**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Аэропортовская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ

Аэропортовской СОШ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

на 2011-2012 учебный год

**Автор программы:**

учитель истории

9 разряд

Супотян Екатерина

Владимировна

*р.п. Емельяново 2011г.*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006г

№ 134 - П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования» с изменениями на 2008-2009 уч. год

1. Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
2. Постановление от 29 декабря 2010 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Школьный учебный план на 2014 – 2015 учебный год
4. Примерная программа основного общего образования по истории
5. Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, А. О. Сороко-Цюпы, О. Ю. Стреловой «Всеобща история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы». М.:Просвещение, 2011

**Основной задачей курса** **является** формирование исторического мышления, а именно:

– дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике древних обществ;

– показать, чем отличается древний мир от современного мира.

**Цели:**

– воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;

– формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;

– формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа разработана с учетом особенностей школы и класса. В школе осуществляется личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, Реализация данного подхода предполагает, прежде всего, вариативности домашних заданий и формы контроля знаний, умений и навыков. 5 класс достаточно большой, в нём 13 учеников, что позволят разрабатывать задания разной формы и сложности. По результатам окончания начальной школы класс показал хорошие результаты, поэтому программа рассчитана в основном на уровень среднего и сильного ученика.

Данное тематическое планирование рассчитано на 70 учебных часов (35 рабочих недель при 2 часах в неделю). Так как авторская программа курса рассчитана на 34 учебные недели, мной были добавлены 2 учебных часа: 1 час на изучение темы: «архитектурные памятники Римской империи» 1 час на повторение темы «Древний Рим».

Формируемые Знания и умения ученика

В результате изучения истории в 5 классе ученик должен

* знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
  - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История»**

**Планируемые результаты** обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии c требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «История».

**Поурочный контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса, собеседования с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах и других средств контроля.

**Тематический контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения опроса, самостоятельных работ, собеседования, контрольных работ, защиты рефератов, тестирования и других способов контроля.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**   
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

История Древнего мира: учеб. для 5 кл. /А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая 12 изд – М.: Просвещение, 2005.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

Арсланова О. В., Соловьев К. Л. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс.-3-е изд-ние, перераб. и доп. М.: ВАКО, 2011 г.

Атлас История Древнего мира. Новосибирск, Новосибирска картографическая фабрика,. 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронные учебники: Всеобщая история, 5 класс; Древний человек, Древний Египет.

2. БЭНП «История Древнего мира и средних веков»

3. Презентации по курсу Древнего мира.

4. Мультимедийный атлас Древнего мира.

Настенные исторические карты: «Древний мир», «Древний Восток», «Древний Египет», «Западная Азия в древности», «Индокитай», «Древняя Греция», «Древний Рим», «Завоевания Александра Македонского», «Рост Римского государства в 3 веке до 3 века до н.э. – 2 век н.э». «Падение Западной Римской империи».

Картины по курсу Древнего мира: «Охотники и собиратели», «Добыча огня», «Орудия труда». «Последний день Помпеи».

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

**Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет.**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

**Повторение**

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности.**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня илеса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности.**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.**

**Тема 7. Древнейшая Греция.**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота **в** победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

В курс истории древнего мира входят следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 1 |
|  | Жизнь первобытных людей | 6 |
|  | Счет лет в истории | 1 |
|  | Древний Восток | 20 |
|  | Древняя Греция | 21 |
|  | Древний Рим | 19 |
|  | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого: | 70 |

