**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**6 КЛАСС**

**Практическая работа № 1.**

**Тема: Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (карты, справочники, словари, дневники путешествий), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных исторических эпох.**

**Цель работы:**

1.Познакомиться с существующими источниками географической информации.

2.В процессе самостоятельной работы с картами, дневниками путешествий, справочниками и другими имеющимися источниками географической информации изучить основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и население, составить «летопись» наиболее важных исторических путешествий разных исторических эпох.

**Ход работы.**

**1 Задание**. Оргмомент. Учитель делит класс на группы (5 или 6 человек) и предлагают следующее задание.

В группе выбирается главный ученик-начальник экспедиции. Выбирается маршрут одного из путешественников (Васко да Гама, Х.Колумб, Дж. Кук и т.д.). Группа отправляется в путь по маршруту, используя различные источники географической информации (карты, дневники путешествий, справочники, словари и т.д.). Маршрут путешествия зарисовывается на контурной карте. В конце урока каждая группа рассказывает о своем путешествии.

**2 Задание**. В ходе ответов каждой группы составляется в тетради «летопись» наиболее важных путешествий различных географических эпох в форме таблицы и прикладывается на контурной карте маршруты путешествий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период времени | Имя путешественника, исследователя | Вклад в географическую науку |
|  |  |  |

Ученику в конце урока выставляется 2 оценки. Первая за умение работать с географической информацией. Вторая за качество выполнения таблицы.

ВЫВОД:

**Практическая работа 2.**

**Тема: Источники географической информации**.

**Цель работы:** Познакомить учеников с разнообразием источников географической информации.

**Ход работы:**

Ученикам задается вопрос: «Откуда можно получить географическую информацию? Где ее можно хранить?»

По ходу ответов учеников, на поставленные им вопросы, заполняется схема.

Схема: «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

ВЫВОД:

**Практическая работа 3.**

**Тема: «Земля во Вселенной»**

**Цель работы**: **1.**Познакомить учащихся с строением Солнечной системы, Вселенной, Галактики.

**2.**Познакомить учеников с названиями материков и океанов Земли.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Ученикам раздаются сообщения с следующими темами:

1.Где располагается Земля в Солнечной системе.

2.Местоположение Солнечной системы во Вселенной.

3.Виды галактик во Вселенной.

**Задание 2**.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Ученикам дается задание: На контурной карте отметить черным цветом материки, их площадь, имя путешественника, который его открыл.

Материки: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида.

Синим цветом, подписать название океанов.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный ледовитый.

ВЫВОД:

**Практическая работа 4.**

**Тема:** **«Тепловые пояса Земли»**

**Цель работы:** Познакомить учеников с тепловыми поясами Земли.

**Ход работы:**

На контурной карте полушарий:

1)Обозначить красным цветом – экватор; оранжевым цветом –северный и южный тропик; синим цветом- северный полярный и южный полярный круг;

2)Закрасьте желтым цветом жаркие пояса, зеленым цветом- умеренные теплые пояса, голубым цветом- холодные тепловые пояса и подпишите названия тепловых поясов;

3)Подпишите красным цветом материки, большая часть которых расположена в пределах теплового пояса, а черным цветом –расположенных преимущественно в умеренном тепловом поясе, а синим – в холодном тепловом поясе;

4)Красным цветом подчеркните самый жаркий материк Земли, а синим цветом – самый холодный.

ВЫВОД:

**Практическая работа 5.**

**Тема: Ориентирование на местности. Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности.**

**Цель работы: 1**.Формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков.

**2.** Обучение умению составлять простейший план местности.

**Ход работы.**

**Задание 1**.Заполнить таблицы, указав направления и расстояния на схемах. Определение расстояние и направление от конечного пункта 4 до места старта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основной пункт | Направление движения | Азимут(А) | Расстояние (р), м |
| Пункт 1(старт) |  |  |  |
| Пункт 2 (промежуточный) |  |  |  |
| Пункт 3 (промежуточный) |  |  |  |
| Пункт 4 (конечный) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемый объект | Расположение объекта по отношению к месту наблюдения | Азимут движения к объекту | Расстояние до объекта |
| Холм |  |  |  |
| Опушка леса |  |  |  |
| Мост через реку теша |  |  |  |

**Задание 2**.Определите направление и расстояние до объекта на плане местности из точек наблюдения.

ВЫВОД:

**Практическая работа 6.**

**Тема: Топографический диктант.**

**Цель работы**: Закрепить и проверить свои знания приемов изображения предметов условными знаками.

**Ход работы**:

Изобразите условные знаки следующих объектов:

**Вариант 1.**

Луг. Колодец. Отдельно стоящая ель. Болото. Железнодорожная станция. Смешенный лес. Огород. Завод с трубой. Паром на реке.

**Вариант 2**.

Кустарник. Родник. Домик лесника. Отдельно стоящая береза. Железнодорожный мост. Овраг. Силосная башня. Хвойный лес. Автомобильное шоссе. Пристань на реке. Тропа.

**Вариант 3**

**Путешествие Пушишки**

Зайчишка Пушишка рос непослушным ребенком. Как-то раз, когда мама собирала яблоки в **саду**, а папа ловил на **реке** рыбу, решил он их перехитрить и отправиться путешествовать. Пробежав немного по **тропинке**, он кубарем скатился в **карьер**, перебежал через **луг** и оказался на опушке **редколесья**. Автостопом по **шоссе** добрался до **горелого** **леса**, который вскоре перешел в **смешанный лес**. К этому времени зайчишка порядком устал и стал думать, где бы ему отдохнуть. Как раз в это время он увидел **озеро**, которое уже в некоторых местах зарастало и превращалось в **болото**. Пушишка заспешил к нему. Но он не заметил пеньков, которые остались от **вырубленного леса**. Пушишка споткнулся и поранил лапку. Он упал и горько заплакал. Он плакал, а жажда все больше и больше мучила его. Придя в себя и немного погревшись на солнышке, зайчонок пустился на поиски чистой воды. Пройдя **просекой** мимо **хвойного** **дерева**, он наткнулся на **родник**.

А в это время мама и папа, не докричавшись непослушного сына и обыскав весь дом, побежали в **школу** к ребятам за помощью.

