Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении  учителей истории  протокол заседания от  « 28» 08. 2013 г. №1  ……Марьянина Л.М. | ПРИНЯТО  на заседании педагогического  совета  МБОУ ОСОШ № 3  от 29.08 №\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБОУ ОСОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_ М.М.Кушнарева  от №\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 11 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

Учитель: **Марьянина Л.М.**

п. Орловский

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа для 11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования преподавание рассчитано на 68 часов в год – 2 часа в неделю. С учетом годового календарного учебного графика МБОУ ОСОШ №3 планируется фактическое проведение 66 уроков. Материал будет реализован полностью за счет уплотнения уроков №63-64 по теме «Основные тенденции развития мировой художественной культуры», а также уроков повторения №67-68.

Количество контрольных работ за год – 4

Измерители:

«Сборники тестов по истории России с древнейших времен до наших дней». Степанов Ю.Г.«Лицей» Саратов.2009.

Тесты по истории России и мира.10-11кл. «Дрофа» 2011г.

Сборники тестов для подготовке к ЕГЭ по истории России. Подготовка к ЕГЭ. Под редакцией Веряскиной О.Г. – Ростов н/Д: Легион, 2011.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Выбраны учебники:

Загладин Н.В. «Всеобщая история». 11 класс. Изд-во «Русское слово». 2009г.

Левандовский А.А. «История России ХХ – начало ХХI в.в. 11 класс» Издательство «Просвещение» 2009 г.

Учебники рекомендованы МО РФ и имеются в перечне учебников и программ, утвержденных на 2013-2014 учебный год в соответствии со ст.55 п. 4 Закона об образовании.

В соответствии с областным Законом от 15.06.10 «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области», в связи с необходимостью повышения уровня нравственности, духовного развития, воспитания патриотизма учащихся уделяется б**о**льшее внимание изучению вопросов истории русской православной церкви, оценке ее роли в сплочении российского народа в разные периоды истории. Особое звучание приобретает материал о культурных традициях народов, населяющих нашу страну, нравственных идеалах многочисленных конфессий. На протяжении всего периода обучения в школе учащиеся имеют возможность расширять свой кругозор, приобщаться к традициям, обычаям российского народа, на примерах героического служения Родине происходит воспитание патриотизма. В курсе истории России с древнейших времен до 1917 года учащиеся знакомятся с историей русской православной церкви, начиная с крещения Руси. При изучении курса «История России в 20 веке» уделяется внимание трагической истории церкви, связанной с политикой большевиков, гражданской войной. При изучении темы «Великая Отечественная война», учащиеся узнают о роли русской православной церкви в сплочении народа для борьбы с фашизмом. Уроки истории позволяют взглянуть на героические страницы нашей истории не только с позиции воинских побед наших славных полководцев, флотоводцев, но и прочувствовать мотивы этих подвигов: «Не за царя, а за Отечество, за Веру святую!» На уроках истории, посвященных культуре того или иного периода много внимания уделяется влиянию христианства и других религий на культуру, нравы людей, прослеживается развитие архитектуры, живописи, художественных ремесел, получивших свое развитие после принятия христианства.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; требования к уровню подготовки учащихся; структуру курса; график проведения контрольных работ; план подготовки к ЕГЭ; календарно-тематическое планирование; критерии оценки уровня достижений учащихся; перечень учебно-методических средств обучения.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ**

**ПРОГРАММЫ.**

Преподавание истории в 2013 – 2014 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными документами:

***Федеральный уровень***

* Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании";
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
* Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
* Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362)
* Примерная программа основного общего образования, Вестник образования № 3, 2006, Просвещение;
* Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Вестник образования № 3, 2006, Просвещение;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2009 г. № 03-2235 «Об использовании учебников разных лет выпуска».

