**Календарно - тематическое планирование по химии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Основные понятия и термины** | | **Тип**  **урока** | **Эксперимент** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Вид**  **контроля,**  **самостоя-тельные работы** | | **Оборудова-ние** | | | **Домаш-нее задание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | | 9 | 10 | | | 11 |
| **ВВЕДЕНИЕ *(7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | Вводный инструктаж по О.Т. и Т.Б.  Предмет химии. Вещества.. | Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления о веществе, о химическом элементе | Химия, вещество, химический элемент, простое вещество, сложное вещество | Вводный урок | | | Л. р. № 1. Знакомство с образцами простых и сложных веществ | Знать: понятия «хими­-  ческий элемент», «ве­-  щество», «атомы»,  «молекулы»  Уметь: Различать понятия:  «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент» | Устная и письменная работа с учебником: п.1; №1-6, с.10 | | | | Изделия  из стекла и  алюминия.  Модели  молекул | § 1, упр. 3,6,8,9  Стр. 10-11,описать физ.св-ва воды по пунктам на стр.8. | |
| 2 | 03.09 | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека | Дать представление о химической реакции | Химическое явление, физические явления, химическая реакция | Комбинированный | | | Л. р. № 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги. | Знать:понятие «хими­-  ческая реакция»  Уметь:отличать хими-  ческие реакции от физических явлений | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.2; №1-2, с.18. Сообщения учащихся | | | | Медная проволока, спиртовка, мел, соляная кислота, пробирка | § 2,3 упр. 3-5, стр.19, 3-5 стр.25. | |
| 3 | 10.09 | *Практическая работа* №1,2 по теме: Приемы обращения с лабораторным оборудованием.Наблюдение за горящей свечой. |  |  | Комбинированный | | | *Практическая работа №1,2* | Знать: правила безо-­  пасной ра­боты в хи­мической лаборато­рии  Уметь: обращаться с химической посудой и лабораторным обору­дованием | *Практическая работа №1,2* | | | | Штатив,  спиртовка,  пробирка,  химический  стакан, колба, вода, мерный цилиндр, фар­-  форовая чашка, све­ча, спички | Стр. 174-181 оформить работу | |
| 4 | 10.09 | Анализ практической работы. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических 17.09элементов | Ввести понятие о знаках химических элементов | Периодическая система, периоды, группы | Комбинированный | | |  | Знать: знаки первых 20 химических элементов  Уметь: определять положе­ние химического эле­мента в Периодической системе;  - называть химические элементы | Письменная самостоятельная работа: химический диктант. Устная и письменная работа с учебником: п.4; таблица 1; №5, с.32. Сообщения учащихся | | | | Таблица «Периодиче­ская система химических элементов Менделеева» | §4, упр,4,5.  Стр. 32, выучить знаки химических элементов стр.31-32. | |
| 5 | 17.09 | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. | Дать первые представления о химических формулах. Научить устанавливать простейшие формулы вещества по массовым долям элементов | Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса | Комбинированный | | |  | Знать: определение химиче­ской формулы вещества;  формулировку закона постоянства состава.  Понимать **и записы­вать химические фор­мулы веществ**  Уметь: определять состав веществ по химической формуле;  принадлежность к простым и сложным веществам | Устный опрос. Устный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.5; №7, с.37. | | | | Таблица «Периодиче­ская система химических элементов Менделеева» | § 5, упр.2-4,6-8.  Стр. 37. | |
| 6 | 17.09. | Вычисления по химической формуле | Довести до оптимального уровня усвоение умения вычислять относ.мол.массуи массовую долю ХЭ | Характеристика вещества по хим.формуле Вычисления по хим. формуле | Комбинированный | | |  | Знать: алгоритмы выч-я масс. доли элемента по хим.формуле, устан-ия простейшей фор-лы в-ва по массовым долям ХЭ  Уметь: хар-ть в-во по химич.формуле осуществлять вычисл. по хим.ф-лам | Устный опрос: индивидуальные задания по таблицам | | | | Таблица «Периодиче­ская система химических элементов Менделеева» | Подготовить-ся к работе по введ-нию стр.3-38.Опр.фор-мулу соед-я :масс.доля калия=39,7,марганца=27.9,кислорода=32,4 | |
