Самоанализ урока алгебры в 7 классе по теме

**« Умножение одночлена на многочлен».**

Цели урока:

* обобщить и систематизировать знания, умения, навыки обучающихся при умножении одночлена на многочлен.
* Общеобразовательные: обеспечить повторение, обобщение и систематизацию знаний по теме; отработка вычислительных навыков при упрощении выражений и решении уравнений; создать условия контроля (взаимоконтроля) усвоения знаний и умений;

- развивающие: способствовать формированию умений применять приемы обобщения, сравнения, выделения главного, развития мышления, речи, внимания и памяти.

- воспитательные: содействовать формирование культуры общения, сознательной дисциплины, воспитание чувства взаимопомощи, активности, организованности, умению работать в группе, взаимо- и самоконтролю своей деятельности, формировать положительный мотив учения.

Урок соответствует тематическому планированию и программным требованиям образовательного стандарта по алгебре.

Этот урок – последний по теме «Умножение одночленов», является обобщающим уроком, где проводится закрепление материала, коррекция и промежуточный контроль знаний. Он опирается на материал предыдущих уроков (сложение, вычитание , умножение одночленов), и работает на последующие (умножение многочлена на многочлен).

Дети приняли цели урока и сознательно работали в ходе урока.

**Форма урока -** путешествие, где в виде игры мы обобщали и корректировали знания (поскольку урок завершающий по данной теме), тип –комбинированный, использованы разные методы и виды работы: терминологический диктант , индивидуальная (работа у доски), самостоятельная с последующей проверкой.

**На уроке использовала методы:**объяснительно-иллюстративный (письменный терминологический диктант на применение знания правил), репродуктивный (выполнение заданий с последующей проверкой).

**Оборудование:** медиапродукт : Среда - MicrosoftOfficePowerPoint. (наглядная презентация учебного материала); маршрутный лист для рефлексии.

Урок строился с учетом всех дидактических принципов (наглядности, доступности), урок разработан с использованием ЭОР.

В начале урока был настрой на спокойную работу. Урок был построен по принципу от простого к сложному, выполнялись психогигиенические требования: освещение кабинета, размещение наглядного материала, его количество и периодичность предъявления. В течение всего урока пыталась поддерживать интерес и внимание обучающихся с помощью наглядно-дидактического материала и смены видов деятельности. Утомление обучающихся предупреждалось путем чередования видов и форм деятельности: самостоятельной, индивидуальной, устной, письменной и динамических пауз.

В ходе урока старалась заинтересовать всех обучающихся: и сильных, и послабее – задания были выведены на экран, использовался балльно-рейтинговый метод оценки деятельности.

На этапах урока использовалась необходимая наглядность, осуществлялась межпредметная связь с уроками истории, литературы.

В ходе урока дети учились применять полученные знания, умения. При построении урока учитывались реальные возможности обучающихся. Дети учатся в классе коррекционно-развивающего обучения, имеют низкий уровень учебной мотивации.

Урок шел в оптимальном темпе и имел развивающее-воспитательное значение. Считаю, что время, отведенное на каждый этап работы, было распределено верно. Контроль осуществлялся через все виды деятельности. Особенностью этого урока является введение рейтинговых листков (карта-путеводитель), в которых обучающийся сам ставит себе баллы, тем самым формируя адекватную самооценку (элемент ФГОС).

Считаю, что поставленные задачи реализованы, цель занятия достигнута. Образовательный результат достигнут обучающимися они умеют применять на практике алгоритм умножения одночлена на многочлен. Домашнее задание дозированное, учитывая контингент класса.