**Самоанализ**

Вам была представлена непосредственно-образовательная деятельность с подготовительной группой по теме: «Приключения в замке Снежной Королевы»

**Форма:** подгрупповая.

**Цель**: Дифференциация и автоматизация звука «Р».

**Задачи:**

1. Развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие речевого дыхания;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие общей моторики;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие координации речи и движения;

- развитие познавательных процессов: зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

2. Образовательные:

- закрепление правильного произношения звука [Р];

- формирование лексико-грамматического строя;

- закрепление навыков звукового анализа;

- знакомство с буквой [Р];

- совершенствование умения отвечать полным предложением.

3. Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в образовательной деятельности;

- умение слушать сверстников и логопеда;

- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости;

- стимулирование речевой активности, контроль над собственной речью;

- продолжать работу по воспитанию культуры речи.

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная.

Развивающая среда: Зеркало, маски ёжиков. Запись звука леса, массажные шарики су-джок. Изображение буквы [Р].

Методы и приемы: Словесный, наглядный, практический, игровой. Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание мотивации.

Предварительная работа: Постановка и автоматизация звука [Р]. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Планируемые результаты: Закрепить четкое и правильное произношение звука [Р] в различных единицах речи.

Непосредственно-образовательная деятельность была выстроена оптимально: содержание, формы и методы соответствуют поставленной цели, возрасту детей, требованиям программы. Была выделена главная идея нового материала, сформированы понятия, проведена словарная и предварительная работа**:** беседы.

Новый и ранее изученный материал сочетался между собой общей тематикой, что обеспечило комплексность изученных и новых тем. При планировании непосредственно-образовательной деятельности я учитывала индивидуальные особенности и возможности детей. К восприятию поставленных задач дети были подготовлены.

Прослеживается логичность, научность и доступность подачи материала, и постепенное его усложнение. Разнообразие, сочетание, эффективность методов, приемов и средств в непосредственно-образовательной деятельности - создание игровой ситуации, побуждение детей к ответам на заданные вопросы - все это способствовало активизации познавательной деятельности, работоспособности, повышение интереса к образовательной деятельности.

Были использованы следующие методы и формы в работе - беседа с привлечением наглядности, обсуждение.

Для закрепления пройденного материала провела образовательную деятельность на тему: «Приключения в замке Снежной Королевы»

Целесообразный прием подборов и средств позволил воздействовать на все анализаторные системы детей, активизировать их сознание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий – слайдовая презентация, художественное слово, музыкальное сопровождение, картинки с изображением. Я считаю, что рационально распределяла время, отведенное на все этапы НОД.

Деятельность детей была осознанной и самостоятельной. Отмечалось включение детей в деятельность, присутствовало речевая активность. Дети с удовольствием отвечали на вопросы и задавали свои для уточнения понимания материала, при этом соблюдали культуру общения. По ходу непосредственно-образовательной деятельности я создавала условия для появления диалога, обмена мнениями, самостоятельных высказываний. Способствовала развитию такихинтегративных качеств, как «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные правила этикета. Овладевший средствами и способами взаимодействия со сверстниками.

В объяснении материала учитывались возможные ошибки детей, при этом была опора на предыдущие знания, жизненный опыт. Кроме этого, осуществлялся дифференцированный подход к детям (дифференцировала объем, содержание материала, степень помощи).

Психологическая атмосфера была благоприятная, высокая степень доброжелательности, заинтересованность всех участников процесса. В процессе работы удалось избежать переутомления детей за счет своевременной смены видов деятельности, динамической паузы. Были соблюдены санитарно-гигиенические нормы.

Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные цель и задачи. Это можно определить по ответам и поступкам детей, их интересу и желанию выполнять задания.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Непосредственная образовательная деятельность в старшей логопедической группе

«Приключения в замке Снежной Королевы»

Подготовила:

учитель логопед

Мустафина Ф.Ш.

Пыть-Ях 2013г.

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Приключения в замке Снежной Королевы».

Задачи: 1. Развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие речевого дыхания;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие общей моторики;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие координации речи и движения;

- развитие познавательных процессов: зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

2. Образовательные:

- закрепление правильного произношения звука [Р];

- формирование лексико-грамматического строя;

- закрепление навыков звукового анализа;

- знакомство с буквой [Р];

- совершенствование умения отвечать полным предложением.

3. Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в образовательной деятельности;

- умение слушать сверстников и логопеда;

- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости;

- стимулирование речевой активности, контроль над собственной речью;

- продолжать работу по воспитанию культуры речи.

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная.

Развивающая среда: Зеркало, маски ёжиков. Запись звука леса, массажные шарики су-джок. Изображение буквы [Р].

Методы и приемы: Словесный, наглядный, практический, игровой. Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание мотивации.

Предварительная работа: Постановка и автоматизация звука [Р]. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Планируемые результаты: Закрепить четкое и правильное произношение звука [Р] в различных единицах речи.

Ход образовательной деятельности:

**Логопед:** ребята вы слышите?

**Ответ детей:** Да!

(Слайд «Снежной королевы»)

**Логопед:** А вы знаете, кто это?

**Ответ детей…**

**Логопед:** Это «Снежная Королева».

(Влетает снежинка)

**Логопед:** Ой! Смотрите, снежинка к нам залетела. А там, что то написано!!!

Снежная королева передала нам послание.

Осколки ледяные!!!

Летите прочь. И в диком шуме ветра

Носитесь над землею.

И проникайте в сердца людишек!!!

Если вы выполните все мои желания, то может быть и освобожу Кая!!!

**Логопед:** Один из этих осколков попал в сердце Кая, его сердце стало ледяным и Снежная Королева забрала его в свой замок. А на город напустила метель, вьюгу. Я предлагаю отправиться на поиски Кая?

**Ответ детей…**

(Звучит мелодия ветра)

**Логопед:** Перед путешествием нам нужно сделать артикуляционную гимнастику.

Уточняется артикуляция звука, положение языка

Упражнение «Улыбочка – Трубочка»,

(Слайд зимнего леса)

**Логопед**: Вот мы и дошли в зимний лес. Посмотрите как красиво. Обратите внимание какие красивые снежинки. Это задания Снежной Королевы.

(Слайды домашних животных)

1. *Задание «Я вижу много»*

Взять одну карточку (например, с вазой) и сказать: «Я вижу много кур», а ты? Ребёнок должен ответить также как и пример.

Цель игры **–** научить ребёнка образовывать формы множественного числа родительного падежа.

(Слайды животных)

1. *Задание* *«Назови ласково»* Попросить ребенка ласково назвать предмет, изображённый на карточке. Например: «ваза-вазочка».

Цель игры – научить ребёнка образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.

**Логопед**: Ребята сейчас мы немого отдохнем.

(Мидия на физ.минутку)

***Физ.минутка:***

**Логопед:** Нам надо спешить, ведь сердце Кая может навсегда остаться ледяным.

(Слайды игрушки)

1. *Задание «Посчитай до 5»*Предложить ребёнку посчитать объекты, изображённые на карточке так, будто их количество увеличивается от одного до пяти. Например: «Одна ваза, две вазы, три вазы, четыре вазы, пять ваз».

Цель игры **–** работа над изменением грамматической формы слова.

1. *Задание**«Кулак ребро-ладонь».*Автоматизация звука Р в слогах.  
   РА-РА-РА  
   РО-РО-РО  
   РУ-РУ-РУ  
   РЫ-РЫ-РЫ – громко – тихо – шепотом.

Слайд Замок Снежной Королевы.

**Логопед:** Смотрите вот и замок Снежной Королевы, но у нас осталось последнее задание, непременно нужно его выполнить иначе Королева не вернет нам Кая, а сердце навечно останется ледяным**.**

1. *Задание* *«Буква и звук»*. Классификация звука.

Чем отличается буква «Р» от звука. Букву мы видим и пишем а звук мы слышим и произносим. Хорошо ребята мя все задания выполнили.

(Появляется Снежная Королева).

Итог:

**Снежная Королева:** А вы можете вспомнить, какие были мои желания?

**Ответы детей…**

**Снежная Королева:** Какиевыоказались смышлеными. Выполнили все мои желания. Так уж и быть, верну вам вашего Кая. (*говорит надменно, кружится и появляется Кай).* А мне пора возвращаться в свой замок. Прощайте ребята!!!.

**Кай:** большое вам спасибо, что выручили меня от злой Снежной Королевы!!!

**Логопед:** И нам пора возвращаться в группу.