| 7 | 24.09 | Самостоятельная работа №1. Химическая формула. Вычисления по химической формуле. |  |  | Урок контроля знаний | | |  |  | Самостоятель-ная работа №1. | | | | Справочные таблицы | Повторить стр.3-38 | |
| **Глава 1. Атомы химических элементов (10 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | 24.09 | Анализ сам. работы. Основные сведения о строении атомов. | Формировать знания учащихся о составе атома и атомного ядра | Атом, радиактивность, элементарные частицы | Урок изучения нового материала | | | Л. р. № 3. Моделирование принципа дейс-ия сканирующего микроскопа. | Понятия: «атом», «радиоактивность», «элементарные частицы»  Объяснять физи­ческий смысл атомного номера | Устная и письменная работа с учеб.: п.6; табл. 2; №1-3, с.43 | | | | Модели ато-­  мов | §6, упр. 3,4,5.Стр. 43 | |
| 9.2 | 01.10 | Изменение в составе ядер атомов. Изотопы. | Сформировать представление об изотопах | Изотопы. Изобары | Комбинированный | | |  | Определение понятия «химический  элемент»  Различать понятия изотопы и изобары | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.7; т. 2; №1-3, с.46 | | | | ПСХЭ, Таблицы | § 7, упр. 4-6. Стр. 46 | |
| 10.3 | 01.10 | Строение электронных оболочек атомов элементов | Сформировать представления об электронной оболочке атома и энергетических уровнях | Электроны, энергетические уровни | Комбинированный | | |  | Понятия: «электроны», «энергетические уровни»  - объяснять физиче­ский смысл атомного номера, номеров груп­пы и периода;  - составлять схемы строения атомов 1-20 элементов | Обучающая самостоятельная устная и письменная работа с учебником: п.8; №1(а),2 (а),3,4 с.52,53 | | | | ПСХЭ, Таблицы | §8, упр. 1(б,в),2(б)5-7. Стр. 60 | |
| 11.4 | 08.10 | Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома. | Сформировать понятие о металлических и неметаллических свойствах элементов | Энергетические уровни. Орбиталь | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | | |  | Понятия: «энергетические уровни», «орбиталь»  Объяснять зако­номерности изменения свойств элементов в пределах малых перио­дов и главных под­групп | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Письменная самостоятельная работа с самопроверкой | | | | ПСХЭ,Таблицы | §9, дать характеристику хэ 12,8,10 | |
| 12.5 | 08.10 | Изменения числа электронов на внешнем энергетическом уровне. Ионная химическая связь | Сформировать понятие об ионной связи | Ионы, химическая связь, водородная связь | Урок изучения нового материала | | |  | Понятия: «ионы», «химическая связь», «водородная связь» | Устная и письменная работа с учебником: п.9; №1(а),2(а), с.58 | | | | ПСХЭ, Таблицы | §9, упр. 1(б),2(б,в),4,5. Стр. 58 | |
| 13.6 | 15.10 | Ковалентная неполярная химическая связь. | Дать понятие о ковалентной неполярной химической связи | Ковалентная неполярная химическая связь | Комбинированный | | |  | Понятие «ковалентная неполярная химическая связь»  Определять тип хи­мической связи в со­единениях | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.10; №1,5, с.62 | | | | ПСХЭ, Таблицы | §10, упр. 2,3,4. Стр. 62 | |
| 14.7 | 15.10 | Ковалентная полярная химическая связь. | Сформировать понятие о ковалентной полярной химической связи | Ковалентная полярная химическая связь | Комбинированный | | | Л.р.№4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений | Понятие «ковалентная полярная химическая связь»  Определять тип хи­мической связи в со­единениях | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебник.: п.11; №2(а),3,с.66 | | | | ПСХЭ, Таблицы | §11, упр. 1,2(б),4. Стр.66 | |
| 15.8 | 22.10 | Металлическая химическая связь | Сформировать понятие о металлической химической связи | Металлическая химическая связь | Комбинированный | | |  | Понятие «металлическая химическая связь»  Определять тип химической связи в соединениях | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.12; № 3, с.68 | | | | ПСХЭ, Таблицы | §12, упр. 1,2,3. Стр. 68 | |