Целая армия шестиклассников бросилась на поиски непослушного малыша. 3 часа искали дети по всем окрестностям, заглянули даже в **колодец**, и только к 6-ти вечера они нашли испугавшегося темноты зайчонка в зарослях **кустарника.**

**Практическая работа 7.**

**Тема: Ориентирование по плану города.**

**Цель работы:** Сформировать знания о достопримечательностях своего города.

**Ход работы.**

Организация экскурсии по городу в сопровождении учителя географии. Класс делится на пары. Каждой паре даются задание по описанию достопримечательностей города отмеченных на карте, плане местности. Ученики на следующее занятие приносят фото отчет. Он может быть оформлен в виде презентации, коллажа, на ватмане.

Вывод:

**Практическая работа 8.**

**Тема: Определение расстояний, направлений и географических координат.**

**Цель работы**: **1.** Формирование умений определять географические координаты, направления и расстояние по глобусу и карте;

**2.** Формирование знаний о географическом положении своего населенного пункта.

**Ход работы**:

**Задание 1.** Определение географических координат объектов по их географическому положению. Заполните таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название географического объекта | Географические координаты | |
| широта | долгота |
| Гора Джомолунгма  Вулк. Везувий  Город Сантьяго  Гора Мак-Кинли  Город Москва  Город Арзамас |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географические координаты | | Название географического объекта |
| Широта | долгота |  |
| 36 ° ю.ш  56° с.ш.  62°с.ш  60° с.ш  43° 30' с.ш | 150° в.д  38° в.д.  130°в.д  30°в.д  42°30'в.д. |  |

**Задание 2**. Определить и подписать на контурной карте направления и расстояния от Рима (столицы Италии) до других географических объектов: Лондона, Москва, Сидней, Бразилиа, Вашингтон.

ВЫВОД:

**Практическая работа 9.**

**Тема: Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.**

**Цель работы:** Формирование у учащихся умений находить отличия карт, космических снимком и аэрофотоснимков.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Осуществить путешествие по картам атласа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид географической карты | Что изображено | Масштаб |
| 1.Физическая карта полушарий |  |  |
| 2. ? |  |  |
| 3. ? |  |  |
| 4. ? |  |  |
| 5. Космические снимки |  | нет |
| 6. Аэрофотоснимки |  | нет |

ВЫВОД:

**Практическая работа 10.**

**Тема: Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат.**

**Цель работы:1.**Формирование умений работать с политической картой мира, определять положение государств.

**2**. Развитие умений определять географические координаты.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Используя политическую карту мира, определить географическое положение и дать краткое описание стран: России, США, Китая, Бразилии, Нигерии (по выбору).

**План описания географического положения страны**:

1. На каком материке и в какой его части находится.
2. С какими странами граничит.
3. Какими океанами, морями омывается.
4. Столица государства и ее географические координаты.

**Задание 2.** Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название государства | Название столицы | Координаты столицы | | Пограничные государства |
| широта | долгота |
|  |  |  | |  |

**Задание 3.** На контурную карту нанести все названные государства, подписать их столицы.

**ВЫВОД:**

**Практическая работа 11.**

**Тема: Определение по карте ареалов распространение основных рас, народов, языков.**

**Цель работы:** Изучение основные видов рас, их признаки и распространение по Земле.

**Ход работы:**

Задание 1. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расы | признаки | | | | | Место расселения и страны | Народы |
| Цвет кожи | Разрез глаз | Ширина губ | Ширина носа | Цвет и особенности волос |
| Монголоиды |  |  |  |  |  |  |  |
| Европеоидная |  |  |  |  |  |  |  |
| Негроидная |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД:**

**Практическая работа 12.**

**Тема: Определение горных пород по образцам (в том числе пород своей местности по материалам осенней экскурсии)**

**Цель работы**:

**1**. Получить представление о горных породах, их происхождении и использовании.

**2**. Научиться различать магматические и осадочные горные породы по внешним признакам.

**Ход работы:**

**Задание 1**.Определите горные породы по предложенным образцам (коллекции горных пород).

**Задание 2.**Названия горных пород запишите в таблицу соответственно их происхождению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Магматические | | Осадочные | | |
| Глубинные | Излившиеся | Неорганические | | Органические |
| Обломочные | Химические |
|  |  |  |  |  |

**Задание 3**.Опишите предложенную учителем горную породу по плану.

|  |  |
| --- | --- |
| План | Описание горной породы |
| 1.Название.  2.Плотная, рыхлая или сыпучая.  3.Масса (легкая или тяжелая)  4.Цвет.  5.Блеск.  6.Твердость.  7. Обломочная (да, нет) |  |

ВЫВОД:

**Практическая работа 13.**

**Тема: Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, высота и географических координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы.**

**Цели работы**: **1.**Научиться определять по карте географическое положение, высоту гор и равнин, высоту и координаты отдельных вершин;

**2.**Научиться обозначать на контурной карте объекты литосферы (горы, равнины, их отдельные высоты, вулканы).

**Ход работы:**

**Задание 1**. Нанесите на контурную карту горы: Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Уральские, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Из предложенного списка выберите те объекты, которые можно нанести на карту России, и сделайте это.

**Задание 2**.Нанесите на контурную карту равнины: Амазонская, Восточно-Европейская, Среднерусская, Валдайская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье. Из предложенного списка выберите те объекты, которые можно нанести на контурную карту России, и сделайте это.

**Задание 3**.Определите название, высоту и географические координаты высочайших вершин каждого материка. Обозначьте этот объект на контурной карте.

**Задание 4.** Определите название и географические координаты крупнейших вулканов каждого материка. Обозначьте их на карте.

**Задание 5.**Нанесите на контурную карту полушарий вулканы: Ключевская Сопка, Этна, Фудзияма, Везувий, Гекла, Кракатау, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи.

ВЫВОД:

**Практическая работа 14.**

**Тема: Правила безопасного поведения во время землетрясений.**

**Цель работы:** Сформулировать правила безопасного поведения во время землетрясений.

**Ход работы.**

**Задание 1**.Ученикам задается вопрос: Где вы можете оказаться во время землетрясения?

**Задание 2.**Учеников делят на группы и раздаются задания:

1.Что делать, если вы оказались в квартире во время землетрясения?

2.Что делать, если вы оказались в машине во время землетрясения?

3. Что делать, если вы оказались на улице во время землетрясения?

Ученики могут искать информацию в учебниках, справочниках, интернете.

