**Календарно - тематическое планирование по химии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Основные понятия и термины** | **Тип****урока** | **Эксперимент** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид****контроля,****самостоя-тельные работы** | **Оборудова-ние** | **Домаш-нее задание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 |
| **ВВЕДЕНИЕ *(7 часов)*** |
| 1 | 03.09 | Вводный инструктаж по О.Т. и Т.Б.Предмет химии. Вещества..  | Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления о веществе, о химическом элементе | Химия, вещество, химический элемент, простое вещество, сложное вещество | Вводный урок | Л. р. № 1. Знакомство с образцами простых и сложных веществ | Знать: понятия «хими­-ческий элемент», «ве­-щество», «атомы»,«молекулы»Уметь: Различать понятия:«вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент» | Устная и письменная работа с учебником: п.1; №1-6, с.10 | Изделияиз стекла иалюминия.Модели молекул | § 1, упр. 3,6,8,9Стр. 10-11,описать физ.св-ва воды по пунктам на стр.8. |
| 2 | 03.09 | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека  | Дать представление о химической реакции | Химическое явление, физические явления, химическая реакция | Комбинированный | Л. р. № 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги. | Знать:понятие «хими­-ческая реакция»Уметь:отличать хими-ческие реакции от физических явлений | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.2; №1-2, с.18. Сообщения учащихся | Медная проволока, спиртовка, мел, соляная кислота, пробирка  | § 2,3 упр. 3-5, стр.19, 3-5 стр.25. |
| 3 | 10.09 | *Практическая работа* №1,2 по теме: Приемы обращения с лабораторным оборудованием.Наблюдение за горящей свечой. |  |  | Комбинированный | *Практическая работа №1,2* | Знать: правила безо-­пасной ра­боты в хи­мической лаборато­рииУметь: обращаться с химической посудой и лабораторным обору­дованием | *Практическая работа №1,2* | Штатив,спиртовка,пробирка,химическийстакан, колба, вода, мерный цилиндр, фар­-форовая чашка, све­ча, спички | Стр. 174-181 оформить работу |
| 4 | 10.09 | Анализ практической работы. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических 17.09элементов | Ввести понятие о знаках химических элементов | Периодическая система, периоды, группы | Комбинированный |  | Знать: знаки первых 20 химических элементовУметь: определять положе­ние химического эле­мента в Периодической системе;- называть химические элементы | Письменная самостоятельная работа: химический диктант. Устная и письменная работа с учебником: п.4; таблица 1; №5, с.32. Сообщения учащихся | Таблица «Периодиче­ская система химических элементов Менделеева» | §4, упр,4,5.Стр. 32, выучить знаки химических элементов стр.31-32. |
| 5 | 17.09 | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. | Дать первые представления о химических формулах. Научить устанавливать простейшие формулы вещества по массовым долям элементов | Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса | Комбинированный |  | Знать: определение химиче­ской формулы вещества;формулировку закона постоянства состава. Понимать **и записы­вать химические фор­мулы веществ**Уметь: определять состав веществ по химической формуле;принадлежность к простым и сложным веществам | Устный опрос. Устный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.5; №7, с.37. | Таблица «Периодиче­ская система химических элементов Менделеева» | § 5, упр.2-4,6-8.Стр. 37. |
| 6 | 17.09. | Вычисления по химической формуле | Довести до оптимального уровня усвоение умения вычислять относ.мол.массуи массовую долю ХЭ | Характеристика вещества по хим.формуле Вычисления по хим. формуле | Комбинированный |  | Знать: алгоритмы выч-я масс. доли элемента по хим.формуле, устан-ия простейшей фор-лы в-ва по массовым долям ХЭУметь: хар-ть в-во по химич.формуле осуществлять вычисл. по хим.ф-лам | Устный опрос: индивидуальные задания по таблицам | Таблица «Периодиче­ская система химических элементов Менделеева» | Подготовить-ся к работе по введ-нию стр.3-38.Опр.фор-мулу соед-я :масс.доля калия=39,7,марганца=27.9,кислорода=32,4 |