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Тема урока | № по теме | Тип урока | Содержание урока (основные понятия) | Оборудование | Домашнее задание | Дата проведения | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| планируемая | фактическая |
| Введение (1 час) | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает история Древнего мира | 1 | Урок изучения нового материала | История, исторический источник | Учебник | Нарисовать рисунок об истории своей семьи. |  |  |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов) | | | | | | | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа) | | | | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди | 1 | Комбинированный урок | Человеческое стадо | Учебник,  Картина Древнейшие люди. Карта Древнего мира. | §1, пересказ, вопросы |  |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 2 | Комбинированный урок | Остроконечник, гарпун, родовая община | §2, пересказ, вопросы |  |  |
| 4. | Возникновение искусства и религии | 3 | Комбинированный урок | Искусство, религия | Учебник | §3, пересказ, вопросы |  |  |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа) | | | | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Комбинированный урок | Зернотерка, керамика, старейшина | Учебник, Картина Первобытные земледельцы | §4, пересказ, вопросы |  |  |
| 6. | Появление неравенства и знати | 2 | Комбинированный урок | Неравенство , соседская община, знать. | §5, пересказ, вопросы |  |  |
| 8. | Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей» | 3 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Счет лет в истории (1 час) | | | | | | | | |
| 7. | Счет лет в истории | 1 | Комбинированный урок | До нашей эры, наша эра. | Учебник, лента времени | Учебник с. 28-30. |  |  |
| Раздел II. Древний Восток (20 часов) | | | | | | | | |
| Тема 4. Древний Египет (8 часов) | | | | | | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила | 2 | Урок изучения нового материала | Цивилизация, государство, фараон | Учебник, атлас, карта Древний Восток. Египет и передняя Азия. | §6, пересказ, вопросы |  |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 3 | Комбинированный урок | Шадуф, налог | Учебник, карта Древний Восток. Египет и передняя Азия. | §7, пересказ, вопросы |  |  |
| 11. | Жизнь египетского вельможи | 4 | Комбинированный урок |  | §8, пересказ, вопросы |  |  |
| 12. | Военные походы фараонов | 5 | Комбинированный урок | Боевые колесницы, рабы | Учебник, карта Древний Восток. Египет и передняя Азия. План - памятка для оценки устного ответа на уроке истории | §9, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| 13. | Религия Древнего Египта | 6 | Комбинированный урок | Бог, жрец, царство мёртвых, Амон-Ра | Учебник | §10, пересказ, вопросы |  |  |
| 14. | Искусство древних египтян | 7 | Комбинированный урок | Храм, пирамида, гробница | Учебник | §11, пересказ, вопросы |  |  |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | 8 | Комбинированный урок | Рельеф, астрономия | Учебник | §12, пересказ, вопросы, кроссворд |  |  |
| 16. | Повторение по теме: «Страна большого Хаппи». | 9 | Повторительно-обобщающий урок |  | Карта Древний Восток. Египет и передняя Азия. |  |  |  |
| Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов) | | | | | | | | |  |  |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | Урок изучения нового материала | Двуречье, клинопись | Учебник, карта Древний Восток. Египет и передняя Азия. Карта Средиземноморья. | §13, пересказ, вопросы |  |  |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 2 | Комбинированный урок | Закон | §14, пересказ, вопросы |  |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 3 | Комбинированный урок | Колония | §15, пересказ, вопросы |  |  |
| 20. | Библейские сказания | 4 | Комбинированный урок | Ветхий завет, миф, заповеди, предание, завет | §16, пересказ, вопросы |  |  |
| 21. | Древнееврейское царство | 5 | Комбинированный урок |  | §17, пересказ, вопросы |  |  |
| 22. | Ассирийская держава | 6 | Комбинированный урок | библиотека | §18, пересказ, вопросы |  |  |
| 23. | Персидская держава «Царя царей» | 7 | Комбинированный урок |  | §19, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов) | | | | | | | | |
| 24. | Природа и люди Древней Индии | 1 | Комбинированный урок | Джунгли | Учебник, карта Древний Восток. Индия и Китай в 3 тыс. до нашей эры. | §20, пересказ, вопросы |  |  |
| 25. | Индийские касты | 2 | Комбинированный урок | Каста | §21, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 3 | Комбинированный урок | Хуанхэ, Янцзы, Конфуций | §22, пересказ, вопросы, заполнить контурную катру. |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 4 | Комбинированный урок | Гунны | §23, пересказ, вопросы, повторить темы: «Западная Азия, Индия и Китай в древности». |  |  |
| 28 | Повторение по теме: «Западная Азия, Индия и Китай в древности». | 5 | Повторительно-обобщающий урок |  | карта Древний Восток. Египет и передняя Азия, Древний Восток. Индия и Китай в 3 тыс. до нашей эры. |  |  |  |
| Раздел III. Древняя Греция (21 час) | | | | | | | | |
| Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов) | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | Урок изучения нового материала | Эллины | Учебник, атлас, Карта Древняя Греция (до середины 5 века до н.э.), | §24, пересказ, вопросы |  |  |
| 30 | Микены и Троя | 2 | Комбинированный урок | Троянская война, | §25, пересказ, вопросы |  |  |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада» | 3 | Комбинированный урок | Илиада | Учебник, мифы | §26, пересказ, вопросы |  |  |
| 32 | Поэмы Гомера «Одиссея» | 4 | Одиссея | §27, пересказ, вопросы |  |  |
| 33 | Религия древних греков | 5 | Комбинированный урок | Религия | §28, пересказ, вопросы |  |  |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов) | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Комбинированный урок | Полис, демос, ареопаг, архонты | Учебник. | §29, пересказ, вопросы |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 2 | Комбинированный урок | Демократия, реформы | Учебник | §30, пересказ, вопросы |  |  |
