Тема: «Умножение одночлена на многочлен»

Тип: объяснение нового материала и систематизации пройденного материала.

Цели:

- совершенствовать навыки учащихся в работе с одночленами и многочленами, закрепить навыки действий над многочленами и приведения их к стандартному виду, научить применять полученные знания на практике при упрощении выражений и решении уравнений;

- развивать логическое мышление , память, внимание , самостоятельность;

-прививать интерес к предмету, формировать навыки самоконтроля.

Оборудование: доска; цветной мел; магниты; мультимедийная доска; презентация; проектор; жетоны; карточки с самостоятельной работой.

Эпиграф: Отличный способ привлечь знания ... учиться !(на мультимедийной доске)

(Слайд 1)

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок ,потому что у нас гости . «Гости в дому — это к добру!».Улыбнитесь им , друг другу и начнём урок.

Прочитайте эпиграф к нашему уроку(дети хором читают).

Вот мы с вами и будем не только привлекать знания, но и закреплять их. Наша задача – повторив пройденный материал, перейти к изучению новой темы.

На уроке мы свои знания будем оценивать с помощью жетонов. Каждый правильный ответ равен одному жетону. Чем больше жетонов, тем выше оценка.

2. Актуализация знаний (устная работа).

Какие темы изучили на последних уроках? (Одночлены и многочлены)

Что мы знаем?

Определение многочлена.

Многочлен – это сумма одночленов.

Подобные члены многочлена.

Это одночлены, имеющие одинаковую буквенную часть.

Стандартный вид многочлена.

Если каждый член многочлена является одночленом стандартного вида и не содержит подобных членов.

Степень многочлена.

Это наибольшая из степеней входящих в него одночленов.

(Слайд 2)

Что умеем?

Приводить многочлен к стандартному виду.

Находить значение многочлена.

Определять степень многочлена.

Выполнять сложение и вычитание многочленов.

(Слайд 3)

Повторим распределительный закон умножения. Запишите его в буквенной форме.

Чтобы умножить число на сумму, можно умножить это число на каждое слагаемое и результаты сложить

а(в+ с) = ав+ас

(Слайд 4)

Раскройте скобки:

3(2х-5) =6х-15

(5а-1) 4 =20а- 4

1/2(4 +2у) =-2- у

-5 (3р-8) =-15р + 40

(Слайд 5)

Верно ли утверждение, определение, свойство?

+ - "да",

- - "нет"

1.Одночленом называют сумму числовых и буквенных множителей.

2.Буквенный множитель одночлена, записанного в стандартном виде, называют коэффициентом одночлена.

3.Целое выражение, которое содержит произведение чисел и букв, называют одночленом.

4.Сумма показателей степеней всех букв входящих в одночлен называемый степенью одночлена.

5.Чтобы раскрыть скобки, перед которыми стоит знак “+”, скобки надо опустить, сохранив знак каждого члена, который был заключен в скобки.

6.Когда раскрываем скобки, перед которыми стоит знак “-”, скобки опускаем, и знаки членов, которые были заключены в скобки, меняют на противоположные.

Ответы: - - + + + +

(Слайды 6, 7)

3. Мотивационный (целеполагание).

Чему хотели бы научиться на сегодняшнем уроке?

Изучить правило умножения многочлена на одночлен.

Научиться применять его при преобразовании выражений и решении уравнений.

(Слайд 8)

4. Объяснение нового материала

Тема урока «Умножение многочлена на многочлен».

Эпиграф урока «Корень учения горек, зато плод его сладок».

(Слайд 9)

Рассмотрение распределительного свойства умножения на примере и вывод правила умножения одночлена на многочлен.

(Слайд 10)

Решение примера 1 и примера 2.

(Слайды 11, 12)

Решение номеров из учебника (№621, №629).

(Слайды 13, 14)

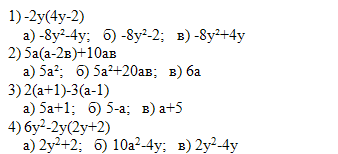
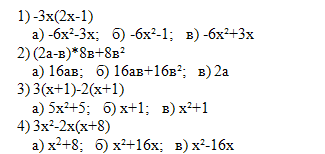
Решение номеров из учебника на доске (№630 (а), №635 (а)).

Применение полученных знаний на примерах Основного Государственного Экзамена.

(Слайд 15)

5. Формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа по карточкам (2 варианта):



Ответы: в, а, б, в.

(Слайд 16)

7. Итоги урока:

1) Сформулируйте правило умножения одночлена на многочлен;

2) Оценивание работы на уроке (учащиеся, получившие на уроке хоть один жетон, получают хорошую оценку).

8. Рефлексия.

Чему научились на уроке? Что удалось? Над чем надо работать?

Ученики (по своему настроению и работе на уроке) выбирают один из смайликов, которые лежат на партах.