МБОУ «СОШ с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»

 ***«Звери – млекопитающие»***

 Окружающий мир в 1 классе

Выполнила: учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

Злобина Марина Васильевна

2013-2014 уч. год

**Технологическая карта урока**

Учитель начальных классов Злобина Марина Васильевна

МБОУ «СОШ с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»

 Класс 1

 Дата 14.03 .2014г.

Предмет: окружающий мир, программа «Начальная школа XXІ века»

Тип урока: урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

Тема урока: «Звери - млекопитающие»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить детей с многообразием млекопитающих (зверей). |
| Задачи урока | **Задачи.*****Обучающая:***- Дать учащимся понятие «насекомоядные», «растительноядные», «хищники», «всеядные».- учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия и признаки групп млекопитающих (зверей), -объяснить учащимся, что человек тоже относится к млекопитающим.***Развивающая:***- развивать у детей добрые чувства по отношению к зверям, экологическое мышление, память, внимание, умения вести диалог “ученик-ученик”, “учитель-ученик”.**Воспитывающая:**- воспитывать интерес к окружающему миру, чуткое и бережное отношение ко всему живому, любовь к природе и родному краю, умение работать в группе, совершенствовать речь. |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: -действие смыслообразования, ценностное отношение к образовательному процессу, *самоопределение* – проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведенияКоммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёромРегулятивные: *целеполагание –* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Планируемые результаты | Предметные (знать, уметь) выделять общие признаки млекопитающих, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи; знать о среде их обитания, об особенностях жизни млекопитающих.Личностные:проявлятьинтерес к изучению темы; уважительное отношение к миру животных***.***Метапредметные: Познавательные:- раскрывать значение понятия “млекопитающие” и обосновывать свое мнение;- определять особенности зверей и обосновывать свое мнение.- применять приобретенные знания при создании сообщения об особенностях жизни млекопитающих в естественной среде обитания.Регулятивные:- выполнять учебные задания в соответствии с целью.*- соотносить приобретённые знания с реальной жизнью, с общественными нормами поведения*.-выполнять учебное действие в соответствии с планом.Коммуникативные:*- формулировать высказывание, мнение;*-умение обосновывать, отстаивать своё мнение**.****-** согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение.-адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| Основные понятия, используемые на уроке | животные, звери, млекопитающие, место обитания, «насекомоядные», «растительноядные», «хищники», «всеядные». |
| Межпредметные связи | Музыка – звуки животных, литературное чтение – сказка «Как волк теленочку мамой был», автор М.Липскеров. |
| Ресурсы | компьютер, мультимедиапроектор, экран, ноутбук для детей, картинки животных для физминутки, картинки животных для релаксации, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», рабочие тетради, презентация «Звери - млекопитающие», коробка (в ней молоко), солнышко на доске, карточки для индивидуальной работы, групповой, план-признаки зверей, музыка «Звуки животных», фрагмент мультфильма «Волк и теленок», буклет. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся |  фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах. |
| Методы обучения | Проблемный, словесный, иллюстративный, деятельностный |
| Технологии работы с информацией | ИКТ технология |