| 16.9 | 22.10 | Обобщение и повторение по теме «Атомы химических элементов» | Повторение, обобщение и закрепление знаний по теме | Ковалентная, ионная, водородная, металлическая химичес-  кие связи | Урок обобщающего повторения | | |  | Понятия: «ковалентная», «ионная», «водородная», «металлическая» химические связи  - объяснять законо­мерности изменения свойств элементов в пределах малых перио­дов и главных под­групп;  - определять тип хи­мической связи в со­единениях | Устная и письменная групповая работа по вопросам и заданиям. Письменная самостоятельная работа: тест | | | | ПСХЭ, Таблицы | Повторить  §6-12. | |
| 17.10 | 29.10 | **Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов».** | Контроль знаний по теме:  Атомы химических элементов |  | Урок контроля знаний | | | Контрольная работа № 1 |  | Контрольная работа № 1 | | | | ДМ, «Контрол. и провер. работы. Химия-8» к учебику О. С. Габриеляна,  с. 96-102 |  | |
| **Глава 2. Простые вещества ( 6 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.1 | 29.10 | Анализ контрольной работы. Простые вещества - металлы. | Ознакомить с общими физическими свойствами металлов | Электропроводность, теплопроводность | Урок изучения нового материала | | | Д. Коллек­ция метал­лов | Понятия: «электропроводность», «теплопроводность»  характеризовать хи­мические элементы на основе положения в Периодической систе­ме и особенностей строения их атомов;  - объяснять связь меж­ду составом, строением и свойствами веществ | Устная работа с учебником: п.13; № 1-3, с.72. Сообщения учащихся | | | | Коллек­ция метал­лов | §13. упр,3. | |
| 19.2 | 12.11 | Простые вещества – неметаллы. | Ознакомить с общими физическими свойствами неметаллов | Аллотропия | Урок изучения нового материала | | |  | Понятие «аллотропия»,  характеризовать хи­мические элементы на основе положения в Периодической систе­ме и особенностей строения их атомов;  - объяснять связь меж­ду составом, строением и свойствами веществ | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.14; таблица 3; №4,5, с. 79. Сообщения учащихся | | | | Образцы не­металлов | §14, 1-3 Стр. 78-79 | |
| 20.3 | 12.11 | Количество вещества. Моль. Мо­лярная масса | Ввести понятие о количестве вещества и единицах его измерения | Моль, молярная масса, число Авогадро | Комбинированный | | | Д. Химиче­ские соеди­нения коли­чеством  ве­щества  1 моль | Понятия «моль», «молярная масса», «число Авогадро»  Вычислять ко­личество вещества, массу по количеству вещества | Письменная самостоятельная работа. Устная и письменная работа с учебником: п.15; №41(а), 2(а),3(а), с. 82 | | | | Химиче­ские соеди­нения коли­чеством ве­щества 1 моль | §15, упр. 1,2,3-5. Стр. 82 | |
| 21.4 | 19.11 | Молярный объем га­зообразных веществ | Сформулировать понятие о молярном объёме газов и рассмотреть единицы измерения его | Молярный объём | Комбинированный | | | Д. Модель молярного объема газов | Понятие «моляр­ный объем»  Вычислять объ­ем по количеству веще­ства или массе | Устный опрос. Устная и письменная работа с учебником: п.16; № 1(а), 2(а),3(аргон),4(а),5(а),с. 85 | | | | Модель молярного объема газов | §16, упр. 1-4. Стр. 85 | |
| 22.5 | 19.11 | Решение задач по формуле .Обобщение и система­тизация знаний по теме «Про­стые веще­ства» | Научиться решать задачи по теме: Простые вещества | Количество веще­ства. Молярная масса. Молярный объем | Комбинированный | | |  | Понятия «моль», «молярная масса», «молярный объем»  Вычислять ко­личество вещества, массу, объем по из­вестному количеству вещества, массе, объему |  | | | | Таблицы с формулами  «Контрольные и про­верочные работы. Химия-8» к учебнику  О. С. Габриеляна,  с. 143 | Повторить тему простые вещества | |
| 23.6 | 26.11 | Контроль­ная рабо­та № 2.  Простые вещества | Контроль знаний по теме:  Простые вещества | Количество веще­ства. Молярная масса. Молярный объем | Урок контроля знаний | | |  |  | Контрольная работа № 2. | | | | ДМ, карточки-задания «Контрольные и про­верочные работы.» к учеб. О. С. Габриеляна,  с. 16-24 |  | |