ВЫВОД:

**Практическая работа 15.**

**Тема: Описание по карте равнин и гор по плану.**

**Цель работы**: Научиться определять по карте географическое положение, высоту гор и равнин, высоту и координаты отдельных вершин.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Охарактеризуйте географическое положение одной из гор (Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, уральские, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи).

**План определения географического положения гор.**

1. Найти гору, назвать и показать на карте.

2. Определить, к каким горам по высоте относятся.

3. На каком материке и в какой его части расположены горы.

4. Между какими меридианами и параллелями они находятся.

5. В каком направлении и на сколько километров протянулись (примерно).

6. Положение гор относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря и т.д.)

**Задание 2**.Охарактеризуйте географическое положение одной из равнин **(** Амазонская, Восточно-Европейская, Среднерусская, Валдайская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье).

**План определения географического положения равнин.**

1.Найти равнину, назвать и показать на карте.

2.Определить, к какому типу равнин по высоте относятся.

3. На каком материке и в какой его части расположена.

4. Между какими меридианами и параллелями она находится.

5. В каком направлении вытянута равнина, на сколько километров в длину и ширину.

6. Положение равнин относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря и т.д.).

**Задание 3.Прием определения высоты гор и равнин**.

1.Показать горы (равнины); установить, каким цветом они изображены.

2.Найти цвет (цвета) на шкале высот и прочитать соответствующую ему высоту.

3.Найдите самую высокую вершину, прочитайте ее высоту.

4.Сделайте вывод, к какому типу по высоте относятся горы (равнины).

ВЫВОД:

**Практическая работа 16.**

**Тема: Описание рельефа своей местности.**

**Цель работы:** Изучить рельеф своей местности.

**Ход работы.**

Ученикам раздаются карты Нижегородской области или вешается большая карта.

Ученики рассматривают карту и отвечают на вопросы:

1. На сколько градусов наша область вытянута с севера на юг.
2. На сколько градусов наша область вытянута с востока на запад.
3. Какой рельеф на севере области.
4. Какой рельеф на юге области.
5. Где выше на юге или на севере нашей области.
6. Какие реки протекают по территории нашей области.
7. В какой части области располагается ваш район.
8. Какой рельеф в нашем районе.
9. Какая река протекает рядом с вашем населенным пунктом.

Ответить на вопросы и записать их в тетрадь.

ВЫВОД:

**Практическая работа 17.**

**Тема: Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли, направление и характер течения, использования человеком.**

**Цель работы**: Научиться характеризовать реку по плану; установить зависимость между рельефом, направлением, характером течения.

**Ход работы**:

**Задание 1**.Пользуясь физической карой полушарий или физической картой России, описать одну из рек, указанных учителем, по предложенному плану. Работа выполняется по вариантам. Вариант 1. Нил Вариант 2. Обь с притоком Иртыш. Вариант 3. Миссисипи.

**План определения географического положения реки**

1.Назвать и показать реку.

2.На каком материке и в какой части его расположена река.

3. Между какими меридианами и параллелями она находится.

4.Как расположена относительно форм рельефа: где начинается, в каком направление течет, куда впадает, примерная длина, к бассейну какой реки (или озера, моря, океана) относится.

**Задание 2**.Ответьте на вопрос: Как река используется.

ВЫВОД:

**Практическая работа 18.**

**Тема: Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.**

**Цель работы**: Нанести на контурную карту объектов гидросферы.

**Ход работы:**

**Задание 1**.Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты.

1. Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Евфрат, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
2. Озера: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Танганьика, Чад, Эйр.

**Задание 2.**Нанести на контурную карту России следующие объекты.

1.Реки: Амур, Ангара, Волга, Днепр, Дон, Енисей, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Ока, Северная Двина.

2.Озера: Байкал, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Чудское, озеро Ханка.

ВЫВОД:

**Практическая работа 19.**

**Тема: Описание «путешествия» капельки по большому круговороту воды.**

**Цель работы:** Доказать в ходе «путешествия» капелькипроцесс круговорота воды в природе.

**Ход работы:**

**Вариант 1.** Работа  выполняется  произвольно  в  форме  сочинения.

В сочинение должны фигурировать названия местных объектов гидросферы.

**Путешествие капельки.**

Как хорошо быть маленькой капелькой в глубокой и чистой морской синеве! Мимо плывут рыбы, водоросли. Волна уносит меня в большой и безбрежный Океан.

Солнышко сильно припекает, вода нагревается. Мне жарко! Ночью температура воздуха падает и океан отдаёт тепло. В виде пара я поднимаюсь на небо и, из миллионов подобных мне капелек , формируются облака. Ветер уносит нас за тысячи километров от океана.

Глядишь, и я уже над горами! Как красиво и спокойно в бескрайних небесах! Но что это? Собираются тучи, бушует непогода, выпадают осадки - дождь со снегом. Дух захватывает! Я падаю с небес на землю и ложусь чистым белым покрывалом на высокие снежные вершины.

Какие величественные горы! Правда, подружки!

Но вскоре настаёт весна: солнышко припекает всё сильнее и сильнее. И мы уже не можем удержаться на вершине и с грохотом падаем вниз, растворяясь капельками в чистейшем горном ручейке. Поток воды стремительно несёт меня в горное озеро. Но и в озере ненадолго задерживаюсь я и мои подруги - капельки. И вот мы уже в полноводной и широкой реке. На берегу сидят рыболовы с удочками. Привет, рыболовы! Вскоре и они скрываются за горизонтом.

Но что это? Где я? Как солоно вокруг! Я снова в море, в начале бесконечного пути, который называется ”Круговорот воды в природе”.

**Вариант 2.** Работа выполняется в виде схемы («Путешествие» капельки начинается с реки своего населенного пункта).

ВЫВОД:

**Практическая работа 20.**

**Тема: Интересные факты о гидросфере.**

**Цель работы:** Познакомить учеников с интересными фактами гидросферы**.**

**Ход работы.**

Ученикам предварительно раздаются темы сообщений. Информацию учащиеся могут брать из учебников, справочников, интернета и т.д.

**Темы сообщений.**

1. Какая река в мире самая длинная?
2. Какая река самая полноводная?
3. Самое дождливое место на Земле?
4. Где и в чем находится запас пресной воды на Земле?
5. Самое безводное место на Земле?
6. Самое большое озеро с пресной водой?

