**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Аэропортовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МКОУ  Аэропортовской СОШ  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6 КЛАССА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2014-2015 учебный год

**Автор программы:**

учитель истории

9 разряд

Супотян Екатерина

Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы, особенностей класса. Рабочая программа способствует реализации единой концепции школьного исторического образования и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, реализуемого в Аэропортовской СОШ. Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312).
3. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006г

№ 134 - П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования» с изменениями на 2008-2009 уч. год

1. Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
2. Постановление от 29 декабря 2010 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Школьный учебный план на 2014 – 2015 учебный год
4. Примерная программа основного общего образования по истории
5. Авторская программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко, А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, А. О. Сороко-Цюпы, О. Ю. Стреловой «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2011
6. Авторская программа под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. История 6-11 классы. М., Просвещение, 2011

На изучение всеобщей истории предусмотрено 36 часов, истории России – 34 часа, всего – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недель в учебном году. Количество часов изучения всеобщей истории и истории Отечества полностью совпадает с авторскими программами. Стандарт предусматривает на изучение истории России не менее 30 часов, на изучение истории Древнего мира и средних веков не менее 75 часов.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира. **Задача курса** - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Основные цели курса:**

* формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.
* выработать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом;
* изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе средневековья; раскрытие специфики власти; изучение жизни и деятельности выдающихся представителей отечественной и всеобщей истории; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

* анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
* давать оценку отдельным явлениям культуры;
* изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
* определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
* работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
* составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
* составлять характеристику исторических деятелей;
* умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
* умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История»**

**Планируемые результаты** обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии c требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «История».

**Поурочный контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса, собеседования с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах и других средств контроля.

**Тематический контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения опроса, самостоятельных работ, собеседования, контрольных работ, защиты рефератов, тестирования и других способов контроля.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**   
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей школы и класса. В школе осуществляется личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, поэтому программа рассчитана на возможности слабого, среднестатистического и сильного ученика. 6 класс один из самых маленьких (8 человек) в нём есть как сильные, так и довольно слабые ученики. Поэтому программа предполагает вариативность домашних заданий в зависимости от уровня подготовки и возможностей учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2009.
2. Данилов, А.А., Косулина, Л. Г., История России с древнейших времен до конца XVI века.– М.: «Просвещение», 2005.
3. Данилов, А. А., Косулина, Л. Г., Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011
4. История средних веков. 6 класс: поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Полункина Н. Н. Атлас. История Средних веков. - Новосибирск: ФГУП Новосибирская картографическая фабрика, 2011.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2011.
7. Симонова, Е. В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс – М.: «Экзамен», 2006.
8. Шаповал, В. В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI века. – М.: Экзамен, 2007.
9. *Карты:*
10. – Римская империя и великое переселение народов.
11. – Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого.
12. – Раздел Франкской империи.
13. – Англия в раннее средневековье.
14. – Византийская империя в VI-XI вв.
15. – Три ветви славян.
16. – Болгарское царство в VII-X вв.
17. – Образование славянских государств в IX-XI вв.
18. – Завоевания арабов.
19. – Распад халифата.
20. – Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.
21. – Первый крестовый поход.
22. – Четвертый крестовый поход.
23. – Франция в XI-XII вв.
24. – Англия и Франция во время Столетней войны 1337–1453 гг.
25. – Завершение объединения Франции к концу XV века.
26. – Реконкиста на пиренейском полуострове.
27. – Гуситские войны 1419–1434 гг.
28. – Османская империя в XIV-XV вв.
29. – Крестьянская война в конце IX века в Китае.
30. – Индия и Китай в XI-XV вв.
31. – Государства доколумбовой Америки.
32. – Древнерусское государство в IX–X вв.
33. – Древнерусское государство в X– начале XII вв.
34. – Древнерусское государство в XII– начале XIII вв.
35. – Древнерусское государство в середине XIII века.
36. – Движение войск и Ледовое побоище.
37. – Великое княжество Литовское в XIII-XV веках.
38. – Русь в XIV – первой половине XV века.
39. – Золотая орда и её распад.
40. – Российское государство во второй половине XV – начале XVI в..
41. – Россия во второй половине XVI века.
42. – Ливонская война 1558–1583 гг.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

* 1. Презентации по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI века.
  2. Презентации по курсу истории Средних веков.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (36 ЧАСОВ)**

**Введение. Живое Средневековье (1 час)**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность тер мина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

# Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-ХI вв.) (5 часов).