| 7 | 24.09 | Самостоятельная работа №1. Химическая формула. Вычисления по химической формуле. |  |  | Урок контроля знаний |  |  | Самостоятель-ная работа №1. | Справочные таблицы | Повторить стр.3-38 |
| **Глава 1. Атомы химических элементов (10 часов )** |
| 8.1 | 24.09 | Анализ сам. работы. Основные сведения о строении атомов.  | Формировать знания учащихся о составе атома и атомного ядра | Атом, радиактивность, элементарные частицы | Урок изучения нового материала | Л. р. № 3. Моделирование принципа дейс-ия сканирующего микроскопа. | Понятия: «атом», «радиоактивность», «элементарные частицы»Объяснять физи­ческий смысл атомного номера | Устная и письменная работа с учеб.: п.6; табл. 2; №1-3, с.43 | Модели ато-­мов | §6, упр. 3,4,5.Стр. 43 |
| 9.2 | 01.10 | Изменение в составе ядер атомов. Изотопы. | Сформировать представление об изотопах | Изотопы. Изобары | Комбинированный |  | Определение понятия «химическийэлемент»Различать понятия изотопы и изобары | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.7; т. 2; №1-3, с.46 | ПСХЭ, Таблицы | § 7, упр. 4-6. Стр. 46 |
| 10.3 | 01.10 | Строение электронных оболочек атомов элементов  | Сформировать представления об электронной оболочке атома и энергетических уровнях | Электроны, энергетические уровни | Комбинированный |  | Понятия: «электроны», «энергетические уровни»- объяснять физиче­ский смысл атомного номера, номеров груп­пы и периода;- составлять схемы строения атомов 1-20 элементов | Обучающая самостоятельная устная и письменная работа с учебником: п.8; №1(а),2 (а),3,4 с.52,53 | ПСХЭ, Таблицы | §8, упр. 1(б,в),2(б)5-7. Стр. 60 |
| 11.4 | 08.10 | Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома. | Сформировать понятие о металлических и неметаллических свойствах элементов | Энергетические уровни. Орбиталь | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  | Понятия: «энергетические уровни», «орбиталь»Объяснять зако­номерности изменения свойств элементов в пределах малых перио­дов и главных под­групп | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Письменная самостоятельная работа с самопроверкой | ПСХЭ,Таблицы | §9, дать характеристику хэ 12,8,10 |
| 12.5 | 08.10 | Изменения числа электронов на внешнем энергетическом уровне. Ионная химическая связь | Сформировать понятие об ионной связи | Ионы, химическая связь, водородная связь | Урок изучения нового материала |  | Понятия: «ионы», «химическая связь», «водородная связь» | Устная и письменная работа с учебником: п.9; №1(а),2(а), с.58 | ПСХЭ, Таблицы | §9, упр. 1(б),2(б,в),4,5. Стр. 58 |
| 13.6 | 15.10 | Ковалентная неполярная химическая связь. | Дать понятие о ковалентной неполярной химической связи | Ковалентная неполярная химическая связь | Комбинированный |  | Понятие «ковалентная неполярная химическая связь»Определять тип хи­мической связи в со­единениях | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.10; №1,5, с.62 | ПСХЭ, Таблицы | §10, упр. 2,3,4. Стр. 62 |
| 14.7 | 15.10 | Ковалентная полярная химическая связь. | Сформировать понятие о ковалентной полярной химической связи | Ковалентная полярная химическая связь | Комбинированный | Л.р.№4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений | Понятие «ковалентная полярная химическая связь»Определять тип хи­мической связи в со­единениях | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебник.: п.11; №2(а),3,с.66 | ПСХЭ, Таблицы | §11, упр. 1,2(б),4. Стр.66 |
| 15.8 | 22.10 | Металлическая химическая связь | Сформировать понятие о металлической химической связи | Металлическая химическая связь | Комбинированный |  | Понятие «металлическая химическая связь»Определять тип химической связи в соединениях | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.12; № 3, с.68 | ПСХЭ, Таблицы | §12, упр. 1,2,3. Стр. 68 |