| **Глава 3.Соединение химических элементов ( 13 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.1 | 26.11 | Анализ контрольной работы. Степень окисления. | Сформулировать понятие о степени окисления и научить со­ставлять формулы по степени окис­ления | Степень окисления, оксиды, вода, гидраты | Урок изучения нового материала | | |  | Знать: Понятия«степень окисления», «оксиды», «вода», «гидраты»  Уметь:- определять степень окисления элемента в соединении  - называть бинарные соединения | Устная и письменная работа с учебником: п.17; № 1, 2(а, б), 4,с. 90, 91 | | | | ПСХЭ  Ряд ЭО | §17, упр 1-6. Стр 90-91. | |
| 25.2 | 03.12 | Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения | Показать значение оксидов и летучих соединений водорода в жизни человека | Оксиды, гидраты. Состав и номенклатура оксидов. Нахождение в природе, физические свойства, значение в жизни человека | Комбинированный | | | Д. Образцы оксидов.  Л.р. № 7. Ознакомление с коллекцией оксидов.  Л.р. № 8. Ознакомление со свойствами аммиака | Знать:Понятия: «оксиды», «гидраты»  Уметь: называть оксиды,  - определять состав вещества по их форму­лам, степень окисления | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Обучающая письменная работа с учебником: п.18, №1,5,6, с. 97, 98. Сообщения учащихся | | | | Образцы оксидов: негашеной извести, оксида кремния, раствора аммиака, соляной кислоты | §18, упр. 1-4. Стр. 97-98 | |
| 26.3 | 03.12 | Основания. | Рассмотреть классификацию и номенклатуру оснований | Состав, определение, общая формула оснований. Названия оснований и их классификация по растворимости в воде.катионы, анио­ны, щелочи | Комбинированный | | | Д. Образцы оснований.  Л.р. № 9 Качественная реакция на углекислый газ. | Знать: понятия «основания», «ионы», «катионы», «анионы», «щелочи»  Уметь: составлять формулы оснований и называть их;  определять состав вещества по их форму­лам, степень окисле­ния;  - распознавать опыт­ным путем растворы щелочей | *Самостоятельная работа №2* по теме: «Степень окисления бинарных соединений». работа с учебником: п.19; таблица 4; № 1, 2, 5(а),6, с. 101, 102 | | | | Образцы оснований | §19, упр. 2-6. Стр.101-102 | |
| 27.4 | 10.12 | Анализ самостоятельной работы. Кислоты. | Сформировать понятие о кислотах | Состав, определение и названия кислот. Качественное определение кислот индикаторами.Правила ОТ и ТБ при работе с кислотами | Комбинированный | | | Л.р. № 10.  Определение рН растворов кислоты, щелочи и воды.  Л.р. № 11.  Определение рН лимонного и яблочного соков на срезе плодов.  Д. Образцы кислот. | Знать: понятия кислотный остаток, кислоты, простой ион, сложный ион,основность  Умет: называть кислоты;  определять степень окисления элемента в соединении;  распознавать опыт­ным путем растворы кислот | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.20; № 1, 3, 5(а), с. 107 | | | | Образцы солей | §20, упр. 2-5 Стр.107, таблица 5 стр.109 | |
| 28.5 | 10.12 | Состав и номенклатура солей. | Сформировать понятие о солях | Состав, определение солей, кислотный остаток. Номенклатура солей. Классификация солей по их растворимости | Комбинированный | | | Л.р. № 12. Ознакомление с коллекцией солей.  Д. Образцы солей. | Знать: Формулы кислот.  Уметь: называть соли;  составлять формулы солей | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.21; таблица 5; №1 (для серной кислоты),2(а), с. 113. Сообщения учащихся | | | | Таблица растворимости | §21, упр. 1-3 стр.113. | |
| 29.6 | 17.12 | Составление формул солей. Основные классы не­органиче­ских ве­ществ | Проверить знания и умения по основным классам химических соединений | Нитраты, хлориды. Карбонаты, фосфаты | Комбинированный | | |  | Знать: понятие соли.  Уметь: называть соли;  - составлять формулы солей;  Определять по составу соединения принадлежность его к классу солей | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.22; таблица 6; №1 ,2, с. 120. | | | | Таблица растворимости | §21 | |
| 30.7 | 17.12 | Аморфные и кристал­лические вещества | Сформировать понятие о кристаллическом и аморфном состоянии твердых тел | Типы кристаллических решеток | Комбинированный | | | Л.р.№13  Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток | Знать: типы кристаллических решеток, классификацию веществ  Уметь: называть соединения изученных классов; определять принад­лежность вещества  к определенному классу;  составлять формулы веществ | Письменная самостоятельная работа | | | | Таблица «Кристалличес-кие решетки».  Моде­ли кристалличес-ких решеток | §22, упр. 5-6 Стр. 140 | |