| 36 | Древняя Спарта | 3 | Комбинированный урок | Илоты | Учебник, атлас, Карта Древняя Греция (до середины 5 века до н.э.), | §31, пересказ, вопросы, сравнительная таблица образования в Афинах и Спарте |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 4 | Комбинированный урок | Скифы | §32, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 5 | Комбинированный урок | Пятиборье | Учебник | §33, пересказ, вопросы |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 6 | Комбинированный урок | Фаланга | Учебник, атлас, Карта Древняя Греция (до середины 5 века до н.э.) | §34, пересказ, вопросы, |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 7 | Комбинированный урок | Триера | §35, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов) | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Комбинированный урок | Верфи, Совет пятисот | Учебник,  Карта Древняя Греция (до середины 5 века до н.э.) | §36, пересказ, вопросы, |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 2 | Комбинированный урок | Портики | §37, пересказ, вопросы, составить рассказ от имени жителя др. Греции о посещении им Афин, заполнить контурную карту |  |  |
| 43 | В Афинских школах и гимнасиях | 3 | Комбинированный урок | Гимнасии. | Учебник | §38, пересказ, вопросы |  |  |
| 44 | В театре Диониса. | 4 | Комбинированный урок | Комедия, трагедия | Учебник | §39, пересказ, вопросы, сообщения |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 5 | Комбинированный урок | Народное собрание | Учебник | §40, пересказ, вопросы, записать в тетрадь черты афинской демократии |  |  |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа) | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Комбинированный урок | Фаланга | Учебник, атлас, Карта Древняя Греция (до середины 5 века до н.э.), портрет А. Македонского | §41, пересказ, вопросы, |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 2 | Комбинированный урок |  | §42, пересказ, вопросы |  |  |
| 48 | В древней Александрии Египетской | 3 | Комбинированный урок | Фаросский маяк | §43, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту, повторить § 24-43 |  |  |
| 49 | Повторение по теме: «Древняя Греция». | 4 | Повторительно-обобщающий урок |  | оборудование для игры |  |  |  |
| Раздел IV. Древний Рим (19 часов) | | | | | | | | |
| Тема 11. Рим от возникновения до установлении господства над Италией (3 часа) | | | | | | | | |
| 50 | Древний Рим | 1 | Урок изучения нового материала | Патриции, плебеи, сенат, Народное собрание | Учебник, атлас, карта «Древняя Италия» до середины 3 века до н.э. | §44, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 2 | Комбинированный урок | Народные трибуны, галлы | §45, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| 52 | Устройство римской республики | 3 | Комбинированный урок | Народные трибуны, галлы | §46, пересказ, вопросы |  |  |
| Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа) | | | | | | | | |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном | 4 | Комбинированный урок | Ганнибал | Учебник, атлас, карта«Древняя Италия» до середины 3 века до н.э. | §47, пересказ, вопросы |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 5 | Комбинированный урок | Триумф, император | Учебник, атлас, Карта Рост Римского государства в 3 веке до 3 века до н.э. – 2 век н.э. | §48, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 6 | Комбинированный урок | Раб | §49, пересказ, вопросы |  |  |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа) | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Комбинированный урок | Гражданская война | Учебник  атлас, Карта Рост Римского государства в 3 веке до 3 века до н.э. – 2 век н.э.. | §50, пересказ, вопросы |  |  |
| 57 | Восстание Спартака | 2 | Комбинированный урок | Галлия, Везувий | §51, пересказ, вопросы |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | 3 | Комбинированный урок | Диктатор | §52, пересказ, вопросы |  |  |
| 59 | Установление империи. | 4 | Комбинированный урок | Преторианцы, империя, император | §53, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (6 часов) | | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | Комбинированный урок | Варвары | Учебник, карта  Рост Римского государства в 3 веке до 3 века до н.э. – 2 век н.э. | §54, пересказ, вопросы |  |  |
| 61 | Риме при императоре Нероне | 2 | Комбинированный урок |  | §55, пересказ, вопросы |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | 3 | Комбинированный урок | Христианство, Иисус, апостолы | Учебник  Карта Римская империя в 1 – 3 вв. н. э. | §56, пересказ, вопросы |  |  |
| 63 | Расцвет империи во II-м веке | 4 | Комбинированный урок | Колон, | §57, пересказ, вопросы, |  |  |
| 64 | Вечный город и его жители. | 5 | Комбинированный урок | Триумфальные арки, Пантеон, | §58, пересказ, вопросы |  |  |
| 65 | Архитектурные памятники Римской империи. | 6 | Комбинированный урок | Колизей | §58, пересказ, вопросы |  |  |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа) | | | | | | | | |
| 66 | Римская империя при Константине | 1 | Комбинированный урок |  | Учебник, атлас, Карта Римская империя в 1 – 3 вв. н. э. | §59, пересказ, вопросы, |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами | 2 | Комбинированный урок | Готы, вандалы | §60, пересказ, вопросы, заполнить контурную карту |  |  |
| 68 | Повторение по теме: «Древний Рим» | 3 | Повторительно-обобщающий урок | Тестирование, работа с документами, составление таблиц | Карты: Карта Римская империя в 1 – 3, Карта Римская империя в 1 – 3 вв. н. э., в 4 – 5 вв. н. э. |  |  |  |
| Итоговое повторение (2 часа) | | | | | | | | |
| 69 | Повторение | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Основные картины и карты (по разделам) курса. |  |  |  |
| 70 | Повторение | 2 | Повторительно-обобщающий урок |  | Основные картины и карты (по разделам) курса. |  |  |  |

