**КОНСПЕКТ УРОКА по ФГОС**

**Предмет:** математика (УМК «Гармония»)

**Класс: 3 А**

**Учитель:** Рамазанова Е.Л.

**Тема урока:** «Приём устного деления двузначного числа

на однозначное. Решение учебной задачи».

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Метод:** деятельностый.

**Формы работы:** фронтальная, групповые.

**Оборудование:**  учебник Н.Б. Истомина, ТПО, оценочные листы (2 вида).

|  |
| --- |
| **Цель урока:** создать дидактические условия для понимания и усвоения учащимися приёма деления двузначного числа на однозначное. |
| **Задачи урока:**  - познакомить с приёмами деления двузначного числа на однозначное;  - учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - развивать коммуникативные навыки в групповой работе;  - совершенствовать вычислительные навыки;  - воспитывать активность, интерес к математике.  **Предметный результат:**учащиеся н а у ч а т с я заменять суммой двузначное число при делении на однозначное, решать учебные и практические задачи – осознавать рациональность использования деления суммы на число в решении задачи; п о л у ч а т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я  участвовать в решении проблемы, выбирать способы решения задач в соответствии с практическими целями.  **Развивающие:**развивать внимание, умение анализировать, сравнивать, осуществлятьсамоконтроль результата. |
| **Планируемые результаты (для обучающихся):** |
| **Предметные:**   * Познакомиться и использовать на практике приёмы деления двузначного числа на однозначное * Выделить удобный способ * Отрабатывать табличные случаи деления |
| **Метапредметные**   * научиться находить информацию, представленную в неявном виде * овладеть умением находить ошибки и грамотно их исправлять * расширить интерес  к различным видам решения поставленной  учебной задачи  и  к расширению  математических  знаний * учиться работать в парах и группах * тренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать. |
| **Личностные:**   * учиться сотрудничать с учителем и сверстниками * добиться результатов при работе в группе * учиться адекватно себя оценивать |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| **1. Организационный этап. 1 мин** | | | |
| - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. С каким настроением начинаете урок? Нарисуйте смайлик. | | Пишут число, классная работа, рисуют смайлик – настроение. | |
| **2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1 мин.** | | | |
| - Чему учились на прошлом уроке?  - Зачем? | | - Делению суммы на число.  - Для быстрого счёта.  - Это поможет в делении двузначного числа на однозначное. | |
| **3. Актуализация знаний. 5 мин.** | | | |
| На доске запись:  42:6 42:3  56:8 56:4  72:9 72:6  81:9 84:7  63:7 64:4  - В чём сходство данных столбцов?  - Значение каких выражений вы легко можете найти? Почему?  - Запишите в строчку через запятую значения выражений первого столбика.  - Проверьте: 7, 7, 8, 9, 9. Оцените себя.  -Для вычисления значений выражений справа мы не можем воспользоваться знанием таблицы умножения.  - Чему будем учиться?  - ***Перед нами стоит задача – найти новый способ действия.***  **На доске: Новый способ действия.** | | - Везде двузначное число делится на однозначное.  - В выражениях деление связано с таблицей умножения.  Пишут.    Проверка. Самооценка.  - Делить двузначное число на однозначное. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний. 6 мин.** | | | |
| - Как вы предлагаете найти значения выражений?  - Запишите в тетрадь. Сколько получится?  - В виде каких чисел, делящихся на 3 мы можем представить число 42?  - Распишем все случаи для **56:8** | | | - Представить делимое в виде суммы удобных слагаемых. Например: (21+21):3=14    (15+27):3, (18+24):3, **(30+12):3**  Записывают в тетрадь.  (32+24):4, **(40+16), (**28+28):4, (20+36):4 |
| **5. Первичная проверка по новым знаниям. 5 +3 мин.** | | | |
| - Выражения: 72:6, 84:7, 64:4 решите по вариантам 1-3.  -Обменяйтесь тетрадями. Проверьте и оцените друг друга.  На экране:  **(60+12):6 (70+ 14):7 (40+24):4**  (48+24):6 (49+35):7 (36+28):4  **(30+42):6** (42+42):7 (32+32):6  (36+36):6 (56+28):7 (20+44):6  - У кого высокий уровень – «5», ниже высокого – «4» ?  - Какой новый способ деления двузначного числа на однозначное? | | В 1 решает 72:6, В 2 – 84:7, В 3 – 64:4.  Взаимопроверка, взаимооценка.  Дети встают. | |
| **6. Физкультминутка. 2мин.**  **-** Вы наверное устали?  - Но тогда все дружно встали.  Ножками потопали.  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем.  Дружно до пяти считаем: 1, 2, 3, 4, 5.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | | | |
| **8. Первичное закрепление 4+7=11 мин** | | | |
| **-** Чему вы учитесь сегодня?  - На стр. 28 в №80, 81 прочитайте как размышляют Миша и Маша.  - Всегда мы будем делать такие длинные записи? Зачем они нужны?  - На что ориентировалась Маша при выборе первого слагаемого?  - Чей способ удобнее?  - Всегда мы будем пользоваться всеми способами?  - Откройте ТПО на стр. 31. Найдите №38 (б). В группах выполните задание. Заполните оценочный лист. Время на работу 5 мин.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № группы |  |  | | Начало работы |  |  | | Окончание работы |  |  | | Ск. человек участвовало в обсуждении? |  |  | | Ск. ошибок допущено? (После проверки) |  |  | | Оценка работы группы |  |  |   - От каждой группы по одному выражению.  Сегодня я оцениваю работу группы №….  - Сдайте оценочные листы. | **-** Новому способу действия в делении двузначного числа на однозначное.  Читают.  - Нет. Это устные размышления.  - Маша ориентировалась на делитель. Она выделяла наибольшее число десятков, которое делится на данное число.  - Машин. Удобнее представлять двузначное число в виде круглого числа и остатка.  -Будем выбирать удобный.  Работа в группах.  По порядку зачитывают решение. | | |
| **9. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.**  **4 мин.** | | | |
| - Что вам дал урок?   * Сегодня на уроке я узнал (а)… * Мне удалось ... * Я испытывал(а) трудности ... * У меня получилось ... * Хотелось бы ...   - Чему учились на уроке?  - Что удалось?  - ***Есть необходимость отработать приём деления двузначного числа на однозначное?***  ***-Зачем?***  - Оцените свою работу на уроке.  - С каким настроением заканчиваете урок? | | - Делению двузначного числа на однозначное.  - Новому способу действия при делении двузначного числа на однозначное.  -Повторить деление суммы на число.  -Отработать навыки вычислений.  -Поработать в паре, группе.  Сигнализируют.  - Чтобы считать быстро и правильно.  - Отработать удобный способ.  Заполняют оценочный лист.  Оцени себя: нарисуй флажок на шкале под фразой.  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Не знаю Знаю и Понимаю и Могу научить  понимаю могу применить других  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рисуют смайлики. | |
| **9. Информация о домашнем задании. 2 мин.** | | | |
| - Запишите № 83, 85.  -Урок окончен.  - Спасибо за работу. | | | Записывают в дневник. |