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.****( орг. момент)** | Встаём в круг, берёмся за руки . Почувствуем тепло рук вашего соседа и передадим своё, чтобы мы могли дружно сегодня поработать и узнать много нового. Пожмём правую руку соседа, пожмём левую. Здравствуйте, дети. Начнём наш урок. (дети садятся)**Настрой на работу в стихотворной форме****-**Ребята, а вы не заметили ничего необычного?-Кому же она и от кого? (читает на посылке- учащимся 1 класса….)-Ребята, это вам! А вы знаете, что в ней? Хотите узнать? Посмотрим? Ой! А на посылке написано, что открыть в конце урока, когда выполните все задания. Ну, тогда давайте начинать..**Ужасно интересно,****Все то, что неизвестно!****Мы тайны разгадаем** **И мир большой познаем!**- Познанием, какого большого мира мы займемся? | Эмоциональный настрой.Встают в круг.-Заметили посылку.-Нет-Да | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .  |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.** | -Это вы сейчас узнаете. Закройте глаза, послушайте музыку. Откройте глаза, как вы думаете ,какой мир сегодня будем познавать? (Слайд 1)-Внимательно посмотрите на слайд 2. Найдите лишнее животное в этой группе представителей живой природы.- Кто остался? Кто знает, к какой группе они относятся?-Животный мир огромный. На уроке мы будем познавать часть этого мира животных- зверей. (На доску вывешиваю таблицу: Звери)-Все ли звери названы нами в 3 группе? Вы знаете еще?***Слайд 3***-Посмотрите на картинки с изображением мам-зверей с детенышами. Верно ли, что собака откладывает яйца, высиживает их и из них появляются щенята?-Что общего у зверей в появлении детенышей? -Чем вскармливают мамы детенышей, чтоб они были крепкими и здоровыми? -В древности слово « молоко» звучало как «Млеко». А мамы кормят или питают детенышей «млеком». Разгадаем слово и узнаем, как называют всех зверей. На доске карточки:**Млеко+питание+ющие= млекопитающие**-Как называют зверей? Почему их объединили ученые в одну группу?**-Сделаем вывод**. Как же еще называют зверей? - Какова тема сегодняшнего нашего урока? | -Мир животных.Жираф. (остальные птицы)и тд.Звери.Ответы детей-НетРождаются живыми- Молоком- МлекопитающиеРождают живых детенышей и кормят их своим молоком) ( млекопитающие).- Звери- млекопитающие (Слайд 4) | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***-Что должны узнать на уроке? *Картинки зверь в движении и ест.* | 1. Чем отличаются от других животных?2. Как передвигаются? 3. Чем питаются? (Слайд5) | *Регулятивные:* целеполагание;*Познавательные :* постановка вопросов;*Логические:* формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения****5. Физминутка.**Цель:Создание условий для психо-эмоциональной разгрузки учащихся. | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации*** *.***А)Выделение существенных признаков зверей.**Итак, все ли звери имеют общие признаки? – Сегодня нам необходимо это выяснить?Отгадайте загадки (кто отгадал тому картинка с этим животным).Он ходит, голову задрав, Не потому, что важный графНе потому, что гордый нрав,А потому, что он … (жираф – слайд)Определим признаки зверя по плану: **(слайд) или на доске**1) Строение тела зверей.2) Чем покрыто тело.3) Как появляются и чем питаются детеныши?- Послушаем капитана.(Слайд)**Кормят детёнышей - - - - - - -****Тело покрыто - - - - - - -** **Число ног (4)**- Вывод: ***все*** звери выкармливают своих детёнышей молоком. Но детёныши у них появляются по разному. -Как вы думаете, а человека можно отнести к млекопитающим? Почему?«Зайчик»- Можно ли отнести зайца к группе звери? Докажите.**Б) Работа с книгой. (стр.32-33)**- Рассмотрите рисунки. Сравните, чем покрыто тело этих животных? - Подумайте и скажите, для чего им нужен мех?- Вспомните, какие признаки мы сейчас назвали. Все ли они звери? Проблема? (Нерпа- У них нет длинной и густой шерсти, она им не нужна, потому что им неудобно будет жить в воде с такой шерстью, но короткие волоски есть, а лапы у них просто видоизменены и выражены плавниками. Но они тоже являются зверями).-Обратите внимание на дикобраза и ежа. У них видоизменённые волосы. - -Скажите, как вы думаете, к какой группе можно отнести летучую мышь? ( звери, так как тело её покрыто шерстью)- Давайте прочитаем вывод на стр. 123В)-Как вы думаете, ребята, все ли звери могут жить в одинаковых природных условиях? Почему? Например, может ли дельфин жить в лесу?**Учитель.** Правильно, каждый зверь живёт там, где поселила его матушка природа. | Работа в группе.Индивидуальная работа или) (капитан отвечает)1)Тело зверей состоит из головы, туловища, 4 ног, хвоста.2) Тело зверей покрыто шерстью.3) Звери рождают живых детенышей и кормят их молоком.Да. Кормит детей молоком.Уч-ся отвечают на вопрос: Как покров тела помогает зверям в их жизни?(Слайд)Уч-ся делают вывод, что животные живут на суше, в воде, в почве. | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;*Логические-* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные*- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **6. Первичное закрепление** | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.***Работа за компьютером (индивидуальная) и в паре.**«Найди зверя» (работа с ЭОР «Окружающий мир»)**-Проверяем. -Кто лишний? Почему?  | Уч-ся находят лишнее слово в группе слов.**Работа в группе:** Пересаживаются для работы в паре и за компьютером.**Карточка** Лев, морж, ***оса*,** еж, корова, ***пингвин,*** обезьяна, медведь.  | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;*Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.*Личностные*: самоопределение |
