Гречишникова Ольга Анатольевна

ГБОУ «Школа №2000» Москва

Учитель математики

Класс: **6**

Тема: **Сложение и вычитание смешанных чисел.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология****проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся,****выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)***Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | Организует Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. |  |  | **Личностные:** самоопределение **Регулятивные***: целеполагание*;**Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)***Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Формулируют тему урока, разгадывая ребусы, ставят задачи и цели урока.Приложение 1. | Сообщение темы урока через разгадывание ребусов. (Приложение 1).Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Цели: отрабатывать умения учащихся в сложении и вычитании смешанных чисел; отрабатывать умение решать задачи и уравнения; развивать логическое мышление учащихся. |  |  |  **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*. **Коммуникативные***: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками***Регулятивные***: .целеполагание* |
| **III.Выяснить затруднения в домашней работе (если они есть –устранить)** |  |  |  |  |  |
| **IV. Актуализация знаний учащихся**Устная работа с классом. *(5 мин)***Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  |  | ***1.Расскажите как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?******2.Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?******3.Назовите дроби в том порядке, как они расположены на координатном луче: а)***$\frac{2}{ 5} $***;***$ \frac{2}{3}$***;*** $\frac{2}{7}$***;*** $\frac{2}{9}$***;*** $\frac{2}{19}$***;*** $\frac{2}{13}$***;******Б)***$ \frac{2}{13}$***;*** $\frac{7}{13}$***;*** $\frac{9}{13}$***;*** $\frac{11}{13}$***;*** $\frac{3}{13}$***.******4. Назовите дробную часть чисел в виде неправильной дроби, уменьшив целую часть этих чисел на 1.***$9\frac{5}{7};$ ***4***$\frac{3}{8};$ ***8***$\frac{1}{2};$ ***12***$\frac{5}{9};$ ***6***$\frac{9}{11};$ ***1***$\frac{9}{15};$$5$***.Выполнить действия:***$а)$$\frac{3}{4}-\frac{1}{4};б)\frac{1}{2}+ \frac{1}{3};в$***)***$ \frac{1}{2}- \frac{1}{3}.$$6$***. Рассказать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.*** |  |  |
| **V.Отработка умений учащихся складывать и вычитать смешанные числа.** **Цель: освоение алгоритмов сложения и вычитания смешанных чисел в практической деятельности.** | Решают типовые задания на все случаи вычитания с проговариванием вслух | Устанавливает осознанность восприятия.Обеспечивает положительную реакцию детей на ответы одноклассников. Акцентирует внимание учащихся на конечных результатах. | Работа с учебником:№377(е,ж,з,н),№380(д). |  |  |
| **VI.Физкульминутка** |  | Быстро встали, улыбнулись.Выше-выше потянулись.Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали. Сели встали.И на месте побежали. |  |  |  |
| **VII. Работа над задачей** |  |  | №382 у доски и в тетрадях |  |  |
| **VIII.Контролирующее задание (10мин.)****Цель:** осознание каждым учащимся степени овладения полученных знаний.Приложение 2.Приложение 3. | Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку. | Контролирует выполнение работы.Осуществляет индивидуальный контроль. | Учащиеся выполняют задание по вариантам из учебника.I вариант: №408(2 строчка),№418, №410 дополнит.II вариант: № 408(1строчка), №419, №410 дополнит.Взаимопроверка через проектор и предварительные оценки сигналят светофорами.Ответы:**I вариант**: №408 б)$ \frac{8}{15};г)\frac{4}{21}.$**е**) $\frac{33}{40}; $з)$ \frac{1}{30}.$ к)$ \frac{7}{15}.$№418: $\frac{1}{9}.$ №410: 10000.**II вариант**: №408 а)$ \frac{1}{12};в)\frac{4}{5}.$**д**) $\frac{2}{9}; $ж)$ \frac{1}{30}.$ и)1$ \frac{1}{6}.$№419: $\frac{4}{35}.$ №410: 10000 | Осознанная демонстрация полноты и глубины полученных знаний по теме. | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Личностные**: самоопределение. |
| **IX. Задание на дом** (2 мин). |  | Дает комментарий к домашнему заданию. | П.12, №415 (1строчка), 416(б), 421, стр.68 исторические сведения.№350 пожеланию |  |  |
| **X**. **Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:** соотнесение поставленныхзадач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу | №350 творческое задание, найти еще пару дружественных чисел. | Расширение знаний по теме. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные:** рефлексия.**Личностные:** смыслообразование. |
|  |  |  |  |  |  |



Приложение 2.



Приложение 3.