ВЫВОД в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Местонахождение | Особенности |
|  |  |  |

**Практическая работа 21.**

**Тема: Работа с календарем погоды**

**Цель работы**: **1.**Проверить и оценить свое умение наблюдать погоду, пользоваться метеорологическими приборами;

**2**.Проверить и оценить умение фиксировать результаты наблюдений за погодой.

**Ход работы**:

**Задание 1**.Возьмите тетрадь в клетку, напишите на обложке: «Дневник погоды».

**Задание 2.**.На первой странице тетради напишите:

Место наблюдения---------

Географическая широта и долгота-------

Высота над уровнем моря---------

Время наблюдений---------

Перерисуйте условные обозначения погоды.

**Задание 3**.На развороте 2 и 3 страницы начертите формы для ежедневной записи.

**Задание 4**.Сначала изучения темы «Атмосфера» ежедневные наблюдения за погодой и фиксация результатов становится обязательным для каждого из вас.

ВЫВОД:

**Практическая работа 22.**

**Тема: Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построенного графика (по материалам календаря погоды).**

**Цель работы**: Установить особенности суточного хода температуры воздуха; научиться строить графики температуры по материалам календаря погоды.

**Ход работы:**

**Задание 1**.По материалам календаря погоды начертить график изменения температуры воздуха за сутки. Предварительно подсчитайте, сколько клеточек займет вертикальная ось, если одна клетка составляет один градус, и сколько – горизонтальная ось (две клеточки – один срок наблюдения). Рядом с температурой в утренние, полуденные и вечерние часы отмечайте высоту солнца над горизонтом.

**Задание 2**.По предложенному графику определите:

-когда температура воздуха была самой низкой?

-когда температура воздуха была самой высокой?

-чему равна суточная амплитуда температур?

-чему равна среднесуточная температура?

**Задание 3**.Сделайте вывод о зависимости между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха. Краткий вывод запишите.

**Задание 4**.Сделайте вывод, какие еще причины, помимо высоты солнца над горизонтом, оказывают влияние на суточный ход температуры.

ВЫВОД:

**Практическая работа 23.**

**Тема: Построение «розы ветров».**

**Цель работы:** Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

**Ход работы:**

Используя текст учебника и календарь погоды, который вы вели, постройте «розу ветров» по предложенному варианту (за месяц).

1)Начертите 8 румбов (направлений), соответствующих основным сторонам горизонта (С; Ю; З; В; С-З; С-В; Ю-З; Ю-В);

2) По каждому направлению (румбу) отметить направление ветра за каждый день месяца (1 день-5мм);

3)Соедините концы векторов красной линией.

Сделайте ВЫВОД о преобладающих ветрах за данный месяц.

**Практическая работа 24.**

**Тема: Характеристика климата своей местности.**

**Цель работы:** Формирование умений собирать и обрабатывать материал своих наблюдений за погодой.

**Ход работы.**

Данная работа делается на основе календаря погоды, который ученики приносят с собой. Ученики описывают погоду своей местности по плану.

**План описания погоды на территории своей местности.**

1.За какой промежуток времени (день, неделя, месяц) дается описание.

2.Наибольшая, наименьшая и средняя температура воздуха, закономерность изменения температуры за указанный промежуток времени.

3.Осадки, их общее количество, вид осадков и время выпадения.

4.Облачность, распределение облачности по дням.

5.Атмосферное давление. Изменение давления. (Используя данные СМИ, Интернета и т.д.).

6.Влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

ВЫВОД:

**Практическая работа 25.**

**Анализ погоды на ближайшие два-три дня.**

**Цель работы:** Сформировать умения прогнозировать погоду на ближайшие несколько дней.

**Ход работы.**

Ученики делятся на группы. Каждой группе дается карточка с описанием погоды за небольшой промежуток времени. Каждая группа должна проанализировать карточку и дать свой прогноз.

**Карточка 1**.

23 сентября. идет дождь. температура воздуха +170.давление 739 мм.рт.ст.

24 сентября. Идет дождь. Температура воздуха +160. Давление 742 мм.рт.ст.

25 сентября. Облачно. Температура воздуха +170.давление 745 мм.рт.ст

Проанализируйте данные. Какую погоду можно спрогнозировать на последующие несколько дней.

**Карточка 2.**

14 января. Ясно. температура воздуха – 170.давление 748 мм.рт.ст

15 января. Облачно. температура воздуха - 140.давление 746 мм.рт.ст.

16 января. Облачно. температура воздуха – 120.давление 744 мм.рс.ст.

Проанализируйте данные. Какую погоду можно спрогнозировать на последующие несколько дней.

**Карточка 3.**

3 апрель. Облачно. температура воздуха -100.давление 745 мм.рт.ст.

4 апрель. Облачно. температура воздуха -130.давление 747 мм.рт.ст.

5 апрель. Ясно. Температура воздуха -150.давление 749 мм.рт.ст.

Проанализируйте данные. Какую погоду можно спрогнозировать на последующие несколько дней.

**Карточка 4.**

16 июня. Дождь. Температура воздуха + 180.давление 745 мм.рт.стр.

17 июня. Облачно. Температура воздуха + 190. Давление 746 мм.рт.ст.

18 июня. Облачно. Температура воздуха +200. Давление 747 мм.рт.ст.

Проанализируйте данные. Какую погоду можно спрогнозировать на последующие несколько дней.

ВЫВОД:

**Практическая работа 26.**

**Тема: Выявление и объяснение компонентов природы в своей местности, их взаимосвязь.**

**Цель работы: 1.**Выявить и объяснить особенности компонентов природы в своей местности, их взаимосвязь.

**2.**Научиться устанавливать связь между отдельными компонентами природы, описывать и объяснять их.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Подготовить полевой дневник.