| 31.8 | 24.12 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей | Сформировать понятие о чистые веществах и смесях | Чистые вещества и смеси веществ | Комбинированный | | | Л.р.№14. Ознакомление с образцом горной породы | Знать: понятия «чистые вещества», «смеси»  Уметь:использовать знания для критиче­ской оценки информа­ции о веществах, при­меняемых в быту | Устный опрос. Устная и письменная работа с учебником: п.24; № 1,2,5,7, с. 128 | | | | Примеры чистых ве­ществ и сме­сей | §23, упр.2-4,стр.124. | |
| 32.9 | 24.12 | Практическая работа №3. Анализ почвы и воды. |  | Чистые вещества и смеси веществ | Урок -практическая работа | | |  | Знать: понятия «фильтрование», «выпаривание»  Уметь: использовать знания для критиче­ской оценки информа­ции о веществах, при­меняемых в быту | Практическая работа № 3, стр. 205 | | | | Смесь пова­ренной соли с песком, во­да, колба, во­ронка, фильтр, стеклянная палочка, спиртовка, фарфоровая чашка | Оформить работу | |
| 33.10 | 14.01 | Массовая и объемная доля компонентов смеси. | Сформировать понятия массовой и объемной доли | Фильтрование, выпаривание | Комбинированный | | |  | Знать: понятия «масса раствора», «массовая доля»  Уметь: вычислять массовую долю весщества и массовую дою растворенного вещества по формулам | Устная и письменная групповая работа по вопросам и заданиям. Письменная самостоятельная работа: тест | | | | ПСХЭ | §24, упр. 2, 3, 5-7,стр.128  Практическая работа 5, с. 185 | |
| 34.11 | 14.01 | *Практическая работа №5.* «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества». |  | Масса раствора, массовая доля | Урок -практическая работа | | |  | Знать: единицы измерения массовой доли смеси; формулы вычисления  Уметь: вычислять массовую долю вещества и растворенного вещества | Практическая работа № 5, стр. 209 | | | | Таблицы | повторить§ 18-24 | |
| 35.12 | 21.01 | Анализ практической работы. Обобщение и повторение по теме: «Соединения химических элементов». | Довести умение учащихся решать задачи по теме |  | Урок обобщающего повторения | | |  | Знать: оксиды, соли, водородные соединения и их номенклатуру; основания, кислоты,  Уметь: характеризовать химическое вещество по составу; решать расчетные задачи |  | | | | ПСХЭ. Справочные таблицы | Повто­-  рить  § 18-25 | |
| 36.13 | 21.01 | ***Контрольная работа №3 по теме:*** *«Соединения химических элементов»* | Контроль знаний по теме:  Соедине­ния хими­ческих элементов | Выявление знаний, умений учащихся, степени усвоения ими материала по главе 3 | Урок контроля знаний | | |  | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях  Уметь: применять полученные знания и умения | Контрольная работа №3 | | | | ДМ, «Контрольные и про­верочные работы. Химия-8» к учебнику  О. С. Габриеляна,  с. 103-108 | Повто­-  рить  § 18-25 | |
| **Глава 4. Изменения, происходящие с веществами (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.1 | 28.01 | Физические явления в химии . Химические реак**ции** | Рассмотреть признаки и условия протекания химических реакций | Хими­ческая реакция,  классификация хими­ческих реакций | Урок изучения нового материала | | |  | Знать: понятия «химическая реакция»,«классифика-ция хими­ческих реакций»  Уметь: Признаки и условия протекания химических реакций | Пис.сам.работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.26; №1,4,6, с. 138, 139. | | | | ДМ | §25,26 упр.2,3. Стр. 139 | |
| 38.2 | 28.01 | Закон со­хранения массы ве­ществ. Хи­мические уравнения | Научить составлять уравнения и схемы химических реакций | Закон сохране­ния массы веществ | Комбинированный | | |  | Знать: Закон сохране­ния массы веществ  Уметь: Применять закон сохране­ния массы веществ | Самостоятельная работа: тест. Устная и письм. работа с учебником: п.27; №1(а),2(а, б, г),3(а, б), с. 145. Сообщения учащихся | | | | ДМ | §27, упр. 1-3. Стр. 145 | |