***Региональный уровень***

Областной закон « Об образовании в Ростовской области»

* Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 11.05.2012года №387 «О формировании учебных планов в образовательных учреждениях Ростовской области в 2013-2014 учебном году».
* Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 16.06.2011 года №478 «О внесении изменений в приказ от 29.03.2011 №2123»
* .Областной закон №441-ЗС от 15.06.10 «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области

***Методические письма Министерства образования и науки РФ***

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 февраля 2008 г. № ИК-272/03 о новых подходах к изучению новейшей отечественной истории
* Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**-** Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

знать/понимать

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию отечественной и всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Структура курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Россия и мир в начале 20 в. | 6 |
| 2 | Мировая война и революционные потрясения. | 12 |
| 3 | Мир в межвоенный период. | 4 |
| 4 | Социалистический эксперимент в СССР | 6 |
| 5 | Вторая мировая война | 10 |
| 6 | Биполярный мир и «холодная война» | 3 |
| 7 | СССР и социалистические страны Европы | 6 |
| 8 | Запад и «третий мир» во второй половине XX века | 4 |
| 9 | Россия в современном мире | 8 |
| 10 | Духовная жизнь | 6 |
|  | Вводный и итоговые уроки | 3 |

**Итого: 68 уроков**

**График текущего контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Время изучения | Вид контроля | Дата |
| 1 | Россия в первой трети 20 в. | 5.09-11.11 | тест | 14.11 |
| 2 | Социалистический эксперимент в СССР. Вторая мировая война. | 2.12-30.01 | тест | 3.02 |
| 3 | СССР в 50-80-е годы. | 6.02-3.03 | тест | 6.03 |
| 4 | Россия в современном мире. | 3.04-24.04 | тест | 28.04 |

**Подготовка к ЕГЭ**

При организации подготовки школьников к ЕГЭ по истории необходимо ориентироваться по нормативным документам:

1.Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г.)

2. Спецификация экзаменационной работы по истории ЕГЭ (2014г.)

3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ (2014 г.)