| 16.9 | 22.10 | Обобщение и повторение по теме «Атомы химических элементов» | Повторение, обобщение и закрепление знаний по теме | Ковалентная, ионная, водородная, металлическая химичес-кие связи | Урок обобщающего повторения |  | Понятия: «ковалентная», «ионная», «водородная», «металлическая» химические связи- объяснять законо­мерности изменения свойств элементов в пределах малых перио­дов и главных под­групп;- определять тип хи­мической связи в со­единениях | Устная и письменная групповая работа по вопросам и заданиям. Письменная самостоятельная работа: тест | ПСХЭ, Таблицы | Повторить§6-12. |
| 17.10 | 29.10 | **Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов».** | Контроль знаний по теме: Атомы химических элементов |  | Урок контроля знаний | Контрольная работа № 1 |  | Контрольная работа № 1 | ДМ, «Контрол. и провер. работы. Химия-8» к учебику О. С. Габриеляна,с. 96-102 |  |
| **Глава 2. Простые вещества ( 6 часов )** |
| 18.1 | 29.10 | Анализ контрольной работы. Простые вещества - металлы. | Ознакомить с общими физическими свойствами металлов  | Электропроводность, теплопроводность | Урок изучения нового материала | Д. Коллек­ция метал­лов | Понятия: «электропроводность», «теплопроводность»характеризовать хи­мические элементы на основе положения в Периодической систе­ме и особенностей строения их атомов;- объяснять связь меж­ду составом, строением и свойствами веществ  | Устная работа с учебником: п.13; № 1-3, с.72. Сообщения учащихся | Коллек­ция метал­лов | §13. упр,3.  |
| 19.2 | 12.11 | Простые вещества – неметаллы. | Ознакомить с общими физическими свойствами неметаллов | Аллотропия | Урок изучения нового материала |  | Понятие «аллотропия»,характеризовать хи­мические элементы на основе положения в Периодической систе­ме и особенностей строения их атомов;- объяснять связь меж­ду составом, строением и свойствами веществ | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.14; таблица 3; №4,5, с. 79. Сообщения учащихся | Образцы не­металлов | §14, 1-3 Стр. 78-79 |
| 20.3 | 12.11 | Количество вещества. Моль. Мо­лярная масса | Ввести понятие о количестве вещества и единицах его измерения | Моль, молярная масса, число Авогадро | Комбинированный | Д. Химиче­ские соеди­нения коли­чеством ве­щества 1 моль | Понятия «моль», «молярная масса», «число Авогадро»Вычислять ко­личество вещества, массу по количеству вещества | Письменная самостоятельная работа. Устная и письменная работа с учебником: п.15; №41(а), 2(а),3(а), с. 82 | Химиче­ские соеди­нения коли­чеством ве­щества 1 моль | §15, упр. 1,2,3-5. Стр. 82 |
| 21.4 | 19.11 | Молярный объем га­зообразных веществ | Сформулировать понятие о молярном объёме газов и рассмотреть единицы измерения его | Молярный объём | Комбинированный | Д. Модель молярного объема газов | Понятие «моляр­ный объем»Вычислять объ­ем по количеству веще­ства или массе | Устный опрос. Устная и письменная работа с учебником: п.16; № 1(а), 2(а),3(аргон),4(а),5(а),с. 85 | Модель молярного объема газов | §16, упр. 1-4. Стр. 85 |
| 22.5 | 19.11  | Решение задач по формуле .Обобщение и система­тизация знаний по теме «Про­стые веще­ства» | Научиться решать задачи по теме: Простые вещества | Количество веще­ства. Молярная масса. Молярный объем | Комбинированный |  | Понятия «моль», «молярная масса», «молярный объем»Вычислять ко­личество вещества, массу, объем по из­вестному количеству вещества, массе, объему |  | Таблицы с формулами«Контрольные и про­верочные работы. Химия-8» к учебникуО. С. Габриеляна,с. 143 | Повторить тему простые вещества |
| 23.6 | 26.11 | Контроль­ная рабо­та № 2.Простые вещества | Контроль знаний по теме:Простые вещества | Количество веще­ства. Молярная масса. Молярный объем | Урок контроля знаний |  |  | Контрольная работа № 2. | ДМ, карточки-задания «Контрольные и про­верочные работы.» к учеб. О. С. Габриеляна,с. 16-24 |  |
| **Глава 3.Соединение химических элементов ( 13 ч )** |