| 39.3 | 04.02 | Составле­ние урав­нений хи­мических реакций | Сформировать представление о химическом уравнении | Химическая реакция | Комбинированный | | |  | Знать: Понятия «химическая реакция»,«классификация хими­ческих реакций»  Уметь: Составлять уравнения химических реакций | Устная и письменная работа с учебником: п.28; задача 1, с. 147, 148; таблица 7. Сам. работа: решение задач | | | | ДМ  «Контрольные и про­верочные работы. Химия-8» к учебнику  О.С.Габриеляна  с. 148-149 | § 28, упр. 1-3.Стр. 150 | |
| 40.4 | 04.02 | Расчеты по химиче­ским урав­нениям. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с применением понятий ***примеси*** и ***массовая доля растворенного вещества*** | Научить производить расчеты по химическим уравнениям |  | Комбинированный | | | *Самостоятельная работа №3* по теме: «Расчеты по хим. Уравнениям» | Знать: принцип расчета по химическим уравнениям  Уметь: Вычислять ко­личество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реа­гентов или продуктов реакции | Устный опрос. Письменный опрос: индивид. задания. Устная и письм. работа с учебником: п.28; таб. 7; №1, с.150; задачи 2, 3, с. 148-150 | | | | ДМ  «Контрольные и про­верочные работы. Химия-8» к учебнику  О.С.Габриеляна  с. 150-151 | §27,28 | |
| 41.5 | 11.02 | Реакции разложения | Сформировать представление о реакции разложении | Реакция разложения | Комбинированный | | |  | Знать: понятие «реакция разложения»  Уметь: Составлять уравнения химических реакций | Устный опрос. Лаб. р «Реакции разложения, катализаторы, ферменты, скорость химической реакции». Уст. и письм. работа с учебником: п.29; №1,4 с.155 | | | | Таблицы | §29,  упр. 1,2, 4, 5 стр.155-156 | |
| 42.6 | 11.02 | Реакции  соединения | Сформировать представление о реакции соединения | Реакция  соединения | Комбинированный | | |  | Знать: понятие «реакции соединения»  Уметь: составлять уравнения  химических реакций; определять тип  хи­мической реакции | Устный опрос. Уст. и письм. работа с учебником: п.30; №1(б),2(б),8(одна реакция), с.159,160. Лаб.р. «Реакции соединения» | | | | Таблицы. | §30,  упр.1-3, стр.  159 | |
| 43.7 | 18.02 | Реакции  замещения | Сформировать представление о реакции замещения | Реакция замещения | Комбинированный | | | JI.р. № 8 взаимо­  действие  железа с  сульфатом  меди (II) | Знать: понятие «реакции замещения»  Уметь: составлять уравнения  химических реакций;  характеризовать  химические свойства ме­таллов (взаимодейст­вие с кислотами,солями) | Устный опрос. Устная и письменная работа с учебником: п.31; №1.2(а), с.164. Лаб. р. «Реакции замещения» | | | | Таблицы.  Железо металлическое, раствор медного купороса, пробирка | §31,  упр. 2-4 стр.164 | |
| 44.8 | 18.02 | Реакции  обмена | Сформировать представление о реакции обмена | Реакция обмена | Комбинированный | | |  | Знать: понятие «реакции обмена»  Уметь: составлять уравнения  химических реакций;  определять тип реакции, возможность протекания реакций ион­ного обмена | Устный опрос. Уст. и письм. работа с учебником: п.32; 1.2,3(а,в), с.167,168. Лаб. р. «Реакции обмена и нейтрализации» | | | | Таблицы | §32,  упр. 3-4 стр.168 | |
| 45.9 | 25.02 | Типы химических  реакций на примере  свойств воды | Рассмотреть химические реакции на примере свойств воды | Гидролиз | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | | |  | Знать: классификацию  химических реак­ций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов  реакции»  Уметь: составлять уравнения химических реакций; определять тип  реак­ции;характеризовать  химические свойства воды | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.33; №1(а),3, с. 173.Сообщения учащихся | | | | Таблицы | §33,  упр. 1,2,4-5 стр.173 | |