**Древние германцы и Римская империя.** Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв**. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого, феодальная раздробленность.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения на родов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала —не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Западная Европа в IX—XI вв.** Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет —новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Отгон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в ТХ—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье.** Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европей ца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский —«Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане (3 часа)

**Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое, государство. Император— правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма —храм Святой Софии. Изменения в назначении храма; христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр куль туры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян И территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II, Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2 часа).**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.**

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока», Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа).**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Среднвековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля —феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

# Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа).

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торгов ли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его за щита и укрепления. Город —центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители ей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 часа).

**Могущество папской власти. Католическая церковь и**

Складывание трёх сословий, характерных для обще феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества, деление церквей. Ослабление авторитета и власти папы Римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные эры и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны, инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск сАзиский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов, Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, и II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом, значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

# Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 часов).

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии.** «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизован ной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процвстающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв. (2 часа).**

**Усиление власти князей в Германии.** Подъём хозяйства Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет итальянских городов.** Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с. императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

# Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 часа).

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии . Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию, Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — сто лицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

# Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв. (4 часа).

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.** Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой куль туры. Влияние школьного и университетского образования на

рмирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигъери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных», Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока, Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия, Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусстве раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колуба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения, распространение библиотек. Доступность печатной книги.

# Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 часа).

**Средневековый Китай.** Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

**Индия. Государства и культура.** Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов, Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

**Государства и народы доколумбовой Америки.** Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Повторение** **(1 час).**

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской куль туре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (34 ЧАСА)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает история Отечества, История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

# ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (2 ч.)

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на территории нашей страны Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

**Основные понятия темы**

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

# ТЕМА 2. РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (6 ч.)

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

**Основные понятия темы**

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

# ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХII-ХШ в. (8 ч.)

*Раздробление Древнерусского государства.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Владимира-Суздальское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика Владимире-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

**Основные понятия темы**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

**РОДНОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (1 ч.)**

# ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч.)

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.* Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV-начале XVI в.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в,* «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

**Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

# ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (5 ч.)

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.* Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослаб-

ление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.* Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.* Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Культура и быт в XVI в.* Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

**Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

**РОДНОЙ КРАЙ В XIV—XVI вв. (1 ч.)**

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2 ч.)**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

В курс истории средних веков входят следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Введение в историю Средних веков | **1** |
|  | Тема 1.Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | **5** |
|  | Тема 2.Византийская империя и славнее в VI-XI вв. | **3** |
|  | Тема 3.Арабы в VI-XI вв. | **2** |
|  | Тема 4.Феодалы и крестьяне | **2** |
|  | Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе | **2** |
|  | Тема 6. Католическая церковь вXI-XIII вв. Крестовые походы | **2** |
|  | Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (IX-XVвв.) | **6** |
|  | Тема 8.Германия и Италия в XII-XV вв. | **2** |
|  | Тема 9.Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | **2** |
|  | Тема 10.Культура Западной Европы в XI-XV вв. | **4** |
|  | Тема 11.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | **4** |
|  | Повторение | **1** |
|  | Введение в историю Отечества | **1** |
|  | Тема 12. Восточные славяне | **2** |
|  | Тема 13. Русь в IX- первой половине XII в. | **6** |
|  | Тема 14. Русь во второй половине XII- XIII в. | **8** |
|  | Тема 15. Образование единого русского государства | **8** |
|  | Тема 16. Московское государство в XVI в. | **5** |
|  | Тема 17. Родной край с древности до конца XVI в. | **2** |
|  | Повторение | **2** |
|  | Итого | **70** |

