МБОУ «СОШ с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»

***«Звери – млекопитающие»***

Окружающий мир в 1 классе

Выполнила: учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Злобина Марина Васильевна

2013-2014 уч. год

**Технологическая карта урока**

Учитель начальных классов Злобина Марина Васильевна

МБОУ «СОШ с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»

Класс 1

Дата 14.03 .2014г.

Предмет: окружающий мир, программа «Начальная школа XXІ века»

Тип урока: урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

Тема урока: «Звери - млекопитающие»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить детей с многообразием млекопитающих (зверей). |
| Задачи урока | **Задачи.**  ***Обучающая:***  - Дать учащимся понятие «насекомоядные», «растительноядные», «хищники», «всеядные».  - учить сравнивать, выделять сходства, существенные различия и признаки групп млекопитающих (зверей),  -объяснить учащимся, что человек тоже относится к млекопитающим.  ***Развивающая:***  - развивать у детей добрые чувства по отношению к зверям, экологическое мышление, память, внимание, умения вести диалог “ученик-ученик”, “учитель-ученик”.  **Воспитывающая:**  - воспитывать интерес к окружающему миру, чуткое и бережное отношение ко всему живому, любовь к природе и родному краю, умение работать в группе, совершенствовать речь. |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: -действие смыслообразования, ценностное отношение к образовательному процессу, *самоопределение* – проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Регулятивные: *целеполагание –* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения  Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Планируемые результаты | Предметные (знать, уметь) выделять общие признаки млекопитающих, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи; знать о среде их обитания, об особенностях жизни млекопитающих.  Личностные:проявлятьинтерес к изучению темы; уважительное отношение к миру животных***.***  Метапредметные:  Познавательные:  - раскрывать значение понятия “млекопитающие” и обосновывать свое мнение;  - определять особенности зверей и обосновывать свое мнение.  - применять приобретенные знания при создании сообщения об особенностях жизни млекопитающих в естественной среде обитания.  Регулятивные:  - выполнять учебные задания в соответствии с целью.  *- соотносить приобретённые знания с реальной жизнью, с общественными нормами поведения*.  -выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Коммуникативные:  *- формулировать высказывание, мнение;*  -умение обосновывать, отстаивать своё мнение**.**  **-** согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение.  -адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| Основные понятия, используемые на уроке | животные, звери, млекопитающие, место обитания, «насекомоядные», «растительноядные», «хищники», «всеядные». |
| Межпредметные связи | Музыка – звуки животных, литературное чтение – сказка «Как волк теленочку мамой был», автор М.Липскеров. |
| Ресурсы | компьютер, мультимедиапроектор, экран, ноутбук для детей, картинки животных для физминутки, картинки животных для релаксации, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», рабочие тетради, презентация «Звери - млекопитающие», коробка (в ней молоко), солнышко на доске, карточки для индивидуальной работы, групповой, план-признаки зверей, музыка «Звуки животных», фрагмент мультфильма «Волк и теленок», буклет. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах. |
| Методы обучения | Проблемный, словесный, иллюстративный, деятельностный |
| Технологии работы с информацией | ИКТ технология |

