Непосредственно-образовательную деятельность представляет Чередникова Ирина Валерьевна, учитель- логопед МБДОУ детского сада компенсирующего вида «Тополек» г.Волгодонска Ростовской области.

Материал может быть использован как готовая разработка в работе по предшкольной подготовке, с группой воспитанников, имеющих заключение общее недоразвитие речи IV уровня и фонетико-фонематическое недоразвитие.

**Конспект «Звук и буква Ш».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепить правильное произношение звука  [ш]. Упражнять в определении наличия – отсутствия звука  [ш] в словах; в определении позиции звука  [ш] в слове (начало, конец). Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с буквой **Ш**.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, речь, тонкую и общую моторику; координация речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* Презентация, мультимедийная доска.

*Раздаточный материал:* Палочки разной длины, ширины и расцветок; бассейны с песком и манкой, листы писчей бумаги разных размеров и цветов, простые и цветные карандаши; карточки-тренажеры, маркеры.

План занятия. (30 мин.)

1. Психологический настрой - 2 мин.
2. Введение в тему — 3 мин.
3. Работа над темой – 2 мин.
4. Речевая зарядка – 2 мин.
5. Викторина (прорабатывание темы) — 8 мин.
6. Динамическая пауза – 4 мин.
7. Работа с буквой (прорабатывание темы) – 7 мин.
8. Обратная связь – 2 мин.

Практическая реализация.

**1. Психологический настрой.**

- Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться.

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам!

-Я хочу вам пожелать,  чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для вас, ведь вы  пришли заниматься,  узнавать много нового.

– вы хотите  все заниматься? (Да!)

– Значит, будем заниматься.

*Ожидаемый результат: Дети настраиваются на усвоение новой информации.*

**2. Введение в тему. Слайд 2.**

- Посмотрите на картинку и изобразите всех по порядку:

Доброго мишку, идущего спать.

Веселую кукушку, умеющую быстро летать.

Шуршащий камыш, близко-близко растет.

Хитрющая мышь, за сырочком идет.

- Молодцы! Посмотрите на картинки и скажите, какой общий звук есть во всех названиях? Правильно звук Ш. Сегодня мы будем с ним знакомиться. Присаживайтесь на стулья.

**3. Работа над темой. Слайд 3.**

- Послушайте. Ш. Ш. Ш.

- Как вы думаете, какой это звук? Расскажите о нем. (согласный, твердый, глухой, шипящий)

**4. Речевая зарядка.**

Упражнение «Повтори за мной».

Ша-шо-шу-ши шо-шу-ши-ша

Ши-ша-шо-шу шу-шо-ши-ша

**Слайды 4, 5.**

- Ша-ша-ша – наша Маша хороша.

- Шу-шу-шу – шубу новую ношу.

- Ши-ши-ши – Миша с Машей малыши.

- Шо-шо-шо – мышке с сыром хорошо.

**5.Викторина «Звуковка». Слайды 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.**

- Для того чтобы в школе учиться на пять, надо уметь быстро и правильно на вопросы учителя отвечать. Сели правильно, кто первый руку поднимает, тот и отвечает. За ответ звездочку получает.

*Дети отвечают на вопросы по слайдам.*

*Ожидаемый результат: момент «соревновательности» активизирует скорость мышления и восприятия.*

**6. Динамическая пауза «Машина». Слайд 15.**

**7. Знакомство с буквой Ш. Слайд 16.**

**8. Упражнение «Напишем-прочитаем». Слайды 17, 18, 19.**

- Выложите букву Ш из палочек, для этого подберите палочки по цвету и размеру.

- Напишите букву Ш на карточках-тренажерах.

- Напишите букву Ш в воздухе, на песке, на разных листочках бумаги, большую и маленькую, грустную и веселую, озорную. Расскажите мне какая она у вас.

**9. Обратная связь.**

-Возьмите по листочку бумаги того цвета, какого сейчас у вас настроение и карандаш, начертите три ступеньки, нарисуйте человечка.

На верхней ступеньке — мне занятие очень понравилось.

На средней — было интересно.

На нижней — мне занятие не понравилось.

*Ожидаемый результат: дети учатся проводить рефлексию событий, выражать своё отношение к происходящему.*