**Полевой дневник.**

Ученика (цы)-----------------

6 класс------------------------

Школа-------------------------

Место экскурсии------------

Дата и время проведения--

**Задание 2.**Изучите и опишите каждый из компонентов природы в своей местности. Результаты работы оформите в виде схемы:

Состояние погоды

Рельеф и горные породы

Вода

Почвы

Животный мир

Растения

**Задание 3.** Вспомните о связях между компонентами природы и найдите их проявление на местности.

**Задание 4.**На схеме стрелками покажите связь между природными компонентами.

ВЫВОД:

**Практическая работа 27.**

**Тема: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.**

**Цель работы:**1.Познакомиться с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

2.Показать зависимость растений и животных от среды их обитания.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Прослушав рассказ учителя, изучив гербарий, картинки, другие источники знаний, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Растения | | Животные | |
| Дикие | Культурные | Дикие | Домашние |
|  |  |  |  |

**Задание 2.** На примере любого растения или животного (по вашему выбору) покажите его анатомическую приспособленность.

ВЫВОД:

**Практическая работа 28.**

**Тема: Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.**

**Цель работы:1.**Объяснить примеры приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

**2.**Продолжить формирование умения объяснить процессы и явления, происходящие в природе и жизни населения.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Предварительно раздать ученикам доклады по теме: «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»

1.Как живут люди в пустыне?

2.Как живут люди в лесах?

3.Как живут люди в тундре?

4.Как живут люди в степях?

**Задание 2.**Результаты работы оформите в виде таблицы. Из предложенных вариантов ниже продолжить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примеры приспособления человека к тому или иному климату | Особенности климата | Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного климата |
| 1.Темная кожа и темные глаза, волнистые или курчавые волосы | Жаркий климат | Большое количество пигментов в коже защищает людей от солнца. Курчавые волосы создают защитную «воздушную подушку» предохраняющую голову от перегревания |
| 2.Дома на сваях | Жаркий влажный климат | Чтобы в домах было сухо |
| И т.д. |  |  |

Варианты:

-темная кожа и темные глаза, волнистые или курчавые волосы;

-утолщенные губы и широко открытые ноздри;

-узкие глаза с дополнительной складкой на веке.

ВЫВОД:

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**7 КЛАСС**

**Практическая работа 1.**

**Тема: Описание одного из видов особо охраняемых территорий.**

**Цель работа:** Сформировать знания об особо охраняемых территориях.

**Ход работы:**

Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору учителя) по плану:

а )Название;

б )Географическое положение;

в )Год создания;

г )Объект охраны (кто и что находится под охранной);

д )Уникальность объектов или вида;

е )Меры, принимаемые заповедником (заказником)для сохранения объектов или вида.

## Предварительно раздать учащимся объекты для анализа: Йеллоустонский национальный парк,

## Беловежская пуща,



## Национальный парк Килиманджаро (Танзания) и т.д.



**Практическая работа 2.**

**Тема: Чтение и анализ карт атласа.**

**Цель работы:** Сформировать знания о картах, о видах карт

**Ход работы.**

Описание карт по атласу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План | карта | карта |
| 1 | Название |  |  |
| 2 | Охват территории изображения |  |  |
| 3 | Масштаб |  |  |
| 4 | Какая по содержанию |  |  |
| 5 | О чем можно узнать из карты (не менее 5 объектов) |  |  |

**Практическая работа 3.**

**Тема: Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направление миграции людей в прошлом и современные перемещения.**

**Цель работы:1.**Выделение ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения.

**2.**Учимся отражать результаты работы картографическими средствами.

**Ход работы:**

**Задание 1.**Пользуясь текстом учебника, картой атласа «народы и плотность населения», обозначьте на контурной карте ареалы высокой плотности населения.

**Задание 2.**Установить причины большой плотности населения в разных частях земного шара. Сделайте вывод. От каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.

**Задание 3**.Пользуясь текстом учебника, обозначьте на контурной карте направление миграций людей в прошлом.

**Задание 4.** Обозначьте на контурной карте современные перемещения людей. Знаки легенды карты придумать самостоятельно.

**Практическая работа 4.**

**Тема: крупные города мира.**

**Цель работы:** Познакомиться с крупными городами мира.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Анализируя карту «плотности населения», диаграмму «крупнейшие города мира по численности населения», запишите их в тетрадь.

**Задание 2.**Отметьте красными кружками на контурной карте крупнейшие города мира и их численность.

**Практическая работа 5.**

**Тема: Самые многочисленные страны мира.**

**Цель работы:** Познакомиться с многочисленными странами мира.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Учеников делят на группы. Каждой группе дается название материка. Ученики анализируют карту «плотности населения». Выписывают самые многочисленные страны на данном материке, численность населения страны. Далее к доске вызывается по одному ученику из группы, который отчитывается по работе. В процессе ответов учеников, заполняется таблица.

**Таблица: «Самые многочисленные страны мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материки** | **Страна** | **Численность** |
| **Евразия** |  |  |
| **Северная Америка** |  |  |
| **Южная Америка** |  |  |
| **Африка** |  |  |
| **Австралия** |  |  |

**Задание 2.**На контурной карте обозначьте крупнейшие страны мира и подпишите их названия, численность.

**Практическая работа 6.**

**Тема: Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)**

**Цель работы:1.**Закрепить знания основных положений теории литосферных плит;

**2.**Научится читать карту «строение земной кары» и прогнозировать по карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.

**Ход работы:**

**Задание 1.**Найдите на карте «строение земной кары» в атласе крупнейшие литосферные плиты.

**Задание 2.**Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения. Обозначьте древние платформы и области современного горообразования.

**Задание 3.**Учение о литосферных плитах дает возможность заглянуть в будущее Земли. На основе теории литосферных плит представьте модель поверхности Земли в будущем: предположите, как будут размещаться материки и океаны через миллионы лет.

**Задание 4.**Краткий ответ по третьему вопросу запишите в тетрадь, можно составить рисунок.

**Задание 5.**Определите какие формы рельефа соответствуют зонам платформ, щитов, складчатым областей, разломов, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Геологическая структура | Форма рельефа | Пример |
| Платформа |  |  |
| Щит |  |  |
| Складчатая область |  |  |

**Практическая работа 7**

**Тема: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых.**

**Цель работы:1.**Закрепить знания о современном рельефе, размещении полезных ископаемых по миру;

**2.**Учимся правильно работать с контурной картой.

**Ход работы.**

**Задание 1**.Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа.

Горы: атлас, капские, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тибет, Кордильеры, Анды, Аппалачи, большой водораздельный хребет.

Нагорья: эфиопское.

Плоскогорье: восточно-африканское, бразильское, гвианское, среднесибирское.

Вулканы: Килиманджаро, Джомолунгма, Эльбрус, орисаба, шасто.

Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

**Задание 2.**Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

**Приемы обозначения на контурной карте объектов литосферы (гор, равнин,** **вулканов, отдельных вершин).**

1.Определив географическое положение объектов на физической карте, найдите это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетке, береговой линии, речной сети.