**Календарно-тематическое планирование**

| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | | ***№ по теме*** | ***Основные понятия*** | ***Оборудование*** | ***Тип урока*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения***  ***занятия*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Планир.*** | ***Проведен.*** |
| **РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (36 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | |
|  | Введение. Живое средневековье. | |  | Средние века, архив, хроники | Учебник, рабочая тетрадь. | Урок изучения нового материала | С 6-11, вопросы | 1.09 |  |
|  | | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)** | | | | | | | |
| 1. 2. | Древние германцы и Римская империя | |  | Великое переселение народов | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 1, атлас | Урок изучения нового материала | §1, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 3,5 | 3.09 |  |
| 1. 3. | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | |  | Феодализм, монашество, духовенство, папство | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 2, атлас | Комбинированный урок | §2, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 3,4 | 8.09 |  |
| 1. 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | |  | Вассал, сеньор, феодальная лестница, вассальные отношения | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 2,3, атлас | Комбинированный урок | §3, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 3, 5, | 10.09 |  |
| 1. 5. | Западная Европа в IX-XI веках. | |  | Придворные, викинги | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 4, атлас | Комбинированный урок | §4, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 2, 4, 6 | 15.09 |  |
| 1. 6. | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | |  | Культура, богословие | Учебник, рабочая тетрадь, отрывки худож. произведен., портреты | Комбинированный урок | §5, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 3, 4 | 17.09 |  |
|  | | **Тема 2. Византийская империя и славнее в VI-XI вв. (3 часа).** | | | | | | | |
| 1. 7. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | |  | Скипетр | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 5, атлас | Урок изучения нового материала | §6, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 3 | 22.09 |  |
| 1. 8. | Культура Византии | |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Комбинированный урок | §7, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 3 | 24.09 |  |
| 1. 9 | Образование славянских государств | |  | Вече, Кирилл и Мефодий | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 6, 7, 8, атлас | Комбинированный урок | §8, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 2, 3, 4 | 29.09 |  |
|  | | **Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2 часа).** | | | | | | | |
| 1. 1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | |  | Ислам, исламский мир | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 9, 10, атлас | Урок изучения нового материала | §9, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2 | 1.10 |  |
| 1. 1 | Культура стран Арабского халифата. | |  | Медресе, мулла | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Урок применения знаний и формирования умений | §10, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2, 4 | 6.10 |  |
|  | | **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа).** | | | | | | | |
| 1. 1 | В рыцарском замке | |  | Рыцарство. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Урок применения знаний и формирования умений | §11, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2 | 8.10 |  |
| 1. 1 | Средневековая деревня и ее обитатели. | |  | Феодальные повинности, зависимые крестьяне, оброк, барщина |  | Комбинированный урок | § 12, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2 | 13.10 |  |
|  | | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа).** | | | | | | | |
| 1. 1 | Формирование средневековых городов | |  | Город, коммуна, самоуправление | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 11, атлас | Урок применения знаний и формирования умений | §13, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №2, 4сравнить город коммуну и город республику | 15.10 |  |
| 1. 1 | Горожане и их образ жизни | |  | Бюргеры, интеллигенция | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §14, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №1, составить кроссворд | 20.10 |  |
|  | | **Тема 6. Католическая церковь вXI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа).** | | | | | | | |
| 1. 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | |  | Еретики, ересь, инквизиция, монашеские ордены. | Учебник, рабочая тетрадь, | Урок изучения нового материала | §15, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 4, сообщения | 22.10 |  |
| 1. 1 | Крестовые походы. | |  | Духовно – рыцарские ордены, тамплиеры | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 12, 13, атлас | Урок изучения нового материала | §16, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 2,3,4, 5, 6 | 27.10 |  |
|  | | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (IX-XVвв.) (6 часов).** | | | | | | | |
| 1. 1 | Как происходило объединение Франции. | |  | Централизованное государство | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 14, атлас | Комбинированный урок | §17, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 2, 3 | 29.10 |  |
| 1. 1 | Что англичане считают началом своих свобод. | |  | Палата лордов и палата общин | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §18, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2, 3 | 10.11 |  |
| 1. 2 | Столетняя война. | |  | Жанна д, Арк , Жакерия | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 15, атлас | Комбинированный урок | §19, §20, п. 1-2 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 3, 4 | 12.11 |  |
| 1. 2 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | |  | Парламент | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 15, атлас | Комбинированный урок | §20 п. 3-5, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 2 | 17.11 |  |