| 24.1 | 26.11 | Анализ контрольной работы. Степень окисления. | Сформулировать понятие о степени окисления и научить со­ставлять формулы по степени окис­ления | Степень окисления, оксиды, вода, гидраты | Урок изучения нового материала |  | Знать: Понятия«степень окисления», «оксиды», «вода», «гидраты»Уметь:- определять степень окисления элемента в соединении - называть бинарные соединения | Устная и письменная работа с учебником: п.17; № 1, 2(а, б), 4,с. 90, 91 | ПСХЭРяд ЭО | §17, упр 1-6. Стр 90-91.  |
| 25.2 | 03.12 | Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения | Показать значение оксидов и летучих соединений водорода в жизни человека | Оксиды, гидраты. Состав и номенклатура оксидов. Нахождение в природе, физические свойства, значение в жизни человека | Комбинированный | Д. Образцы оксидов.Л.р. № 7. Ознакомление с коллекцией оксидов.Л.р. № 8. Ознакомление со свойствами аммиака | Знать:Понятия: «оксиды», «гидраты»Уметь: называть оксиды,- определять состав вещества по их форму­лам, степень окисления | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Обучающая письменная работа с учебником: п.18, №1,5,6, с. 97, 98. Сообщения учащихся | Образцы оксидов: негашеной извести, оксида кремния, раствора аммиака, соляной кислоты | §18, упр. 1-4. Стр. 97-98 |
| 26.3 | 03.12 | Основания. | Рассмотреть классификацию и номенклатуру оснований | Состав, определение, общая формула оснований. Названия оснований и их классификация по растворимости в воде.катионы, анио­ны, щелочи | Комбинированный | Д. Образцы оснований. Л.р. № 9 Качественная реакция на углекислый газ. | Знать: понятия «основания», «ионы», «катионы», «анионы», «щелочи»Уметь: составлять формулы оснований и называть их;определять состав вещества по их форму­лам, степень окисле­ния;- распознавать опыт­ным путем растворы щелочей | *Самостоятельная работа №2* по теме: «Степень окисления бинарных соединений». работа с учебником: п.19; таблица 4; № 1, 2, 5(а),6, с. 101, 102 | Образцы оснований | §19, упр. 2-6. Стр.101-102 |
| 27.4 | 10.12 | Анализ самостоятельной работы. Кислоты. | Сформировать понятие о кислотах | Состав, определение и названия кислот. Качественное определение кислот индикаторами.Правила ОТ и ТБ при работе с кислотами | Комбинированный | Л.р. № 10.Определение рН растворов кислоты, щелочи и воды.Л.р. № 11.Определение рН лимонного и яблочного соков на срезе плодов.Д. Образцы кислот. | Знать: понятия кислотный остаток, кислоты, простой ион, сложный ион,основностьУмет: называть кислоты;определять степень окисления элемента в соединении; распознавать опыт­ным путем растворы кислот | Устный опрос. Письменный опрос: индивидуальные задания. Устная и письменная работа с учебником: п.20; № 1, 3, 5(а), с. 107 | Образцы солей | §20, упр. 2-5 Стр.107, таблица 5 стр.109 |
| 28.5 | 10.12 | Состав и номенклатура солей. | Сформировать понятие о солях | Состав, определение солей, кислотный остаток. Номенклатура солей. Классификация солей по их растворимости | Комбинированный | Л.р. № 12. Ознакомление с коллекцией солей.Д. Образцы солей.  | Знать: Формулы кислот.Уметь: называть соли; составлять формулы солей | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.21; таблица 5; №1 (для серной кислоты),2(а), с. 113. Сообщения учащихся | Таблица растворимости | §21, упр. 1-3 стр.113.  |
| 29.6 | 17.12 | Составление формул солей. Основные классы не­органиче­ских ве­ществ | Проверить знания и умения по основным классам химических соединений | Нитраты, хлориды. Карбонаты, фосфаты | Комбинированный |  | Знать: понятие соли.Уметь: называть соли; - составлять формулы солей;Определять по составу соединения принадлежность его к классу солей | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.22; таблица 6; №1 ,2, с. 120. | Таблица растворимости | §21 |
| 30.7 | 17.12 | Аморфные и кристал­лические вещества | Сформировать понятие о кристаллическом и аморфном состоянии твердых тел | Типы кристаллических решеток | Комбинированный | Л.р.№13Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток  | Знать: типы кристаллических решеток, классификацию веществУметь: называть соединения изученных классов; определять принад­лежность веществак определенному классу;составлять формулы веществ | Письменная самостоятельная работа | Таблица «Кристалличес-кие решетки».Моде­ли кристалличес-ких решеток | §22, упр. 5-6 Стр. 140 |