**Литература**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Борзова, Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя /  
Л. П. Борзова. – М.: ВЛАДОС, 2005.

2. *Борзак, Е*. Олимпиады по истории. 5–9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград: Корифей, 2006.

3. *Брант, М. Ю*. История древнего мира. Тесты : пособие для учителя / М. Ю. Брант. – М.: Дрофа, 2001.

4. *Вяземский, Е. Е*. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.

5. *Кишенкова, О. В.* Сборник тематических тестов по истории Древнего мира для учащихся 5 классов / О. В. Кишенкова. – М.: Интеллект-Центр, 2009.

6. *Уколова, И. Е.* История Древнего мира. Задания, тесты, задачи : метод. пособие / И. Е. Уколова. – М.: Росмэн, 2005.

7. *Грибов, В. С.* Дидактический материал : пособие для учителя /  
В. С. Грибов. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.

***Дополнительная литература для учителя:***

1. *Евтухов, И. О.* Материалы по истории Древнего мира и Средних веков: справ. пособие / И. О. Евтухов, В. А. Федоскин, А. А. Прохоров. – М.: Книжный дом, 2004.

2. *Девятайкина, Н. И.* Мифология: книга для чтения по истории и мировой художественной культуре : в 2 ч. / Н. И. Девятайкина, Е. В. Смыков, Л. Лукьянова. – М.: Центр гуманитарного образования, 2001.

3. *Яновский, О. А.* Всемирная история: в 3 ч. / О. А. Яновский. – М.: Юнипресс, 2002.

4. *Чернова, М. П*. Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. – М.: Экзамен, 2008.

5. *1000 вопросов* и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1996.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. *Афонькин, С.* Боги Олимпа : школьный путеводитель / С. Афонькин. – М.: Узнай мир, 2008.

2. *Ботвинник, М. Н*. Жизнеописание знаменитых греков и римлян. Греки: пособие для учащихся / М. Н. Ботвинник. – М.: Просвещение, 2008.

3. *100* великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М.: Вече, 2007.

4. *История* мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М.: Слово, 1996.

5. *Всеобщая* история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. – М.: АСТ, 2010.

6. *Рыжов, К.* *В.* Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М.: Вече, 2001.

7. *Аграшенков, А. В.* Стовеликих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М.: Вече, 2001.

8. *Цыбульский, В. П*. Календари и хронология стран мира: книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М.: Просвещение, 1982.

9. *Энциклопедия* для детей. Т 1: Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1996.

10. *Камышанова, З. А*. 300 вопросов и ответов по истории и культуре Древнего мира: энциклопедия / З. А. Камышанова, К. А. Камышанов. – М.: Академия развития, 2005.

11. *Пономарёв, М. В*. История Древнего мира : хрестоматия для учащихся / М. В. Пономарёв, С. В. Колпаков, А. В. Абрамов. – М.: Дрофа, 2007.

12. *Шинкарчук, С. Л*. История Древнего мира: словарь / С. Л. Шинкарчук. – М.: Литера, 2006.