**Календарно-тематическое планирование по истории 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Название тем и уроков** | **кол-во часов** | **Д/з** | **вид контроля** | **Дата** | | **Под-ка**  **к ЕГЭ** |
| ***1*** | ***1*** | ***Вводный урок*** | ***1*** |  |  | 2.09 | |  |
| **Тема 1. Россия и мир в начале 20 в** | | | **6** |  |  |  | |  |
| 2 | 1 | Новые тенденции в развитии общества | 1 | 1-2в  3-5 |  | 5.09 | | 4.1.1 |
| 3-4 | 2-3 | Первая российская революция | 2 | *4-5р*  *6-7* |  | 9.09  12.09 | | 4.1.2 |
| 5-6 | 4-5 | Российское общество и реформы | 1 | *6-7* |  | 16.09  19.09 | | 4.1.3 |
| 7 | 6 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов | 1 | консп |  | 23.09 | |  |
|  |  | **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.** | ***12*** |  |  |  | |  |
| 8-9 | 1-2 | Первая мировая война | 2 | 8 |  | 26.09  30.09 | | 4.1.5 |
| 10-11 | 3-4 | Российская революция 1917г. | 2 | *10-12* |  | 3.10  7.10 | | 4.2.1 |
| 12-13 | 5-6 | Гражданская война в России | 2 | *13-15* |  | 10.10  14.10 | | 4.2.3 |
| 14-15 | 7-8 | От Российской республики Советов к СССР | 2 | *16-17* |  | 17.10  21.10 | | 4.3.1 |
| 16-17 | 9-10 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе | 2 | 7-9 |  | 24.10  7.11 | |  |
| 18 | 11 | Новая политическая карта Европы | 1 |  |  | 11.11 | |  |
| 19 | ***12*** | ***Контрольная работа «Россия в первой трети 20 в»*** | ***1*** |  | ***к/р*** | 14.11 | |  |
|  |  | **Тема 3. Мир в межвоенный период** | ***4*** |  |  |  | |  |
| 20-21 | 1-2 | Тоталитарные режимы в Европе | 2 | 13-14 |  | 18.11  21.11 | |  |
| 22-23 | 3-4 | Модернизация в странах Востока | 2 | 6 |  | 25.11  28.11 | |  |
|  |  | **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР** | ***6*** |  |  |  | |  |
| 24-25 | 1-2 | Советская страна в годы нэпа | 1 | *16-19* |  | 2.12  5.12 | | 4.3.2 |
| 26-27 | 3-4 | Пути большевистской модернизации | 2 | *20-22* |  | 9.12  12.12 | | 4.3.3  4.3.5 |
| 28-29 | 5-6 | СССР в системе международных отношений | 2 | *19* |  | 16.12  19.12 | | 4.3.6 |
|  |  | **Тема 5. Вторая мировая война** | **10** |  |  |  | |  |
| 30 | 1 | Агрессия гитлеровской Германии | 1 | 15 |  | 23.12 | |  |
| 31 | 2 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | *24* |  | 26.12 | | 4.3.6 |
| 32-33 | 3-4 | Начало Великой Отечественной войны | 2 | *25* |  | 9.01  13.01 | | 4.4.1 |
| 34-35 | 5-6 | Коренной перелом | 2 | *25-27* |  | 16.01  20.01 | | 4.4.2 |
| 36-37 | 7-8 | Победа антигитлеровской коалиции | 2 | *28* |  | 23.01  27.01 | | 4.4.4 |
| 38 | 9 | Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом | 1 |  |  | 30.01 | | 4.4.5 |
| 39 | ***10*** | ***Контрольная работа по темам «Социалистический эксперимент в СССР» и «Вторая мировая война»*** | ***1*** |  | ***к/р*** | 3.02 | |  |
|  |  | **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»** | **3** |  |  |  | |  |
| 40 | 1 | Мир на грани ядерной войны | 1 | 28 |  | 6.02 | | 4.5.1 |
| 41 | 2 | От разрядки к новому противостоянию | 1 | 29 |  | 10.02 | |  |
| 42 | 3 | Тенденции международных отношений в 50 — 80-е гг. | 1 |  |  | 13.02 | |  |
|  |  | **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы** | ***6*** |  |  |  | |  |
| 43 | 1 | СССР: от Сталина к началу десталинизации | 1 | 31 |  | 17.02 | |  |
| 44-45 | 2-3 | Кризис «развитого социализма» | 2 | *35* |  | | 20.02  24.02 | 4.5.3 |
| 46 | 4 | Хрущев и Брежнев: судьба реформ | 1 |  |  | | 27.02 |  |
| 47 | 5 | Социализм в Восточной Европе | 1 | 35 |  | | 3.03 |  |
| 48 | ***6*** | ***Контрольная работа «СССР в 50-80-е гг.»*** | ***1*** |  | ***к/р*** | | 6.03 |  |
|  |  | **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века** | **4** |  |  | |  |  |
| 49-50 | 1-2 | Научно-техническая  революция и общество Запада в 70—80-х гг. | 2 | 21-23 |  | | 13.03  17.03 |  |
| 51-52 | 3-4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | 2 | 38-40 |  | 20.03  31.03 | |  |
|  |  | **Тема 9. Россия в современном мире** | **8** |  |  |  | |  |
| 53-54 | 1-2 | СССР в период перестройки | 2 | *37* |  | 3.04  7.04 | | 4.5.4 |
| 55 | 3 | Крах социализма в Восточной Европе | 1 | 36 |  | 10.04 | |  |
| 56-57 | 4-5 | Становление новой России | 2 | *40-41* |  | 14.04  17.04 | | 4.6.1 |
| 58 | 6 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | 1 | *42-44* |  | 21.04 | | 4.6.2  4.6.3 |
| 59 | 7 | Мир на пороге XXI в. | 1 | 45-46 |  | 24.04 | | 4.6.4 |
| 60 | 8 | ***Контрольная работа «Россия в современном мире»*** | ***1*** |  | ***к/р*** | 28.04 | |  |
|  |  | **Тема 10. Духовная жизнь.** | **6** |  |  |  | |  |
| 61-62 | 1-2 | Развитие научной мысли в 20-21 в.в. | 2 | 21-22 |  | 5.05  8.05 | |  |
| 63-64 | 3-4 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры | 1 | 43-44 |  | | 12.05 |  |
| 65-66 | 5-6 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества | 2 | *36* |  | | 15.05  19.05 |  |
| **67-68** | **7-8** | **Итоговое повторение** | **2** |  |  | | **22.05** |  |

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

1. **Устный, письменный ответ:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать

1. **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

1. **Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся

* читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
* раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
* правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

* допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
* не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

* допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
* не соотносит историческую информацию с картой;
* не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

* не умеет читать легенду карты;
* не распознает историческую информацию, представленную на карте;
* отказался работать с контурной картой.

**Контроль уровня обучения**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* Устный опрос (собеседование);
* Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
* Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой;
* анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* тесты (однотипные, комплексные);
* Тексты с лакунами (пропусками);
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**УМК:**

1. Загладин Н.В.Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в. Учебник для 11класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009-12
2. Левандовский А.А. История России XX в.в. – М.: Просвещение, 2009-12

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
4. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
5. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
6. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
7. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

**Ресурсы Интернет**

* 1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».