| **7.Физкультминутка (для глаз)*** Заяц– прыгает.
* Летучая мышь – летает
* Медведь–ходит
* Лиса - бегает
 |  А теперь давайте поговорим о том, как звери передвигаются. В этом вам помогут рисунки. По классу развешены картинки зверей. По команде учителя дети поворачивают голову к названному зверю и выполняют движения:-Как передвигаются звери? | -По- разному |  |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ***Организация деятельности по применению новых знаний***Фрагмент мультфильма «Волк и теленок»***-***Давайте, посмотрим фрагмент мультфильма» Волк и теленок» снятого по сказке М. Липскеров «Как волк теленочку мамой был»-А в природе такое бывает?- Рассмотрите рисунки, стр. 34-35, затем возьмите соедините стрелками, кто чем или кем питается. **Работа в группе.**Соедините, кто кем или чем питается.- Проверка:- Чем питается еж?- Может кто – ни будь, знает, как называются звери, которые питаются насекомыми?- Кем питается лисица?- Как называются звери, которые питаются другими животными? - Чем питается лошадь, белка, суслик ?-Как называются такие звери?- Чем питается медведь?- как называются такие звери?- Сделайте вывод, как называют зверей, в зависимости от их питания?- Прочитайте вывод на стр. 125 | **Индивидуальная работа** **по карточкам.**-Определяют кто, чем или кем питается?**Карточка.**Еж насекомымиБелка пшеницейСуслик другими животнымиЛисица орешкамиМедведь травойЛошадь ягодами  рыбойУчащиеся делают вывод, что звери делятся на группы:Насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные(Слайд) | *Регулятивные:* выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; |
| **9.Включение в систему знаний и повторение** | -Какие вопросы мы поставили перед собой в начале урока?-Нашли ответы на них?***Дополнительный материал.***-Проверьте свои знания с помощью **игры «Поймай ошибку».**Если в моем высказывании есть ошибка- хлопните в ладоши 1 раз. Потом обоснуйте свой ответ.*1.Все представители животного мира- млекопитающие. (-нет, только звери)**2. Звери двигаются по-разному .**3. Тело всех зверей покрыто густой шерстью.* *4. Все звери обитают в лесу.* *5. В зависимости от питания звери бывают насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные?*-Помните, в начале урока я говорила, что если мы выполним все задания, то сможем открыть посылку.-Что же это за посылка и что за чудо в ней? –Кто-нибудь знает? Выходите, давайте ее потрогаем. Тяжелая? (Нет)-Пахнет? (Нет) –Догадались?Слушайте подсказку:***-*В нём то, что превращает беспомощного детёныша в сильного могучего, здорового, отчасти умного зверя**. -Да, это обычное, но вместе с тем чудесное молоко.- А человека превращает оно в сильного могучего, здорового и умного? - Конечно, это не молоко ,которым вас кормили мамы, когда вы были совсем маленькими . Это молоко, которое можно купить в магазине, на базаре и т.д. – это чудо. На первый взгляд эта белая жидкость, но если посмотреть в микроскоп, в молоке обнаружишь много питательных веществ. В нем есть -кальций – при его недостатке разрушаются зубы, кости; витамин А – роста; витамин С – защищает от болезней; витамин В – зрения; витамин Д – твёрдость и прочность мышц; витамин Е – молодость. Вот почему молоко обладает такой силой. -Как, вы думаете, почему в посылке оказалось именно молоко?- А вы догадались, кто прислал посылку? Кто? | 1. Чем отличаются от других животных?2. Как передвигаются? 3. Чем питаются? (слайд)

*-нет, только звери)**-нет, у дельфина и кита густая шерсть отсутствует**-нет*-Нет-Нет(Молоко)СлайдЗвери выкармливают детенышей молоком.Млекопитающие | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **10. Рефлексия деятельности****(итог урока)** | ***Организация рефлексии***- Какие открытия сделали на уроке?– У вас на парте картинки со зверями. Возьмите картинки, подойдите к доске и разместите их на лучике солнца. http://festival.1september.ru/articles/587251/2.gif–И я думаю, что вы удивлены **разнообразием мира зверей** и понимаете, что их **необходимо беречь,**многих видов зверей очень мало на планете. А наше солнышко будет освещать, и согревать их.-И я прочту вам стихотворение Сергея Островского.**Если из гнезда упала птица - мне не спится.****Если где-то умер зверь в берлоге - я в тревоге.****Если раздавлю зерно невольно - мне больно.****Если ствол сломали бесшабашно - мне страшно.****Им бы жить на белом свете - Я В ОТВЕТЕ!**Любите природу, не обижайте животных. Мы за них в ответе.**(Учитель дарит детям молоко, гостям буклеты о молоке)**-Спасибо за работу на уроке. Урок окончен. | Самооценка результатов деятельности .Встают и размещают картинки. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование |