**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Аэропортовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МКОУ  Аэропортовской СОШ  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2014-2015 учебный год

**Автор программы:**

учитель истории

9 разряд

Супотян Екатерина

Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы, особенностей класса. Рабочая программа способствует реализации единой концепции школьного исторического образования и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, реализуемого в Аэропортовской СОШ. Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006г

№ 134 - П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования» с изменениями на 2008-2009 уч. год

1. Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
2. Постановление от 29 декабря 2010 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Школьный учебный план на 2014 – 2015 учебный год
4. Примерная программа основного общего образования по истории
5. Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, А. О. Сороко-Цюпы, О. Ю. Стреловой «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2011
6. Авторская программа под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. История 6-11 классы. М., Просвещение, 2011

На изучение Всеобщей истории предусмотрено 28 часов, истории России – 42 часа, всего – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недель в учебном году. Такое распределение учебных часов обусловлено тем, что истории Отечества отдаётся приоритетное значение в школьном преподавании истории. Поэтому программа по истории России реализована полностью, в составе 42 часов.

В программе по Новой истории были объединены некоторые темы для изучения одним блоком. Материал 32 часов, предусмотренных в программе, уплотнён до 28 часов (стандарт предусматривает не менее 50 часов на Новую историю, т. е. 7 и 8 классы).

Были объединены для совместного изучения на 1 уроке следующие темы: мир художественной культуры Возрождения (2 часа); международные отношения в XVI-XVIII вв (2 часа).; мир художественной культуры Просвещения (1 час) и Великие просветители Европы (1 час); государства Востока. Начало европейской колонизации (2 часа).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном

поликультурном, полиэтническом обществе. В **цели курса** входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVII-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Формируемые Знания и умения ученика**

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:

* знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История»**

**Планируемые результаты** обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии c требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «История».

**Поурочный контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса, собеседования с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах и других средств контроля.

**Тематический контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения опроса, самостоятельных работ, собеседования, контрольных работ, защиты рефератов, тестирования и других способов контроля.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**   
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей школы и класса. В школе осуществляется личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, поэтому программа рассчитана на возможности слабого, среднестатистического и сильного ученика. 6 класс один из самых маленьких (8 человек) в нём есть как сильные, так и довольно слабые ученики. Поэтому программа предполагает вариативность домашних заданий в зависимости от уровня подготовки и возможностей учащихся.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей школы и класса. В школе осуществляется личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, поэтому программа рассчитана на возможности среднестатистического и сильного ученика. 7 класс средний по численности (10 человек) и в нем много сильных, заинтересованных учеников. Поэтому программа предполагает большие возможности по привлечению учеников к изложению материала. В частности, в форме докладов, сообщений и подготовки двух презентаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебник Данилов А.А. История России: История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2005.

Учебник «История. Новое время. 7 класс»: учеб. для 7 класса общеобр. Учреждений / А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2005.;

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1900 гг.В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011 г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России конец XVI-XVIII вв. М.: «Просвещение», 2011 г.

Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки. "Кордис и Медиа", 2005

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. / Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И., Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю. - М., Просвещение, 2011

Программа «История России XVII – XVIII вв.. 7 класс» // Программы 6-11 классы к учебникам истории А.А.Данилова и др./ Данилов А.А., Косулина Л.Г., -М.: Из-во «Просвещение», 2011.

Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2008

Карты:

1. – Великие географические открытия и колониальные захваты в конце XV – первой половине XVII века.
2. – Центральная Европа в эпоху Реформации и крестьянской войны.
3. – Франция в XVI – первой половине XVII в.
4. – Нидерландская буржуазная революция 1566–1609 гг.
5. – Европа 1648 г.
6. – Война английских колоний за независимость в Северной Америке и образование США;
7. – Западная Европа 1763 г.
8. – Западная Европа 1789 г.
9. – Смутное время в России в начале XVII века.
10. –Экономика России в XVII в.
11. – Крестьянская война под предводительством Степана Разина в 1670–1671 гг.
12. – Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого и русско-польская война 1654-1667 гг. 1648–1654 гг.
13. – Освоение Сибири в XVII в.
14. – Северная война 1700–1721 гг.
15. –Россия в конце XVII- начале XVIII в.
16. –Россия во второй половине XVIII в.
17. – Участие России в семилетней войне.
18. – Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
19. – Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
20. – Участие России в разделах Польши.
21. –Итальянский и Швейцарский походы А. Суворова.

**Содержание тем учебного курса**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 (28 часов)**

**Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)**

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО**

**ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ.**

**ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (13 часов)**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие новою материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство—джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами, Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие -Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождсния: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI -XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя пауки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Ренс Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт —основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начато раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии.**

Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I»— укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 часа)**

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции! Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов, Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединенное королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18—19. Международные отношения в ХУ1-ХУ1П вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI— XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный проносе.

**ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 часов)**

**Тема 20. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер- поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке Манифест эпохи Просвещения.

**Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д- Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 22. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией, Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

**Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по следствия. Т. Джеффсрсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лон листы. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно го равенства людей. Военные действия и создание регулярном армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 I. и её отличительные особенности. Устройство государства и политическая система США. Билль о правах. Историческое значение образованияСоединённых Штатов Америки.

**Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в 18 в. Демографическое изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собрании. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Л афайет — герой Нового Света.

**Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795г. Войны Директории. Генерал Бопанарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии| о характере, социальной базе и итогах

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 часа)**

**Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Темы 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направле^я русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословным характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. (1 час)**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII—XVIII вв.**

**7 класс (42 ч)**

**ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ХVII-ХVIII вв.(4 часа)**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 —- 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

**ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в.(9 часов)**

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В.В.Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

РОДНОЙ КРАЙ В XVII в (1 час)

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ. Россия и мир на рубеже XVII-XVIII вв.

**ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (10 часов)**

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697— 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

**ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 гг (5 часов).**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков,

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

**ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (10 часов).**

Екатерина П. Внутренняя политика Екатерины П. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В, Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины П. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шльткова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистые крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

РОДНОЙ КРАЙ В XVIII в. (1 час)

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2 часа).**

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

В курс истории Нового времени (7 класс) входят следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| Раздел I. Новое время.(28 часов) | | |
|  | Введение | 1 час |
|  | Глава №1.Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытии. Возрождение. Реформация. | 13 часов |
|  | Глава №2.Первые революции Нового времени. Международные отношения | 4 часа |
|  | Глава №3.Эпоха Просвещения. Время преобразований | 7 часов |
|  | Глава №4.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 часа |
|  | Повторение | 1 |
| Раздел II. История России. Конец XVI-XVIII век.(42 часа) | | |
|  | Тема №1. Россия на рубеже XVI – XVII веков | 4 часа |
|  | Тема №2. Россия в XVII веке | 9 часов |
|  | Тема №3. Эпоха Петра I. | 10 часов |
|  | Тема №4. Россия в 1725-1762гг. | 5 часов |
|  | Тема №5. Россия в 1762 - 1800 гг. | 10 часов |
|  | Родной край в XVII- XVIII вв. | 2 часа |
|  | Итоговое повторение и обобщение | 2 часа |
|  | Итого: | 70 |

**Календарно-тематическое планирование**

| ***П/П*** | ***Тема урока*** | ***№ по теме*** | ***Содержание темы (основные понятия)*** | ***Оборудование*** | ***Тип урока*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения занятия*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План.** | **Факт.** |
| **РАЗДЕЛ I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОЕ ВРЕМЯ (28 ЧАСОВ).** | | | | | | | | |
| ***ВВЕДЕНИЕ (1 час)*** | | | | | | | | |
|  | Введение. От средневековья к Новому времени. |  | Новое время, | Учебник, рабочая тетрадь, лента времени. | Урок изучения нового материала | С.5-11 | 1.09 |  |
| ***ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИИ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ. (13 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
|  | Технические открытия и выход к мировому океану. |  | Великие географические открытия. | Учебник, рабочая тетрадь, карта №1 | Урок изучения нового материала | §1, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1,3 | 3.09 |  |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |  | Новый свет, колонизация, аркебуза, арбалет, метрополия | Учебник, рабочая тетрадь, карта №1 | Комбинированный урок | §2, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №4, 7, 8 | 8.09 |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. |  | Абсолютизм, меркантилизм, централизованное государство | Учебник, рабочая тетрадь. | Комбинированный урок | §3, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 11, | 10.09 |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  | Мануфактура | Учебник, рабочая тетрадь. | Комбинированный урок | §4, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 13. 14, 15, 19 | 15.09 |  |
|  | Новые ценности преобразуют общество |  | Капиталист, батрак, новое дворянство | Учебник, рабочая тетрадь. | Комбинированный урок | §5, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №,20, 21, 24. | 17.09 |  |
|  | Повседневная жизнь |  | Мода | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §6, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 26, 27, 28 | 22.09 |  |
|  | Великие гуманисты Европы |  | Возрождение | Учебник, рабочая тетрадь | Урок изучения нового материала | §7, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 3 | 24.09 |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, репродукции картин | Урок изучения нового материала | §8-9, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №8 , закончить таблицу «достижения культуры» | 29.09 |  |
|  | Рождение новой европейской науки. |  | Наука, опыт | Учебник, рабочая тетрадь, портреты ученых | Урок изучения нового материала | §10, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 10, 11 | 1.10 |  |
|  | Начало Реформации в Европе. |  | Реформация, революция, протестантизм, Мартин Лютер | Учебник, рабочая тетрадь, портрет Лютера, карта № 2 | Урок изучения нового материала | §11, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №3, 4, 5 , | 6.10 |  |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  | Жан Кальвин, иезуиты | Учебник, рабочая тетрадь, карта №. 2 | Комбинированный урок | §13, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 6, 8, 9, 10 | 8.10 |  |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  | Англиканство | Учебник, рабочая тетрадь, карта №2, портрет Кор. Елизаветы. | Комбинированный урок | §13, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 18. 19, 21, 22 | 13.10 |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  | Гугеноты, Варфоломеевская ночь | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 3 | Комбинированный урок | §14, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 23, 24, 25, | 15.10 |  |
| ***ГЛАВА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 ЧАСА).*** | | | | | | | | |
|  | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. |  | Буржуазная революция | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 4 | Комбинированный урок | §15, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 4, 5, | 20.10 |  |
|  | Парламент против Короля. Революция в Англии |  | Парламент, Оливер Кромвель | Учебник, рабочая тетрадь, портрет О. Кромвеля | Комбинированный урок | §16, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №14, 15, 17, 18 | 22.10 |  |
|  | Путь к парламентской монархии. |  | Протекторат, реставрация монархии, спикер | Учебник, рабочая тетрадь, портрет В. Оранского | Комбинированный урок | §17, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 21, 22, 23 | 27.10 |  |
|  | Международные отношения в XVI-XVIII вв. |  | Тридцатилетняя война, вестфальский мир | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 5 | Комбинированный урок | §18, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 24, 25, 26 | 29.10 |  |
| ***ГЛАВА 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
|  | Век Просвещения. Мир художественной культуры |  | Энциклопедисты | Учебник, рабочая тетрадь, портреты просветителей | Урок изучения нового материала | §19-20, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 2, 3, закончить таблицу: « Художественные произведения века Просвещения». | 10.11 |  |
|  | На пути к индустриальной эре |  | Фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция, | Учебник, рабочая тетрадь. | Комбинированный урок | §21, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 15, 16, 17 | 12.11 |  |
|  | Североамериканские колонии в борьбе за независимость. |  | Колонии, Б Франклин | Учебник, рабочая тетрадь, карта №6 | Комбинированный урок | §22, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №18 . Составить рассказ от имени колониста о причинах переезда и жизни в своей колонии. | 17.11 |  |
|  | Война за независимость. Создание США |  | Федерация, Дж. Вашингтон, Т Джефферсон | Учебник, рабочая тетрадь, карта №6 | Комбинированный урок | §23, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 21, 22, 25, 28 | 19.11 |  |
|  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. |  | Учредительное собрание, террор | Учебник, рабочая тетрадь, карта №8, портрет Людовика XVI | Комбинированный урок | §24, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 4, 5, 10, 16, | 24.11 |  |
|  | Великая французская революция. От монархии к республике |  | Якобинцы, «Гора», «Жиронда» | Учебник, рабочая тетрадь, портреты, карта №8 | Комбинированный урок | §25, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №17, 18, 22 | 26.11 |  |
|  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. |  | Наполеон Бонапарт. | Учебник, рабочая тетрадь, портрет Наполеона | Комбинированный урок | §26, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 25,26, 29, 30 | 1.12 |  |
| ***ГЛАВА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА).*** | | | | | | | | |
|  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |  | Буддизм, конфуцианство, индуизм, синтоизм | Учебник, рабочая тетрадь, карта №1 | Комбинированный урок | §28, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, повторить основные события, понятия. | 3.12 |  |
|  | Государства Востока. Начало европейской колонизации |  | Сёгун, монгол, сипай | Учебник, рабочая тетрадь, карта №1 | Комбинированный урок | §29-30, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 12, 14, 15, 17 | 8.12 |  |
|  | Повторение по теме: «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени» |  |  |  | Повторительно-обобщающий | Прочитать описание традиций жизни китайской семьи р./т. С.63 | 10.12 |  |
| **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI-XVIII ВЕК.(42 ЧАСА)** | | | | | | | | |
| ***ТЕМА 1.* *РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI- XVII ВЕКЕ (4 ЧАСА)*** | | | | | | | | |
|  | Россия на рубеже XVI-XVII веков |  | Сословно представительная монархия | Учебник, рабочая тетрадь | Урок изучения нового материала | Подготовить сообщение о Б.Годунове | 15.12 |  |
|  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова |  | Патриаршество, самозванство, крестьянское восстание, авантюрист, дети боярские | Учебник, рабочая тетрадь, карта №9, портрет Б. Годунова | Урок изучения нового материала | §1, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №,5,6 | 17.12 |  |
|  | Смута |  | Смута, интервенция | Учебник, рабочая тетрадь, карта №9 | Комбинированный урок | §2, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 4, 5. | 22.12 |  |
|  | Окончание смутного времени |  | Семибоярщина | Учебник, рабочая тетрадь, карта №9 | Комбинированный урок | §3, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 4, 5 | 24.12 |  |
| ***ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII В. (9 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
|  | Экономическое развитие России: последствия смуты |  | Мелкотоварное производство, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка | Учебник, рабочая тетрадь, карта №10 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | §4, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 29.12 |  |
|  | Экономическое развитие России: сельскоё хозяйство, ремесло и торговля. |  | §4, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 5,6 | 12.01 |  |
|  | Основные сословия российского общества |  | Дворянское сословие, крестьяне, барщина, оброк, холоп, посад | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §5, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-7, | 14.01 |  |
|  | Политическое развитие страны |  | Соборное уложение 1649г, волость, крепостничество, самодержавие, стан | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §6, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №1-6 , | 19.01 |  |
|  | Власть и церковь, Церковный раскол |  | Протопоп, старообрядчество | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §7, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 21.01 |  |
|  | Народные движения. Соляной бунт. Медный Бунт. |  | «Бунташный век», прелестные письма | Учебник, рабочая тетрадь, карта №11 | Комбинированный урок | §8, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 26.01 |  |
|  | Внешняя политика. Смоленская война. Русско-польская война. Освоение Сибири |  | Быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки | Учебник, рабочая тетрадь, карта №12, 13 | Комбинированный урок | §9 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-6 | 28.01 |  |
|  | Образование и культура в XVII веке |  | Секуляризация культуры | Учебник, рабочая тетрадь, портреты | Комбинированный урок | §10, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №1-7, подготовить сообщения | 2.02 |  |
|  | Сословный быт. Обычаи и нравы. |  | Терем, изразцы, парча, тафта | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Комбинированный урок | §11, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-3, составить кроссворд по теме культура и быт | 4.02 |  |
| ***РОДНОЙ КРАЙ В XVII ВВ.(1 ЧАС)*** | | | | | | | | |
|  | Родной край в XVII в. |  |  | Учебник | Урок изучения нового материала | Повторить основные события и понятия. | 9.02 |  |
| ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ЧАС)*** | | | | | | | | |
|  | Россия и мир на рубеже XVII-XVIII вв. |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Подготовить презентацию о Петре I | 11.02 |  |
| ***ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (10 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