| 31.8 | 24.12  | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей | Сформировать понятие о чистые веществах и смесях | Чистые вещества и смеси веществ | Комбинированный | Л.р.№14. Ознакомление с образцом горной породы | Знать: понятия «чистые вещества», «смеси»Уметь:использовать знания для критиче­ской оценки информа­ции о веществах, при­меняемых в быту | Устный опрос. Устная и письменная работа с учебником: п.24; № 1,2,5,7, с. 128 | Примеры чистых ве­ществ и сме­сей | §23, упр.2-4,стр.124. |
| 32.9 | 24.12 | Практическая работа №3. Анализ почвы и воды. |  | Чистые вещества и смеси веществ | Урок -практическая работа |  | Знать: понятия «фильтрование», «выпаривание»Уметь: использовать знания для критиче­ской оценки информа­ции о веществах, при­меняемых в быту | Практическая работа № 3, стр. 205 | Смесь пова­ренной соли с песком, во­да, колба, во­ронка, фильтр, стеклянная палочка, спиртовка, фарфоровая чашка | Оформить работу |
| 33.10 | 14.01 | Массовая и объемная доля компонентов смеси. | Сформировать понятия массовой и объемной доли | Фильтрование, выпаривание | Комбинированный |  | Знать: понятия «масса раствора», «массовая доля»Уметь: вычислять массовую долю весщества и массовую дою растворенного вещества по формулам | Устная и письменная групповая работа по вопросам и заданиям. Письменная самостоятельная работа: тест | ПСХЭ | §24, упр. 2, 3, 5-7,стр.128Практическая работа 5, с. 185 |
| 34.11 | 14.01 | *Практическая работа №5.* «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества». |  | Масса раствора, массовая доля | Урок -практическая работа |  | Знать: единицы измерения массовой доли смеси; формулы вычисления Уметь: вычислять массовую долю вещества и растворенного вещества | Практическая работа № 5, стр. 209 | Таблицы | повторить§ 18-24 |
| 35.12 | 21.01  | Анализ практической работы. Обобщение и повторение по теме: «Соединения химических элементов». | Довести умение учащихся решать задачи по теме |  | Урок обобщающего повторения |  | Знать: оксиды, соли, водородные соединения и их номенклатуру; основания, кислоты, Уметь: характеризовать химическое вещество по составу; решать расчетные задачи |  | ПСХЭ. Справочные таблицы | Повто­-рить§ 18-25 |
| 36.13 | 21.01 | ***Контрольная работа №3 по теме:*** *«Соединения химических элементов»* | Контроль знаний по теме:Соедине­ния хими­ческих элементов | Выявление знаний, умений учащихся, степени усвоения ими материала по главе 3 | Урок контроля знаний |  | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих занятияхУметь: применять полученные знания и умения | Контрольная работа №3 | ДМ, «Контрольные и про­верочные работы. Химия-8» к учебникуО. С. Габриеляна,с. 103-108 | Повто­-рить§ 18-25 |
| **Глава 4. Изменения, происходящие с веществами (11ч)** |
| 37.1 | 28.01 | Физические явления в химии . Химические реак**ции** | Рассмотреть признаки и условия протекания химических реакций | Хими­ческая реакция,классификация хими­ческих реакций | Урок изучения нового материала |  | Знать: понятия «химическая реакция»,«классифика-ция хими­ческих реакций»Уметь: Признаки и условия протекания химических реакций | Пис.сам.работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.26; №1,4,6, с. 138, 139. | ДМ | §25,26 упр.2,3. Стр. 139 |
| 38.2 | 28.01 | Закон со­хранения массы ве­ществ. Хи­мические уравнения | Научить составлять уравнения и схемы химических реакций | Закон сохране­ния массы веществ | Комбинированный |  | Знать: Закон сохране­ния массы веществУметь: Применять закон сохране­ния массы веществ | Самостоятельная работа: тест. Устная и письм. работа с учебником: п.27; №1(а),2(а, б, г),3(а, б), с. 145. Сообщения учащихся | ДМ | §27, упр. 1-3. Стр. 145 |
