, волевых качеств* через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в КТД, школьное самоуправление, кружки доп. образования. Уверенность в себе и волевые качества хорошо вырабатываются с помощью вовлечения ребенка в деятельность класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Но, чтобы у ребенка получилось порученное дело, необходимо постоянно вести его, помогать ему добиваться поставленной цели. Кроме того, можно использовать специальных упражнений на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств трудного ребенка.

**Нарушения в общении**

Для формирования навыков конструктивного общения предлагается проведение классных часов, которые вы всегда можете найти в своих методических журналах.

**Нарушения в самосознании**

Отрицательное влияние семьи, окружения может быть нейтрализовано только воспитанием. Даже если семья сама по себе является фактором риска, и подросток живет среди алкоголиков и наркоманов, у него всегда есть шанс, вырасти здоровым и социально благополучным взрослым.

Это происходит тогда, когда на помощь подростку приходят окружающие, в первую очередь школа и детский коллектив. Активная коллективная деятельность помогает удовлетворить ребенку потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми, помогает найти признание, самоутвердиться. Только тогда меняется самосознание. Поэтому наша задача - формировать в ребенке устойчивое позитивное представление о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха

- вырабатывать навыки ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление; через развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты, ОППТ, в качестве руководителя.

Кроме того, мы должны научить его вести Здоровый Образ Жизни, чтобы чувствовать себя уверенным, здоровым и сильным, с умеющим справиться с любой ситуацией самостоятельно.

Большое влияние на формирование дружеских контактов оказывает создание благоприятного фона его пребывания в классе, школе, приветливое, доброжелательное, уважительное отношение к нему учителей, сверстников. И, чаще, в такой атмосфере ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого.

В школе таких детей видишь обязательно при взрослом, которых он выбирает согласно своим интересам – классным руководителем, вокруг какого-нибудь учителя, в библиотеке, у трудовика.

«Добро воспитывается добром, а зло – злом». Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого мы должны организовать ребенку ситуацию успеха.

В работе с такими детьми желательно взаимодействие с другими структурами социума – участковым, инспектором по делам несовершеннолетних, представителей церкви и т.д.

Для того чтобы вовремя предотвращать негативные последствия девиаций, а также для коррекции поведения, необходимо выработать некоторый алгоритм действий**,** который поможет привести в систему работу с детьми такой категории.

Алгоритм действий:

- Групповое изучение класса (выявить детей с отклоняющимся поведением, то есть мы должны вначале с помощью наблюдения, анкетирования, беседы диагностировать наличие отклоняющегося поведения ребенка)

- Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты

- Анализ полученных данных. Выявление причин отклонений через заполнение методик, которые даны в «справочнике классного руководителя».

- Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

- Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами, всех участников образовательного процесса.

- Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.

- Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.