|  | Петр I Алексеевич Великий |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Урок изучения нового материала |  | 16.02 |  |
|  | Предпосылки петровских преобразований |  | Регентство, | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §12, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 18.02 |  |
|  | Петр I. Россия на рубеже веков |  | Лавра, брандер | Учебник, рабочая тетрадь, карта №14 | Комбинированный урок | §13, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 , | 24.02 |  |
|  | Северная война |  | Рекрутская система, конфузия, регулярная армия, редут, антихрист | Учебник, рабочая тетрадь, карта №14. | Комбинированный урок | §14, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-6 . | 25.02 |  |
|  | Реформы Петра I |  | абсолютизм, аристократия | Учебник, рабочая тетрадь. | Комбинированный урок | §15, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-3 | 2.03 |  |
|  | Экономика России в первой четверти XVIII века |  | Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, | Учебник, рабочая тетрадь, карта №15. | Комбинированный урок | §16, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-6 | 4.03 |  |
|  | Народные движения первой четверти XVIII века |  | Работные люди, отходники, посессионные крестьяне | Учебник, рабочая тетрадь, карта №15. | Комбинированный урок | §17, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 11.03 |  |
|  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века |  | Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации. | Урок изучения нового материала  Урок изучения нового материала | §18, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-3 | 16.03 |  |
|  | 9) | §19, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 4-6, Повторить основные даты, имена, понятия. | 18.03 |  |
|  | Повторение по теме:  «Эпоха Петра I» | 10) |  |  | Повторительно-обобщающий урок |  | 1.04 |  |
| ***ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1725-1762 гг. (5 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
|  | Россия в 1725-1762 годах. |  | Дворцовый переворот, фаворит, кондиции, олигархия | Учебник, рабочая тетрадь | Урок изучения нового материала | §20, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №1-3 | 6.04 |  |
|  | Дворцовые перевороты |  | Учебник, рабочая тетрадь, портреты | Комбинированный урок | §21, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 4-5 | 8.04 |  |
|  | Внутренняя политика в 1725-1762 годах. |  | Откуп, подряд, Дворянский банк | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §22, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 13.04 |  |
|  | Внешняя политика России в 1725-1762 годах. |  | Семилетняя война | Учебник, рабочая тетрадь, карта №17 | Урок изучения нового материала | §23, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5, повторить §20-23 | 15.04 |  |
|  | Повторение по теме: «Российская империя в 1725-1762 гг» |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Подготовить презентацию о Екатерине II | 20.04 |  |
| ***ТЕМА №5.* *РОССИЯ В 1762 - 1800 г. (10 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 23.03. 2012 |
|  | Екатерина II Алексеевна Великая |  | Екатерина II | Учебник, рабочая тетрадь, презентация |  |  | 22.04 |  |
|  | Россия в 1762-1801 годах. Внутренняя политика Екатерины II. |  | Каторга, межевание, монополия, просвещенный абсолютизм, секуляризация | Учебник, рабочая тетрадь, портрет Екатерины II | Урок изучения нового материала | §24, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 , план по теме : просвещённый абсолютизм | 27.04 |  |
|  | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева |  | Самоуправление. | Учебник, рабочая тетрадь. | Урок изучения нового материала | §25, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 29.04 |  |
|  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века |  | Миссионеры, банк, капитал | Учебник, рабочая тетрадь, карта №16 | Комбинированный урок | §26, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 4.05 |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II: войны с Турцией |  | Буферное государство, коалиция, нейтралитет | Учебник, рабочая тетрадь, карта №18,19,20 | Комбинированный урок | §27, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-3 | 6.05 |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II: европейское направление. |  | Комбинированный урок | §28, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 4, 5 | 11.05 |  |
|  | Россия при Павле I |  | Эскадра | Учебник, рабочая тетрадь, портрет Павла I, карта №21 | Комбинированный урок | §29, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-3 | 13.05 |  |
|  | Наука и образование |  | Мортира, обсерватория, регион, ритор, | Учебник, рабочая тетрадь, портреты ученых | Урок изучения нового материала | §30, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 18.05 |  |
|  | Художественная культура. |  | Барокко, классицизм, сентиментализм | Учебник, рабочая тетрадь, репродукции | Урок изучения нового материала | §31-32, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 20.05 |  |
|  | Быт и обычаи |  | Колядки, самосознание, патриотизм, нация | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Урок изучения нового материала | §33, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-3, сочинение от лица жителя эпохи | 25.05 |  |
| ***РОДНОЙ КРАЙ В XVIII В. (1 ЧАС)*** | | | | | | | | |
|  | Родной край в XVIII в. |  |  |  | Урок изучения нового материала | Повторить основные события и понятия. | 27.05 |  |
| ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ЧАС)*** | | | | | | | | |
|  | Повторение по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.». |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок |  | 29.05 |  |

**Литература**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Борзак, Е.* Олимпиады по истории. 5–9 кл. : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
2. *Борзова, Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС, 2005.
3. *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
4. *Грибов, В. С.* Дидактические материалы по истории Нового времени. 7–8 кл. / В. С. Грибов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007.
5. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.
6. *Кадневский, В.* Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века: 6–7 кл. / В. Кадневский. – М. : Айрис-Пресс, 2001.

***Дополнительная литература для учителя:***

1. *1000* вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996
2. *Балашов, М. М.* Костюм Киевской Руси : метод. пособие / М. М. Балашов. – М. : Детство-Пресс, 2002.
3. *Драхлер, А.* Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. – М. : ВЛАДОС, 2002.
4. *Зуев, М. Н.* История России с древнейших времен до начала XXI века : справ. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Дрофа, 2009.
5. *Кириллов, В. В.* История России. VI–XXI в. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. – М. : Эксмо-Пресс, 2004.
6. *Муравьев, А. В.* Очерки истории русской культуры. IX–XVII вв. / А. В. Муравьев, А. Н. Сахаров. – М. : Просвещение, 1984.
7. *Сасим, А.* Материалы по истории Нового и Новейшего времени : справ. пособие / А. Сасим. – Минск : Книжный дом, 2004.
8. *Сахаров, А. Н.* Дипломатия Древней Руси / А. Н. Сахаров. – М. : Просвещение, 1987.
9. *Чернова, М. П.* Справочник учителя истории 5–11 кл. / М. П. Чернова. – М.: Экзамен, 2008.
10. *Яновский, О. А.* Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. – М. : Юнипресс, 2002.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. *100* великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М. : Вече, 2007.
2. *1000* лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов. — М., 1997
3. *Аграшенков, А. В.* Стовеликих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М. : Вече, 2001.
4. *Берн Ж.* История великих путешествий: Открытие Земли. / Ж. Берн. - Л., 1958.
5. *Бомарше П.* Севильский цирюльник. Женитьба Фигаро / П. Бомарше. — М., 2005.
6. *Всеобщая* история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. – М. : АСТ, 2010.
7. *Гуляев В. И.* Идолы прячутся в джунглях / В. И. Гуляев. - М., 1972.
8. *Гюго В*. Девяносто третий год/ В. Гюго. — М., 1983.
9. *Детская энциклопедия.* Из истории человеческого общества. — М., 1975. — Т. 8
10. *Дюма А*. Собрание сочинений. В 20т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя/А. Дюма. — М., 2001.
11. *История* мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.
12. *История* России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. – М. : Литера, 2008.
13. *Карамзин Н. М.* Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. - М., 1983.
14. *Киплинг Р.* Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг, — СПб.,1995.
15. *Короткова М. В*. Путешествие в историю русского быта. / М. В. Короткова.— М., 1998
16. *Левандовский, А. А.* История России / А. А. Левандовский, Ю. А.
17. *Рыжов, К.* *В.* Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.
18. *Рябцев, Ю. С.* Хрестоматия по истории русской культуры : справ. пособие / Ю. С. Рябцев. – М. : ВЛАДОС, 1998.
19. *Ушакова, О. Д.* Повелители России: Великие князья : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.
20. *Ушакова, О. Д.* Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2006.
21. *Цвейг С*. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
22. *Цыбульский, В. П*. Календари и хронология стран мира: книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение, 1982.
23. *Энциклопедия* для детей. Т. 1 : Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. – М. : Аванта+, 1996.
24. *Яковлев Н. Н*. Вашингтон/ Н. Н. Яковлев. — М., 1973.