| 39.3 | 04.02 | Составле­ние урав­нений хи­мических реакций | Сформировать представление о химическом уравнении | Химическая реакция | Комбинированный |  | Знать: Понятия «химическая реакция»,«классификация хими­ческих реакций»Уметь: Составлять уравнения химических реакций | Устная и письменная работа с учебником: п.28; задача 1, с. 147, 148; таблица 7. Сам. работа: решение задач | ДМ«Контрольные и про­верочные работы. Химия-8» к учебникуО.С.Габриелянас. 148-149 | § 28, упр. 1-3.Стр. 150 |
| 40.4 | 04.02 | Расчеты по химиче­ским урав­нениям. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с применением понятий ***примеси*** и ***массовая доля растворенного вещества*** | Научить производить расчеты по химическим уравнениям |  | Комбинированный | *Самостоятельная работа №3* по теме: «Расчеты по хим. Уравнениям» | Знать: принцип расчета по химическим уравнениямУметь: Вычислять ко­личество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реа­гентов или продуктов реакции | Устный опрос. Письменный опрос: индивид. задания. Устная и письм. работа с учебником: п.28; таб. 7; №1, с.150; задачи 2, 3, с. 148-150 | ДМ«Контрольные и про­верочные работы. Химия-8» к учебникуО.С.Габриелянас. 150-151 | §27,28 |
| 41.5 | 11.02 | Реакции разложения | Сформировать представление о реакции разложении | Реакция разложения | Комбинированный |  | Знать: понятие «реакция разложения»Уметь: Составлять уравнения химических реакций | Устный опрос. Лаб. р «Реакции разложения, катализаторы, ферменты, скорость химической реакции». Уст. и письм. работа с учебником: п.29; №1,4 с.155 | Таблицы | §29, упр. 1,2, 4, 5 стр.155-156 |
| 42.6 | 11.02 | Реакциисоединения | Сформировать представление о реакции соединения | Реакциясоединения | Комбинированный |  | Знать: понятие «реакции соединения»Уметь: составлять уравненияхимических реакций; определять тип хи­мической реакции | Устный опрос. Уст. и письм. работа с учебником: п.30; №1(б),2(б),8(одна реакция), с.159,160. Лаб.р. «Реакции соединения» | Таблицы. | §30,упр.1-3, стр.159 |
| 43.7 | 18.02 | Реакциизамещения | Сформировать представление о реакции замещения | Реакция замещения | Комбинированный | JI.р. № 8 взаимо­действиежелеза ссульфатом меди (II) | Знать: понятие «реакции замещения»Уметь: составлять уравненияхимических реакций;характеризовать химические свойства ме­таллов (взаимодейст­вие с кислотами,солями) | Устный опрос. Устная и письменная работа с учебником: п.31; №1.2(а), с.164. Лаб. р. «Реакции замещения» | Таблицы.Железо металлическое, раствор медного купороса, пробирка | §31,упр. 2-4 стр.164 |
| 44.8 | 18.02 | Реакцииобмена | Сформировать представление о реакции обмена | Реакция обмена | Комбинированный |  | Знать: понятие «реакции обмена»Уметь: составлять уравненияхимических реакций;определять тип реакции, возможность протекания реакций ион­ного обмена | Устный опрос. Уст. и письм. работа с учебником: п.32; 1.2,3(а,в), с.167,168. Лаб. р. «Реакции обмена и нейтрализации» | Таблицы | §32,упр. 3-4 стр.168 |
| 45.9 | 25.02 | Типы химическихреакций на примересвойств воды | Рассмотреть химические реакции на примере свойств воды | Гидролиз | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  | Знать: классификациюхимических реак­ций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции»Уметь: составлять уравнения химических реакций; определять тип реак­ции;характеризоватьхимические свойства воды | Письменная самостоятельная работа: тест. Устная и письменная работа с учебником: п.33; №1(а),3, с. 173.Сообщения учащихся | Таблицы | §33,упр. 1,2,4-5 стр.173 |
| 46.10 | 25.02 | Обобщение и система­тизациязнаний по теме«Классы неоргани­ческих ве­ществ. Типы хими­ческих ре­акций» | Обобщить и система­тизировать знания по теме «Классы неоргани­ческих ве­ществ. Типы хими­ческих ре­акций» | Реакции соединения, разложения, замещения, обмена | Урок обобщающего повторения |  | Знать: простые и слож­ные вещества. Ос­новные классы неорг.веществ. Хим. реакции, клас­-ция хим. р-ий по числу и составу исх. и полу­ч-х веществ.Ур-ия хим. р-ийУметь: опред. принад­лежность веществ к опред-му кл-су соед-ий; составлять формулы веществ, урав. хим. реакций; опр. тип хи­м. реакции; решать расчётные з-чи на устан-ние формулы в-ва по масс-м долям элементов | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. Письменная самостоятельная работа: тест | Таблицы | Повто­рить§ 27-33 |