| 46.10 | 25.02 | Обобщение и система­тизация  знаний по теме  «Классы неоргани­ческих ве­ществ. Типы хими­ческих ре­акций» | Обобщить и система­тизировать знания по теме «Классы неоргани­ческих ве­ществ. Типы хими­ческих ре­акций» | Реакции соединения, разложения, замещения, обмена | Урок обобщающего повторения | | |  | Знать: простые и слож­ные вещества. Ос­новные классы неорг.веществ. Хим. реакции, клас­-ция хим. р-ий по числу и составу исх. и полу­ч-х веществ.Ур-ия хим. р-ий  Уметь: опред. принад­лежность веществ к опред-му кл-су соед-ий; составлять формулы веществ, урав. хим. реакций; опр. тип хи­м. реакции; решать расчётные з-чи на устан-ние формулы в-ва по масс-м долям элементов | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. Письменная самостоятельная работа: тест | | | | Таблицы | Повто­рить  § 27-33 | |
| 47.11 | 04.03 | Контроль­ная рабо­та № 4.  Изменения,  происходящие с ве­ществами | Контроль знаний по теме:  Изменения,  происходящие с веществами |  | Урок контроля знаний | | | Кон­трольная работа № 4 |  | Контрольная работа № 4. | | | | ДМ, «Контр-е и про­вер. работы. Химия-8» к учебнику  О.С.Габриеляна,с. 109-114 | Повто­рить  § 27-33 | |
| РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ *(21 час)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48.1 | 04.03 | Анализ контрольной работы. Растворение как физико–химический процесс. Типы растворов. | Ознакомить учащихся с растворением как физико-химическим процессом | Растворимость. Коэффициент растворимости | Урок изучения нового материала | | |  | Понятия «хими­ческая реакция»,  «классификация хими­  ческих реакций» | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Таблица растворимости | § 34,упр.1,3,6 стр.192 | |
| 49.2 | 11.03 | Электролитическая диссоциация | Сформировать понятие об электролитах и неэлектролитах | Электролиты, неэлектролиты,электролитическая диссоциация | Комбинированный | | |  | Знать: понятия, механизм электролитической диссоциации  Уметь: объяснять свойства растворимости | Устный опрос.Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Реактивы для эксперимента:тв.поваренная соль и ее р-р, укс.к-та,серная к-та,вода | § 35 упр.1-5 стр.198 | |
| 50.3 | 11.03 | Основные положения теории электролитической диссоциации | Сформулировать основные положения теории электролитической диссоциации | Ионы. Катионы и анионы, степень диссоциации | Комбинированный | | |  | Знать: основ.положения электролит.дисс-ции понятия катион,анион  Уметь: объяснять св-ва раст-ти к-т,оснований,солей | Устный опрос.Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Реактивы для эксперимента:тв.поваренная соль и ее р-р, укс.к-та,серная к-та,вода | § 36 упр.1-5 стр.202-203 | |
| 51.4 | 18.03 | Ионные уравнения | Научить школьников составлять ионные уравнения | Ионы. Катионы и анионы | Комбинированный | | |  | Знать:понятия реакции ионного обмена  Уметь: составлять р-ии ионного обмена | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Реактивы для эксперимента:тв.поваренная соль и ее р-р, укс.к-та,серная к-та,вода | § 37 упр.1-5 стр.209 | |
| 52.5 | 18.03 | Практическая работа № 6. **Ионные реакции** | Правила ОТ и ТБ. Ионные реакции. |  | Урок - практическая работа | | |  | Знать: признаки протекания химических реакций ионного обмена до конца  Уметь:осуществлять химический эксперимент с растворами электролитов | Практическая работа с.237-240 | | | | Наборы раздаточного материала  Инструкции по ОТ и ТБ | Оформить работу | |
| 53.6 | 01.04 | **Практическая работа № 7.**  Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца | Правила ОТ и ТБ. Ионные реакции.Условия протекания химических реакций |  | Урок - практическая работа | | |  |
| 54.7 | 01.04 | Кислоты в свете ТЭД,  их класси­фикация, свойства | Сформировать понятие о кислотах как классе электролитов. | Кислота | Комбинированный | | |  | Знать: понятия,хим.св-ва к-т, классификацию  Уметь: объяснять св-ва к-т в свете теории ТЭД | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Реактивы для эксперимента | § 38 упр.3-5 стр.214 | |
| 55.8 | 08.04 | Основания  в свете ТЭД; их  классифи­кация,  свойства | Рассмотреть классификацию оснований по разным признакам | Щелочи, амфотерные гидроксиды | Комбинированный | | |  | Знать:классификацию оснований  Уметь: объяснять свойства оснований | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Реактивы для эксперимента | § 39 упр.3-4 стр.202-203 | |