2.Обозначить объекты на контурной карте такими же условными знаками, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объектов относительно основных ориентиров.

3.Надписать названия объектов так, как это сделано на карте физической.

4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

**Практическая работа 8.**

**Тема: Распределение осадков по земному шару.**

**Цель работы:** Научится определять количество осадков по климатической карте.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Проанализировать климатическую карту мира.

**Задание 2.**Отметьте на контурной карте самые увлажненные области мира – синим цветом, области со средним увлажнением – зеленым цветом и самые засушливые области мира – оранжевым.

**Задание 3.**Подпишите количество осадков в каждой области.

**Практическая работа 9.**

**Тема: климатические пояса и области Земли.**

**Цель работы:** Сформировать представление о климатическом поясе.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Ученики делятся на группы. Каждой группе дается название климатического пояса. Ученики, используя карты, учебник, справочники и т.д., заносят данные в общую таблицу, которая зарисовывается в тетрадь.

Таблица: **«Климатические пояса северного полушария»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название пояса | Расположение пояса | Количество осадков | температуры |
| Арктический |  |  |  |
| Субарктический |  |  |  |
| Умеренный (северный) |  |  |  |
| Субтропический(северный) |  |  |  |
| Тропический (северный) |  |  |  |
| Субэкваториальный(северный) |  |  |  |
| экваториальный |  |  |  |

**Задание 2.** Составить самостоятельно таблицу «климатические пояса южного полушария»

**Задание 3.** На контурной карте нарисуйте климатические пояса ( цветовую гамму брать из атласа).

**Практическая работа 10.**

**Тема: Описание одного из климатических поясов.**

**Цель работы:** Сформировать представления об одном из климатических поясов.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Ученикам раздаются карточки. На каждой из них написан свой климатический пояс. Ученики характеризуют климатический пояс по плану.

**План характеристика климатического пояса.**

1.название;

2.положение относительно экватора и полюса;

3.господствующие воздушные массы;

4.средняя температура января и июля;

5.годовое количество осадков;

6.климитические различия и их причины;

7.приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

**Задание 2.** Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Между какими параллелями расположен пояс. | Воздушные массы | температура | | Количество осадков |
| январь | июль |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |

Таблица перерисовывается в тетрадь.

**Практическая работа 11.**

**Цель работы:** Сформировать у учащихся преставления о климатической диаграмме.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Учащимся раздаются карточки с климатической диаграммой какого-либо пояса. Ученики анализируют диаграмму и делают вывод, какому же климатическому поясу она принадлежит.

**Задание 2.**Ученикам дается какой-либо климатический пояс. Учащиеся должны составить климатическую диаграмму. Для создания диаграммы учащиеся могут использовать учебник, карту, справочники и т.д.

**Практическая работа 12.**

**Тема: Анализ погоды в различных частях земного шара.**

**Цель работы:** Познакомить с особенностями погоды в различных частях земного шара.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Предварительно ученикам раздаются по вариантам областиклиматическогопояса. Ученик находит данные по погоде в данном регионе за последние 3 дня.

**Задание 2.**ученики заполняют таблицу и анализируют ее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | 1 день | | | 2 день | | | 3 день | | |
| С0 | осадки | облачность | С0 | осадки | облачность | С0 | осадки | облачность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3.** Ученики делают вывод о климате в различных частях земного шара.

**Практическая работа 13.**

**Тема: характеристика течений мирового океана.**

**Цель работы:** Сформировать знания о течениях мирового океана**.**

**Ход работы.**

**Задание 1.**Ученики выбирают течение. Пользуясь учебником, картами, и другой литературой, характеризуют его по плану.

**План описания течения мирового океана.**

1.географическое положение;

2.вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое);

3.вид течения по происхождению;

4.вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное);

5.вид течения по расположению в толще воды (поверхностных, глубинных, придонных).

**Задание 2.**Характеристику течения записать в тетрадь.

**Задание 3.**Основные течения отметить на контурной карте.

**Практическая работа 14.**

**Тема: Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.**

**Цель работы**: Научится обозначать на контурной карте объекты гидросферы.

**Ход работы:**

**Задание 1**.Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты.

1. Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Ефрат, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхе, Янцзы.
2. Озера: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Тангоньика, Чад,Эйр.

**Задание 2.**Найти и подписать на контурной карте России следующие объекты.

1.Реки: Амур, Ангара, Волга, Днепр, Дон, Енисей, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Ока, северная Двина.

2.Озера: Байкал, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Чудское, Ханка.

**Практическая работа 15.**

**Тема: Закономерности размещения природных зон Земли.**

**Цель работы:** Познакомить с понятием природная зона и их размещение по земному шару.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Ученики рассматривают карту «природные зоны».

**Задание 2.** Ученикам раздаются карточки с названиями природной зоны. Ученики, используя учебник, карту, справочники и т.д., дают характеристику природной зоны. Заполняют таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название природной зоны | материк | Растительность | Животный мир |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 3.** На контурной карте отметить природные зоны. Цвета брать из атласа.

**Практическая работа 16.**

**Тема: Описание природной зоны.**

**Цель работы:** Сформировать знания о природной зоне.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Ученики рассматривают карту «природные зоны».

**Задание 2.** Ученикам раздаются карточки с названиями природной зоны. Ученики пользуясь различную литературу, дают характеристику природной зоны. Заполняют таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Материк | Климатический пояс | Растительность | Животный мир | Хозяйственная деятельность населения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Практическая работа 17.**

**Тема: Определение по картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности.**

**Цель работы: 1.**Научиться определять по картам географического положение океана, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности.

**2.**Результаты работы уметь показывать на контурной карте.

**Ход работы:**

**Задание 1.**Пользуясь картой океанов в атласе, составьте описание океана, указанным учителем, по предложенному плану.

**План характеристики океана.**

1.Название океана.

2.Его относительные размеры.

3.В каких полушариях находится.

4.Какие материки омывается.

5.Береговая линия: указать моря, заливы, проливы, полуострова.

6.Самые большие острова в его границах.

7.Рельеф дна: средняя и максимальная глубина, хребты, котловины, есть ли шельф – широкий или узкий.

8.Течения (указать холодные и теплые течения).

9.Виды хозяйственной деятельности человека.