| 47.11 | 04.03 | Контроль­ная рабо­та № 4.Изменения,происходящие с ве­ществами | Контроль знаний по теме:Изменения,происходящие с веществами |  | Урок контроля знаний | Кон­трольная работа № 4 |  | Контрольная работа № 4. | ДМ, «Контр-е и про­вер. работы. Химия-8» к учебникуО.С.Габриеляна,с. 109-114 | Повто­рить§ 27-33 |
| РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ *(21 час)* |
| 48.1 | 04.03 | Анализ контрольной работы. Растворение как физико–химический процесс. Типы растворов. | Ознакомить учащихся с растворением как физико-химическим процессом | Растворимость. Коэффициент растворимости | Урок изучения нового материала |  | Понятия «хими­ческая реакция»,«классификация хими­ческих реакций» | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Таблица растворимости | § 34,упр.1,3,6 стр.192 |
| 49.2 | 11.03 | Электролитическая диссоциация | Сформировать понятие об электролитах и неэлектролитах | Электролиты, неэлектролиты,электролитическая диссоциация | Комбинированный |  | Знать: понятия, механизм электролитической диссоциацииУметь: объяснять свойства растворимости | Устный опрос.Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Реактивы для эксперимента:тв.поваренная соль и ее р-р, укс.к-та,серная к-та,вода | § 35 упр.1-5 стр.198 |
| 50.3 | 11.03 | Основные положения теории электролитической диссоциации | Сформулировать основные положения теории электролитической диссоциации | Ионы. Катионы и анионы, степень диссоциации | Комбинированный |  | Знать: основ.положения электролит.дисс-ции понятия катион,анионУметь: объяснять св-ва раст-ти к-т,оснований,солей | Устный опрос.Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Реактивы для эксперимента:тв.поваренная соль и ее р-р, укс.к-та,серная к-та,вода | § 36 упр.1-5 стр.202-203 |
| 51.4 | 18.03 | Ионные уравнения | Научить школьников составлять ионные уравнения | Ионы. Катионы и анионы | Комбинированный |  | Знать:понятия реакции ионного обменаУметь: составлять р-ии ионного обмена | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Реактивы для эксперимента:тв.поваренная соль и ее р-р, укс.к-та,серная к-та,вода | § 37 упр.1-5 стр.209 |
| 52.5 | 18.03 | Практическая работа № 6. **Ионные реакции** | Правила ОТ и ТБ. Ионные реакции. |  | Урок - практическая работа |  | Знать: признаки протекания химических реакций ионного обмена до концаУметь:осуществлять химический эксперимент с растворами электролитов | Практическая работа с.237-240 | Наборы раздаточного материалаИнструкции по ОТ и ТБ | Оформить работу |
| 53.6 | 01.04 | **Практическая работа № 7.**Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца | Правила ОТ и ТБ. Ионные реакции.Условия протекания химических реакций |  | Урок - практическая работа |  |
| 54.7 | 01.04 | Кислоты в свете ТЭД, их класси­фикация, свойства | Сформировать понятие о кислотах как классе электролитов.  | Кислота | Комбинированный |  | Знать: понятия,хим.св-ва к-т, классификациюУметь: объяснять св-ва к-т в свете теории ТЭД | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Реактивы для эксперимента | § 38 упр.3-5 стр.214 |
| 55.8 | 08.04 | Основанияв свете ТЭД; ихклассифи­кация,свойства | Рассмотреть классификацию оснований по разным признакам | Щелочи, амфотерные гидроксиды | Комбинированный |  | Знать:классификацию основанийУметь: объяснять свойства оснований | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Реактивы для эксперимента | § 39 упр.3-4 стр.202-203 |