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.**  **( орг. момент)** | Встаём в круг, берёмся за руки . Почувствуем тепло рук вашего соседа и передадим своё, чтобы мы могли дружно сегодня поработать и узнать много нового. Пожмём правую руку соседа, пожмём левую. Здравствуйте, дети.  Начнём наш урок. (дети садятся) **Настрой на работу в стихотворной форме**  **-**Ребята, а вы не заметили ничего необычного?  -Кому же она и от кого? (читает на посылке- учащимся 1 класса….)  -Ребята, это вам! А вы знаете, что в ней? Хотите узнать? Посмотрим? Ой! А на посылке написано, что открыть в конце урока, когда выполните все задания. Ну, тогда давайте начинать..  **Ужасно интересно,**  **Все то, что неизвестно!**  **Мы тайны разгадаем**  **И мир большой познаем!**  - Познанием, какого большого мира мы займемся? | Эмоциональный настрой.  Встают в круг.  -Заметили посылку.  -Нет  -Да | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками . |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.** | -Это вы сейчас узнаете. Закройте глаза, послушайте музыку. Откройте глаза, как вы думаете ,какой мир сегодня будем познавать? (Слайд 1)  -Внимательно посмотрите на слайд 2. Найдите лишнее животное в этой группе представителей живой природы.  - Кто остался? Кто знает, к какой группе они относятся?  -Животный мир огромный. На уроке мы будем познавать часть этого мира животных- зверей. (На доску вывешиваю таблицу: Звери)  -Все ли звери названы нами в 3 группе? Вы знаете еще?  ***Слайд 3***  -Посмотрите на картинки с изображением мам-зверей с детенышами. Верно ли, что собака откладывает яйца, высиживает их и из них появляются щенята?  -Что общего у зверей в появлении детенышей?  -Чем вскармливают мамы детенышей, чтоб они были крепкими и здоровыми?  -В древности слово « молоко» звучало как «Млеко». А мамы кормят или питают детенышей «млеком». Разгадаем слово и узнаем, как называют всех зверей.  На доске карточки:  **Млеко+питание+ющие= млекопитающие**  -Как называют зверей?  Почему их объединили ученые в одну группу?  **-Сделаем вывод**. Как же еще называют зверей?  - Какова тема сегодняшнего нашего урока? | -Мир животных.  Жираф. (остальные птицы)и тд.  Звери.  Ответы детей  -Нет  Рождаются живыми  - Молоком  - Млекопитающие  Рождают живых детенышей и кормят их своим молоком)  ( млекопитающие).  - Звери- млекопитающие (Слайд 4) | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***  -Что должны узнать на уроке?  *Картинки зверь в движении и ест.* | 1. Чем отличаются от других животных? 2. Как передвигаются?  3. Чем питаются? (Слайд5) | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные :* постановка вопросов;  *Логические:* формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  **5. Физминутка.**  Цель:  Создание условий  для психо- эмоциональной разгрузки учащихся. | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации*** *.*  **А)Выделение существенных признаков зверей.**  Итак, все ли звери имеют общие признаки?  – Сегодня нам необходимо это выяснить?  Отгадайте загадки (кто отгадал тому картинка с этим животным).  Он ходит, голову задрав,  Не потому, что важный граф  Не потому, что гордый нрав,  А потому, что он … (жираф – слайд)  Определим признаки зверя по плану: **(слайд) или на доске**  1) Строение тела зверей.  2) Чем покрыто тело.  3) Как появляются и чем питаются детеныши?  - Послушаем капитана.  (Слайд)  **Кормят детёнышей - - - - - - -**  **Тело покрыто - - - - - - -**  **Число ног (4)**  - Вывод: ***все*** звери выкармливают своих детёнышей молоком. Но детёныши у них появляются по разному.  -Как вы думаете, а человека можно отнести к млекопитающим? Почему?  «Зайчик»  - Можно ли отнести зайца к группе звери? Докажите.  **Б) Работа с книгой. (стр.32-33)**  - Рассмотрите рисунки.  Сравните, чем покрыто тело этих животных?  - Подумайте и скажите, для чего им нужен мех?  - Вспомните, какие признаки мы сейчас назвали. Все ли они звери? Проблема?  (Нерпа- У них нет длинной и густой шерсти, она им не нужна, потому что им неудобно будет жить в воде с такой шерстью, но короткие волоски есть, а лапы у них просто видоизменены и выражены плавниками. Но они тоже являются зверями). -Обратите внимание на дикобраза и ежа. У них видоизменённые волосы. - -Скажите, как вы думаете, к какой группе можно отнести летучую мышь? ( звери, так как тело её покрыто шерстью) - Давайте прочитаем вывод на стр. 123  В)-Как вы думаете, ребята, все ли звери могут жить в одинаковых природных условиях? Почему? Например, может ли дельфин жить в лесу?  **Учитель.** Правильно, каждый зверь живёт там, где поселила его матушка природа. | Работа в группе.  Индивидуальная работа или)  (капитан отвечает)  1)Тело зверей состоит из головы, туловища, 4 ног, хвоста.  2) Тело зверей покрыто шерстью.  3) Звери рождают живых детенышей и кормят их молоком.  Да. Кормит детей молоком.  Уч-ся отвечают на вопрос: Как покров тела помогает зверям в их жизни?  (Слайд)  Уч-ся делают вывод, что животные живут на суше, в воде, в почве. | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Логические-* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные*- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **6. Первичное закрепление** | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.***  Работа за компьютером (индивидуальная) и в паре.  **«Найди зверя» (работа с ЭОР «Окружающий мир»)**  -Проверяем.  -Кто лишний? Почему? | Уч-ся находят лишнее слово в группе слов.  **Работа в группе:**  Пересаживаются для работы в паре и за компьютером.  **Карточка**  Лев, морж, ***оса*,** еж, корова, ***пингвин,*** обезьяна, медведь. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.  *Личностные*: самоопределение |