| 56.9 | 08.04 | Оксиды, их  классифи­кация,  свойства | Обобщить сведения об оксидах | Основные, кислотные, амфотерные | Комбинированный | | |  | Понятия основных, кислотных и амфотерных оксидов» | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Реактивы для эксперимента | § 40упр.1,4 стр.221 | |
| 57.10 | 15.04 | Соли в све­те ТЭД, их  свойства | Сформулировать понятие о солях, как классе электролитов | Кислые,средние, основные соли | Комбинированный | | |  | Понятие «реакции замещения | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Реактивы для эксперимента | § 41 упр.2,3 стр.225-226 | |
| 58.11 | 15.04 | Генетическая связь  между классами  неорганических ве­-  ществ | Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде | Оксиды, основания, кислоты, соли | Комбинированный | | |  | Знать:понятия  Уметь: составлять уравнения реакций | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Реактивы для эксперимента | § 42 упр.1,2 стр.228 | |
| 59.12 | 22.04 | Практическая работа № 8. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей | Правила ОТ и ТБ. Химические свойства кислот |  | Урок - практическая работа | | |  | понятия,хим.св-ва к-т, классификацию | Практическая работы №8,, с. 241 | | | | Реактивы для эксперимента | Оформить работу | |
| 60.13 | 22.04 | Окислительно-  восстановительные  реакции | Изучить условия протекания окислительно-восстановительных реакций | Степень окисления, окислитель, восстановитель | Урок изучения нового материала | | |  | Знать:понятие ОВР  Уметь: определять ОВР | Урок - практическая работа | | | | Реактивы для эксперимента | § 43 упр.3,5,7 стр.235-236 | |
| 61.14 | 29.04 | Окислительно-  восстановительные  реакции | Изучить условия протекания окислительно-восстановительных реакций | Степень окисления, окислитель, восстановитель | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | | |  | Знать:понятие ОВР  Уметь: определять ОВР | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Справочные таблицы | Пов.38-43 | |
| 62.15 | 29.04 | Свойства веществ изученных классов в свете учения об ОВР | Свойства кислот, солей, оснований |  | Комбинированный | | |  | Знать: химические свойства кислот, солей, оксидов, оснований | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Справочные таблицы | Пов.34-43 | |
| 63.16 | 06.05 | **Практическая работа № 9.**  Решение экспериментальных задач |  |  | Урок - практическая работа | | |  | Знать: физические и химические свойства классов  Уметь: осуществлять химический эксперимент | Практическая работы №9, с. 242-243 | | | | Реактивы для эксперимента | Оформить работу | |
| 64.17 | 06.05 | Упражне­ния в со­ставлении окислительно- восстано вительных реакций | Рассмотреть классификацию о.в. реакций | Метод электронного баланса | Урок обобщающего повторения | | |  | Знать:теоретический материал  Уметь: применять полученные знания | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Справочные таблицы |  | |
| 65.18 | 13.05 | Обобщение и повторение по теме: Растворы .Реакции ионного обмена и ОВР | Рассмотреть свойства простых веществ Ме и НеМе, кислот, солей в свете ОВР | Окис­литель, восстанови­тель, окисление и восстановление | Урок обобщающего повторения | | |  | Знать:теоретический материал  Уметь: применять полученные знания | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Справочные таблицы | Пов.34-43 | |
| 66.19 | 13.05 | Обобщение и повторение по теме: Растворы .Реакции ионного обмена и ОВР | Подготовиться к итоговой контрольной работе | Окис­литель, восстанови­тель, окисление и восстановление | Урок обобщающего повторения | | |  | Знать:теоретический материал  Уметь: применять полученные знания | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | | | | Справочные таблицы | Пов.34-43 | |
| 67.20 | 20.05 | **Контроль­ная работа** | Выявление ЗУН |  | Урок контроля знаний | | |  | Знать:теоретический материал  Уметь: применять полученные знания | К.р | | | | Справочные таблицы |  | |
| 68.21 | 20.05 | **Повторение и обобщение по курсу химии 8 класс** | Выявление ЗУН, степени усвоения ими материала по курсу химии |  | Урок обобщающего повторения | | |  | Знать:теоретический материал  Уметь: применять полученные знания | тест | | | | Справочные таблицы |  | |