**Задание 2.**На контурной карте подпишите название океана, материки, омываемые им, элементы береговой линии (моря, заливы, проливы, полуострова), самые большие острова в его границах, укажите максимальную глубину, подпишите названия крупных хребтов и котловин. Стрелками покажите течения и подпишите их названия.

**Задание 3.** Условными знаками (знаками легенды карты придумать самостоятельно) покажите виды хозяйственности деятельности в океане.

**Задание 4.** В условных обозначениях не забудьте объяснить значение условных знаков.

**Практическая работа 18.**

**Тема: Сравнение двух океанов.**

**Цель работы:** Сформировать знания об объектах гидросферы.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Ученикам даются по два океана для сравнения. Ученики используют различную литературу для данной работы. Данные заносятся в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название океана. | Атлантический океан | Индийский океан |
| 1.Его относительные размеры. |  |  |
| 2.В каких полушариях находится. |  |  |
| 3.Какие материки омывается. |  |  |
| 4.Береговая линия: указать моря, заливы, проливы, полуострова. |  |  |
| 5.Самые большие острова в его границах. |  |  |
| 6.Рельеф дна: средняя и максимальная глубина, хребты, котловины, есть ли шельф – широкий или узкий. |  |  |
| 7.течения (указать холодные и теплые течения). |  |  |
| 8.Виды хозяйственной деятельности человека |  |  |

**Задание 2.** Сделать мини вывод по таблице.

**Практическая работа 19.**

**Тема: Описание сходства и различия положения материков.**

**Цель работы:** Сформировать знания о различиях положения материков.

**Ход работы:**

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План | Австралия | Африка |
| 1 | Как расположен относительно экватора, тропиков? |  |  |
| 2 | Как расположен относительно 0?мередиана? |  |  |
| 3 | Крайние точки:  С-  Ю-  З-  В- |  |  |
| 4 | Какие океаны омывают? |  |  |
| 5 | Какие моря и заливы омывают? |  |  |
| 6 | Как лежит относительно других материков? |  |  |
| 7 | В каких климатических поясах расположен? |  |  |

**Практическая работа 20.**

**Тема: Определение географических координат крайних точек Африки и протяженности материка с севера на юг, запада на восток в градусах и км.**

**Цель работы:** Сформировать знания о положение материка Африка.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Анализируя карту «Африки», заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крайняя  точка | Название точек | Широта | Долгота |
| С |  |  |  |
| Ю |  |  |  |
| З |  |  |  |
| В |  |  |  |

**Задание 2.**Анализируя карту «Африка», определите ее протяженность по 200 в.д. Результаты запишите в тетрадь.

**Практическая работа 21.**

**Тема: Географический минимум Африки.**

**Цель работы:** Познакомить учеников с географическим минимумом по материку Африка.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Ученики делятся на группы. Группам раздаются карточки с названиями географических объектов. Учащиеся ищут их на карте и показывают объекты около доски.

**Карточка 1.**Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мазамбикский.

Заливы: Гвинейский, Аденский.

**Карточка 2.**Острова: Мадагаскар, Канарские, Командорские.

Полуострова: Сомали.

**Карточка 3.**Плоскогорье: Восточно – Африканское.

Нагорье: Эфиопское, Гвинейское, Ахаггар.

**Карточка 4.**Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб.

Горы: Атлас, Капские, Драконовые.

Вулкан: Камерун, Килиманджаро.

**Практическая работа 22.**

**Тема: Описание по климатической карте климата отдельных пунктов Африки.**

**Цель работы:** Сформировать знания о климате Африки.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Прежде чем приступить к работе, учащиеся должны хорошо ориентироваться в климатической карте. По этому классу предлагаются вопросы по ее чтению:

1.Как показана средняя температура января и июля?

2.Как определить температуру пункта, если через него на карте изотерма не проходит?

3.Как показана минимальная и максимальная температура?

4.Как изображается на картах среднегодовое количество осадков?

5.Как обозначаются господствующие ветры?

**Задание 2.**Анализируя климатическую карту, заполните таблицу.

Пример заполнения таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название пунктов | Воздушные массы | | Температура ,в 0С | | Амплитуда, в 0С | Годовое количество осадков, в мм | Режим осадков |
| Зимой | летом | Зимой | летом |
| Либерия | экваториальные | Экваториальные | +23 | +24 | 1 | Более 2000 | Круглый год |
| Джанет | Тропические континентальные | Тропические континентальные | +14 | +32 | 18 | Менее 1000 | Очень редкие, в течение года |
| Алжир | Умеренные | тропические | +10 | +26 | 16 | 700 | Зимой |

Ученикам, как пример, диктуются данные по Либерии. Остальные страны ученики заполняют сами. Таблица перерисовывается в тетрадь.

**Практическая работа 23.**

**Тема: Характеристика страны.**

**Цель работы:** Сформировать знания о стране.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Анализируя карты атласа, производится заполнение таблицы. Страна для анализа выбирается учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | План | Ответ |
| 1 | Географическое положение «ГП»  (часть материка, соседи, столица); |  |
| 2 | Народы страны (раса, языки, размещение по стране); |  |
| 3 | Особенности природы:  а ) рельеф;  б ) полезные ископаемые;  в ) климат;  г ) реки, озера;  д ) природные комплексы |  |
| 4 | Хозяйственная деятельность человека:  а) виды занятий;  б) крупные города |  |
| 5 | Экологические проблемы |  |

**Задание 2.**Таблицу занести в тетрадь.

**Практическая работа 24.**

**Тема: Работа с картами путешествий.**

**Цель работы:** Сформировать знание о путешествиях по материку.

**Ход работы.**

**Задание 1.**Учеников делят на несколько групп. Каждой группе дается один из маршрутов путешествия по материку Африка. Ученики должны используя карты, учебники рассмотреть маршрут путешествия. Отметить его на карте. **Задание 2.Правила путешествия по материку.**

1.Внимательно изучите маршрут: где он начинается, в каком направлении продолжается, где и как направление меняется, каков конечный пункт.

2.Изучить легенду карты.

3.Определить природные зоны и выясним, через какие страныпроходят наш маршрут.

4.Вспомним, что мы можем сказать о природе и людях материка на основе уже имеющихся знаний.

5.Читая текст, не забываем следить за маршрутом по карте. Пытаемся мысленно представить те территории, о которых идет речь.