| 56.9 | 08.04 | Оксиды, ихклассифи­кация,свойства  | Обобщить сведения об оксидах  | Основные, кислотные, амфотерные  | Комбинированный |  | Понятия основных, кислотных и амфотерных оксидов» | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Реактивы для эксперимента | § 40упр.1,4 стр.221 |
| 57.10 | 15.04 | Соли в све­те ТЭД, ихсвойства | Сформулировать понятие о солях, как классе электролитов | Кислые,средние, основные соли | Комбинированный |  | Понятие «реакции замещения | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Реактивы для эксперимента | § 41 упр.2,3 стр.225-226 |
| 58.11 | 15.04 | Генетическая связьмежду классаминеорганических ве­-ществ | Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде | Оксиды, основания, кислоты, соли | Комбинированный |  | Знать:понятияУметь: составлять уравнения реакций | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Реактивы для эксперимента | § 42 упр.1,2 стр.228 |
| 59.12 | 22.04 | Практическая работа № 8. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей | Правила ОТ и ТБ. Химические свойства кислот |  | Урок - практическая работа |  | понятия,хим.св-ва к-т, классификацию | Практическая работы №8,, с. 241 | Реактивы для эксперимента | Оформить работу |
| 60.13 | 22.04 | Окислительно-восстановительныереакции | Изучить условия протекания окислительно-восстановительных реакций | Степень окисления, окислитель, восстановитель | Урок изучения нового материала |  | Знать:понятие ОВРУметь: определять ОВР | Урок - практическая работа | Реактивы для эксперимента | § 43 упр.3,5,7 стр.235-236 |
| 61.14 | 29.04 | Окислительно-восстановительныереакции | Изучить условия протекания окислительно-восстановительных реакций | Степень окисления, окислитель, восстановитель | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  | Знать:понятие ОВРУметь: определять ОВР | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Справочные таблицы | Пов.38-43 |
| 62.15 | 29.04 | Свойства веществ изученных классов в свете учения об ОВР | Свойства кислот, солей, оснований |  | Комбинированный |  | Знать: химические свойства кислот, солей, оксидов, оснований | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Справочные таблицы | Пов.34-43 |
| 63.16 | 06.05 | **Практическая работа № 9.**Решение экспериментальных задач  |  |  | Урок - практическая работа |  | Знать: физические и химические свойства классовУметь: осуществлять химический эксперимент | Практическая работы №9, с. 242-243 | Реактивы для эксперимента | Оформить работу |
| 64.17 | 06.05 | Упражне­ния в со­ставлении окислительно- восстано вительных реакций | Рассмотреть классификацию о.в. реакций | Метод электронного баланса | Урок обобщающего повторения |  | Знать:теоретический материалУметь: применять полученные знания | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Справочные таблицы |  |
| 65.18 | 13.05 | Обобщение и повторение по теме: Растворы .Реакции ионного обмена и ОВР | Рассмотреть свойства простых веществ Ме и НеМе, кислот, солей в свете ОВР  | Окис­литель, восстанови­тель, окисление и восстановление | Урок обобщающего повторения |  | Знать:теоретический материалУметь: применять полученные знания | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Справочные таблицы | Пов.34-43 |
| 66.19 | 13.05 | Обобщение и повторение по теме: Растворы .Реакции ионного обмена и ОВР | Подготовиться к итоговой контрольной работе | Окис­литель, восстанови­тель, окисление и восстановление | Урок обобщающего повторения |  | Знать:теоретический материалУметь: применять полученные знания | Устная и письменная самостоятельная работа по вопросам и заданиям. | Справочные таблицы | Пов.34-43 |
| 67.20 | 20.05 | **Контроль­ная работа**  | Выявление ЗУН |  | Урок контроля знаний |  | Знать:теоретический материалУметь: применять полученные знания | К.р | Справочные таблицы |  |
| 68.21 | 20.05 | **Повторение и обобщение по курсу химии 8 класс** | Выявление ЗУН, степени усвоения ими материала по курсу химии |  | Урок обобщающего повторения |  | Знать:теоретический материалУметь: применять полученные знания | тест | Справочные таблицы |  |