| **7.Физкультминутка (для глаз)**   * Заяц– прыгает. * Летучая мышь – летает * Медведь–ходит * Лиса - бегает | А теперь давайте поговорим о том, как звери передвигаются. В этом вам помогут рисунки. По классу развешены картинки зверей. По команде учителя дети поворачивают голову к названному зверю и выполняют движения:  -Как передвигаются звери? | -По- разному |  |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ***Организация деятельности по применению новых знаний***  Фрагмент мультфильма «Волк и теленок»  ***-***Давайте, посмотрим фрагмент мультфильма» Волк и теленок» снятого по сказке М. Липскеров «Как волк теленочку мамой был»  -А в природе такое бывает?  - Рассмотрите рисунки, стр. 34-35, затем возьмите соедините стрелками, кто чем или кем питается.  **Работа в группе.**  Соедините, кто кем или чем питается.    - Проверка:  - Чем питается еж?  - Может кто – ни будь, знает, как называются звери, которые питаются насекомыми?  - Кем питается лисица?  - Как называются звери, которые питаются другими животными?  - Чем питается лошадь, белка, суслик ?  -Как называются такие звери?  - Чем питается медведь?  - как называются такие звери?  - Сделайте вывод, как называют зверей, в зависимости от их питания?  - Прочитайте вывод на стр. 125 | **Индивидуальная работа**  **по карточкам.**  -Определяют кто, чем или кем питается?  **Карточка.**  Еж насекомыми  Белка пшеницей  Суслик другими животными  Лисица орешками  Медведь травой  Лошадь ягодами  рыбой  Учащиеся делают вывод, что звери делятся на группы:  Насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные  (Слайд) | *Регулятивные:* выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; |
| **9.Включение в систему знаний и повторение** | -Какие вопросы мы поставили перед собой в начале урока?  -Нашли ответы на них?  ***Дополнительный материал.***  -Проверьте свои знания с помощью  **игры «Поймай ошибку».**  Если в моем высказывании есть ошибка- хлопните в ладоши 1 раз. Потом обоснуйте свой ответ.  *1.Все представители животного мира- млекопитающие. (-нет, только звери)*  *2. Звери двигаются по-разному .*  *3. Тело всех зверей покрыто густой шерстью.*  *4. Все звери обитают в лесу.*  *5. В зависимости от питания звери бывают насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные?*  -Помните, в начале урока я говорила, что если мы выполним все задания, то сможем открыть посылку.  -Что же это за посылка и что за чудо в ней?  –Кто-нибудь знает? Выходите, давайте ее потрогаем. Тяжелая? (Нет)  -Пахнет? (Нет) –Догадались?  Слушайте подсказку:  ***-*В нём то, что превращает беспомощного детёныша в сильного могучего, здорового, отчасти умного зверя**.  -Да, это обычное, но вместе с тем чудесное молоко.  - А человека превращает оно в сильного могучего, здорового и умного?  - Конечно, это не молоко ,которым вас кормили мамы, когда вы были совсем маленькими . Это молоко, которое можно купить в магазине, на базаре и т.д. – это чудо. На первый взгляд эта белая жидкость, но если посмотреть в микроскоп, в молоке обнаружишь много питательных веществ. В нем есть -кальций – при его недостатке разрушаются зубы, кости; витамин А – роста; витамин С – защищает от болезней; витамин В – зрения; витамин Д – твёрдость и прочность мышц; витамин Е – молодость. Вот почему молоко обладает такой силой.  -Как, вы думаете, почему в посылке оказалось именно молоко?  - А вы догадались, кто прислал посылку? Кто? | 1. Чем отличаются от других животных? 2. Как передвигаются?  3. Чем питаются? (слайд)   *-нет, только звери)*  *-нет, у дельфина и кита густая шерсть отсутствует*  *-нет*  -Нет  -Нет  (Молоко)  Слайд  Звери выкармливают детенышей молоком.  Млекопитающие | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **10. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)** | ***Организация рефлексии***  - Какие открытия сделали на уроке?    – У вас на парте картинки со зверями. Возьмите картинки, подойдите к доске и разместите их на лучике солнца.  http://festival.1september.ru/articles/587251/2.gif  –И я думаю, что вы удивлены **разнообразием мира зверей** и понимаете, что их **необходимо беречь,**многих видов зверей очень мало на планете. А наше солнышко будет освещать, и согревать их.  -И я прочту вам стихотворение Сергея Островского.  **Если из гнезда упала птица - мне не спится.**  **Если где-то умер зверь в берлоге - я в тревоге.**  **Если раздавлю зерно невольно - мне больно.**  **Если ствол сломали бесшабашно - мне страшно.**  **Им бы жить на белом свете - Я В ОТВЕТЕ!**  Любите природу, не обижайте животных. Мы за них в ответе.  **(Учитель дарит детям молоко, гостям буклеты о молоке)**  -Спасибо за работу на уроке.  Урок окончен. | Самооценка результатов деятельности .  Встают и размещают картинки. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: смыслообразование |