| 1. 2 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | |  | Сословно – представительная монархия | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 16, атлас | Комбинированный урок | §21, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 3, 4 | 19.11 |  |
| 1. 2 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | |  | Реконкиста | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 17, атлас | Урок изучения нового материала | §22, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 2, 4, 5 | 24.11 |  |
|  | | **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв. (2 часа)** | | | | | | | |
| 1. 2 | Усиление власти князей в Германии. | |  | Булла | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §23, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1 | 26.11 |  |
|  | Расцвет Итальянских городов. | |  | Коммуна. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Комбинированный урок | §24, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1 | 1.12 |  |
|  | | **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2 | Гуситское движение в Чехии | |  | Гуситы, сейм | Учебник, рабочая тетрадь, карта №18, атлас портрет Я. Гуса | Урок изучения нового материала | §25, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2 | 3.12 |  |
| 1. 2 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова. | |  | Султан, Стамбул | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 19, атлас | Комбинированный урок | §26, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 3 | 8.12 |  |
|  | | **Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (4 часа)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2 | Образование и философия | |  | Университеты, схоластика | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §27 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2, 3, 4, составить кроссворд | 10.12 |  |
|  | Средневековая литература и искусство | |  | Трубадуры | Учебник, рабочая тетрадь, отрывки произведений | Комбинированный урок | § 28 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 5 | 15.12 |  |
| 1. 2 | Культура раннего возрождения в Италии | |  | Возрождение, гуманизм | Учебник, рабочая тетрадь, репродукции | Комбинированный урок | §29,ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1,2, подготовить сообщения к §30 | 17.12 |  |
| 1. 2 | Научные открытия и изобретения. | |  | Алхимия, домна, книгопечатанье | Учебник, рабочая тетрадь, | Урок изучения нового материала | §30, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 3, 4 | 22.12 |  |
|  | | **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (4 часа)** | | | | | | | |
| 1. 3 | Средневековый Китай. | |  | Конфуцианство, | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 20, атлас | Урок изучения нового материала | §31, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2. 3 | 24.12 |  |
| 1. 3 | Индия. Государство и культура. | |  | Варны и касты | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 21, атлас | Урок изучения нового материала | §32, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2 | 29.12 |  |
| 1. 3 | Государства и народы доколумбовой Америки. | |  | Индейцы | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 22, атлас | Комбинированный урок | §33, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2, 4 | 12.01 |  |
| 1. 3 | Африка | |  | Пигмеи, бушмены | Учебник, рабочая тетрадь. | Комбинированный урок | §34, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 2, повторить основные события и понятия. | 14.01 |  |
| Повторение (1 час) | | | | | | | | | |
| 1. 3 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» | |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок |  | 19.01 |  |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ (34 ЧАСА) | | | | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | |
|  | Вводный урок | |  | Быт, летописи, хронология, археология, культурный слой. | Учебник, рабочая тетрадь, | Урок изучения нового материала | С. 4-6 | 21.01 |  |
|  | | **Тема 12. Восточные славяне (2 часа)** | | | | | | | |
|  | Восточные славяне | |  | Государство, дружина, быт, вервь, вече, народное ополчение, нравы, язычество | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 23 | Комбинированный урок | § 1, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 26.01 |  |
|  | Соседи восточных славян | |  | Дань, колонизация | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 23 | Комбинированный урок | § 2, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 28.01 |  |
| **Тема 13. Русь в IX- первой половине XII в. (6 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Формирование Древнерусского государства. | |  | Основные теории возникновения государства у восточных славян. | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 23 | Комбинированный урок | § 3, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5составить схему «Социально-политический строй Руси», | 2.02 |  |
|  | Первые киевские князья. | |  | Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав, 862г., 882г.,904г., 945г. | Учебник, рабочая тетрадь, портреты | Комбинированный урок | § 4, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-3 | 4.02 |  |
|  | Владимир Святославович. Принятие христианства | |  | Христианство, православие, епископ, митрополит, монастырь, десятина. | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Комбинированный урок | § 5, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 9.02 |  |
|  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | |  | Феодальные усобицы, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда» | Учебник, рабочая тетрадь, портрет, карта № 24 | Комбинированный урок | § 6, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-6 | 11.02 |  |
|  | Культура Древней Руси | |  | Культура, зодчество, житие, самобытный, Летопись, фольклор, былина, Нестор, «ПВЛ» | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Комбинированный урок | § 7, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5, | 16.02 |  |
|  | Быт и нравы Древней Руси | |  | Образ жизни, слобода, хоромы | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Комбинированный урок | § 8 подготовить сообщения, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № № 1-5 | 18.02 |  |
|  | | **Тема 14. Русь во второй половине XII-XIII в. (8 часов)** | | | | | | | |
|  | Начало раздробления Древнерусского государства | |  | Феодальная раздробленность, удельное княжество, дворяне  княжеская династия, наместник, рать, эксплуатация | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 25 | Урок изучения нового материала | § 9 до конца, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради №1-5, | 24.02 |  |
|  | Главные политические центры Руси | |  | Владыка, стольный, раздробленность, удел, | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 25 | Комбинированный урок | § 10, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 25.02 |  |
|  | Главные политические центры Руси | |  | Последствия феодальной раздробленности | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 25 | Комбинированный урок | §11, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № № 5 | 2.03 |  |
|  | Нашествие в Востока | |  | Татаро-монголы, Чингисхан, Батый, 1223г., 1237-1238гг., 1239-1240г. | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 26 | Урок изучения нового материала | § 12, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 4.03 |  |
|  | Борьба русских земель с западными завоевателями. | |  | Невская битва, Ледовое побоище, 1240, 1242гг. | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 27 | Комбинированный урок | §13, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № № 1-4, сообщение «Александр Невский» | 11.03 |  |
|  | Русь и Золота Орда в XIII-XV вв. | |  | Улус, баскак, ярлык, иго, деспот, ордынское владычество | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §14 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 таблица: последствия татаро-монгольского ига потери и приобретения. | 16.03 |  |
|  | Русь и Литва | |  | Уния | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 28 | Комбинированный урок | §15 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-3 | 18.03 |  |
|  | Культура Русских земель в XII- XIII вв. | |  | Национальное самосознание, уникальный, канон. «Слово о полку Игореве» | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §16 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 1.04 |  |
| **Родной край в древности (1 час)** | | | | | | | | | |
|  | Родной край в древности | |  |  |  | Урок изучения нового материала |  | 6.04 |  |
|  | | **Тема 15. Образование единого русского государства (8 часов)** | | | | | | | |
|  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | |  | Вотчинное земледилие | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §17 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 8.04 |  |
|  | Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | |  | Сергей Радонежский, Куликовская битва, Дмитрий Донской, маневр, привилегия. | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §18 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 13.04 |  |
|  | Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV века. | |  | Диалект, уния. | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 29 | Комбинированный урок | §19, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5 | 15.04 |  |
|  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | |  | Государь, поместье,служивые люди, дворяне, ханство | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 30,31 | Комбинированный урок | §20, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 20.04 |  |
|  | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. | |  | Дьякон, православие, церковный собор,ереси | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | §22 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-6 | 22.04 |  |
|  | Культура и быт в XIV - начале XVI века. | |  |  | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок | Подготовить сообщения | 27.04 |  |
|  | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- начале XVI веках | |  | Эпос | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §26, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 29.04 |  |
|  | Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI в. | |  | «Знатные люди» | Учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный урок |  | 4.05 |  |
| **Тема 16. Московское государство в XVI в. (5 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Реформы избранной рады | |  | Земский собор, сословия, сословно-представительная монархия. | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §23 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4, | 6.05 |  |
|  | Внешняя политика Ивана IV | |  | Казачество,Речь Посполитая | Учебник, рабочая тетрадь, карта № 32, 33. | Комбинированный урок | §24 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-5, | 11.05 |  |
|  | Опричнина | |  | Опричнина, земщина, посад, крепостное право. | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §25 ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-6, выучить новые слова | 13.05 |  |
|  | Архитектура и живопись в XIV-XVI веках | |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | §27, приготовить короткие сообщения, ответить на вопросы, выполнить задания из рабочей тетради № 1-4 | 18.05 |  |
|  | Быт XV-XVI веков | |  | Административные здания, административный, кафтан, полати, изба, харчевня | Учебник, рабочая тетрадь, | Комбинированный урок | Подготовить сообщение, , выполнить задания из рабочей тетради №1-4 | 20.05 |  |
| **Родной край в XIV-XVI вв (1час)** | | | | | | | | | |
|  | Родной край в XIV-XVI вв. | |  |  |  | Урок изучения нового материала |  | 25.05 |  |
| **Итоговое повторение и обобщение (2 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Повторение по теме:«Общее в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы». | |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок |  | 27.05 |  |
|  | Повторение по теме:«Особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы». | |  |  |  |  | 29.05 |  |

**Литература**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Алебастрова, А. А.* Проверочные материал по всеобщей истории за 6 класс : Средние века : метод. пособие / А. А. Алебастрова. – М.: Феникс, 2010.
2. *Борзак, Е.* Олимпиады по истории 5–9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
3. *Борзова, Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. *Грибов, В. С.* Дидактический материал : пособие для учителя / В. С. Грибов. – ВЛАДОС-Пресс, 2007.
6. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.
7. *Кадневский, В.* Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6–7 кл. / В. Кадневский. – М.: Айрис-Пресс, 2001.
8. *Кишенкова, О. В.* Сборник тематических тестов по истории Средних веков для учащихся 6 кл. / О. В. Кишенкова. – М.: Интеллект-центр, 2008.
9. *Уколова, И. Е.* История Древнего мира. Задания, тесты, задачи : метод. пособие / И. Е. Уколова. – М.: Росмэн, 2005.

***Дополнительная литература для учителя:***

1. *1000* вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1996.
2. *Балашов, М. М.* Костюм Киевской Руси : метод. пособие / М. М. Балашов. – М.: Детство-Пресс, 2002.
3. *Драхлер, А.* Всеобщая история : передовой опыт / А. Драхлер. – М.: ВЛАДОС, 2002.
4. *Зуев, М. Н.* История России с древнейших времен до начала XXI века : справ. пособие / М. Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2009.
5. *Кириллов, В. В.* История России. VI–XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. – М.: Эксмо-Пресс, 2004.
6. *Муравьев, А. В.* Очерки истории русской культуры. IX–XVII вв. / А. В. Муравьев, А. Н. Сахаров. – М.: Просвещение, 1984.
7. *Сахаров, А. Н.* Дипломатия Древней Руси / А. Н. Сахаров. – М.: Просвещение, 1987.
8. *Чернова, М. П.* Справочник учителя истории 5–11 кл. / М. П. Чернова. – М.: Экзамен, 2008.
9. *Яновский, О. А.* Всемирная история : в 3 ч. / О. А. Яновский. – М.: Юнипресс, 2002.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. *100* великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М.: Вече, 2007.
2. *Аграшенков, А. В.* Стовеликих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М.: Вече, 2001.
3. *Всеобщая* история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. – М.: АСТ, 2010.
4. *История* мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М.: Слово, 1996.
5. *История* России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. – М.: Литера, 2008.
6. *Левандовский, А. А.* История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Борисов. – М.: Росмэн, 2004.
7. *Рыжов, К.* *В.* Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. Рыжов. – М.: Вече, 2001.
8. *Рябцев, Ю. С.* Хрестоматия по истории русской культуры : справ. пособие / Ю. С. Рябцев. – М.: ВЛАДОС, 1998.
9. *Сахаров, А. Н.* История России с древнейших времен до конца XVI века : книга для чтения / А. Н. Сахаров. – М.: Росмэн, 2003.
10. *Ушакова, О. Д.* Повелители России: Великие князья : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М.: Литера, 2008.
11. *Ушакова, О. Д.* Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. – М.: Литера, 2006.
12. *Энциклопедия* для детей. Т. 1 : Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1996.