**Задание 3.**Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Маршрут | Начало маршрута | Конец маршрута | Какие объекты находились на пути исследователя. |
| От Касабланки до Триполи |  |  |  |
| От Томбуки до Лагоса |  |  |  |
| От Лагоса до озера Виктория |  |  |  |
| От озера Виктория до Индийского океана |  |  |  |
| Из Танзании к мысу Доброй Надежды |  |  |  |

По окончанию занятия выставляются оценки: 1- за оформление карты;

2- за оформление таблицы.

**Практическая работа 25.**

**Тема: Географическое положение Австралии.**

**Цель работы:** Сформировать знания о положение материка Австралия.

**Ход работы:**

Пользуясь физической картой полушарий и материка, опишите его положение. Данные занесите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | План | Австралия |
| 1 | Как расположен относительно экватора, тропиков? |  |
| 2 | Как расположен относительно 0?мередиана? |  |
| 3 | Крайние точки:  С-  Ю-  З-  В- |  |
| 4 | Какие океаны омывают? |  |
| 5 | Какие моря и заливы омывают? |  |
| 6 | Как лежит относительно других материков? |  |
| 7 | В каких климатических поясах расположен? |  |

**Практическая работа 26.**

**Тема: Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.**

**Цель работы:** Сформировать знание о путешествиях по Австралии.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Ученики должны вспомнить каких путешественников они помнят из ранее изученных. Какие из них исследовали Австралию.

**Задание 2.**Ученикам предлагается маршрут путешествия по Австралии

одного из исследователей. Ученики делятся на группы. Каждая группа исследует свой собственный маршрут, который они показывают на карте. В течение ответов других групп, оформляется контурная карта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Маршрут | Начало маршрута | Конец маршрута | Какие объекты находились на пути исследователя. |
| От Петр до озера Эйр- норт |  |  |  |
| От озера Эйр-норт до Сиднея |  |  |  |
| От Сиднея вдоль Большого водораздельного хребта |  |  |  |

За данное задание выставляются 2 оценки: первая за оформление карты, вторая за оформление таблицы

**Практическая работа 27.**

**Тема: Описание реки Южной Америки.**

**Цель работы:** Сформировать знания об объектах гидросферы Южной Америки.

**Ход работы.**

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в контурной карте, применив условные обозначения.

План:

1.географическое положение:

а) часть материка;

б) исток, направление течения, устье;

в) бассейн какого океана;

г) длина реки.

2.Какой рельеф местности, в котором течет река? Как это влияет на характер течения? Характер течения реки.

3.Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река? Как это влияет на ее питание и режим?

4.Хозяйственное использование реки человеком.

5.Как можно изменить природу реки в будущем?

**Практическая работа 28.**

**Тема: Характеристика страны.**

**Цель работы:** Сформировать знания о положение страны.

**Ход работы.**

Анализируя карты атласа, производится заполнение таблицы. Страна для анализа выбирается учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | План | Ответ |
| 1 | Географическое положение (часть материка, соседи, столица); |  |
| 2 | Народы страны (раса, языки, размещение по стране); |  |
| 3 | Особенности природы:  а )рельеф;  б )полезные ископаемые;  в )климат;  г )реки, озера;  д )природные комплексы |  |
| 4 | Хозяйственная деятельность человека:  а) виды занятий;  б)крупные города |  |
| 5 | Экологические проблемы |  |

**Практическая работа 29.**

**Тема: Природные богатства Северной Америки.**

**Цель работы:** Определение природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.

**Ход работы.**

Задача, которую ученики должны выполнить в ходе практической работы, такова: выписать природные богатства горного пояса и равнинного района Северной Америки и указать их использование в хозяйственной деятельности человека. Следует разрешить учащимся пользоваться учебниками, атласами и другими источниками информации. Работу можно разделить на 2 варианта (1-горный пояс и равнины Канады; 2-горный пояс и равнины США).

Ответы запишите в таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели для сравнения | Горный пояс | | Равнины | |
| Природные богатства | Хозяйственное исследование | Природные богатства | Хозяйственное исследование |
| 1.Полезные ископаемые  2.Климатические условия  3.Воды суши  4.Почвенные ресурсы  5.Флора  6. Фауна |  |  |  |  |

Сделайте вывод по таблицы. Краткий вывод запишите в тетрадь.

**Практическая работа 30.**

**Тема: описание по картам и другим источникам сравнения одной из стран зарубежной Европы и одной из стран Азии.**

**Цель работы: 1.**Составить описание одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии;

**2.**Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

**Ход работы.**

Анализируя карты атласа, производится заполнение таблицы. Страна для анализа выбирается учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | План | Ответ |
| 1 | Географическое положение (часть материка, соседи, столица); |  |
| 2 | Народы страны (раса, языки, размещение по стране); |  |
| 3 | Особенности природы:  а )рельеф;  б )полезные ископаемые;  в )климат;  г )реки, озера;  д )природные комплексы |  |
| 4 | Хозяйственная деятельность человека:  а) виды занятий;  б)крупные города |  |
| 5 | Экологические проблемы |  |

**Практическая работа 31.**

**Тема: Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии.**

**Цель работы**: Сформировать знания о достопримечательностях других стран.

**Ход работы.**

Ученикам предварительно раздаются карточки с названием столицы той или иной страны. Они должны сделать «визитную карточку данного города». Пример: страна-Германия, столица-Берлин.



Берлин



Берлинский собор

Берлинский зоопарк

Еврейский музей.

Бранденбургские ворота.

Красная ратуша

Оформление может быть любым (схема на ватмане, на альбомном листе, в виде презентации, в виде коллажа и т.д). Информацию ученики могут брать из книг, учебников, Интернета, справочников.

За урок выставляется 2 оценки: первая - за ответ, защиту своей работы; вторая- за оформление.

**Практическая работа 32.**

**Тема: Различие населения и его плотности регионов Азии.**

**Цель работы:** Сформировать знание о регионах Азии.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Ученикам даются карточки с названиями регионов Азии. Ученики используя различную литературу, описывают его. Результаты записываются в таблицу. Переписать ее в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название региона |  |  |
| Название стран |  |  |
| Численность региона |  |  |
| Регион наибольшей плотности населения |  |  |
| Крупные города |  |  |
| Народы региона |  |  |

**Задание 2.**Сделать краткий вывод по таблице. Записать его в тетрадь.