**Информационно-экспериментальный проект**

**«Посадили огород, посмотрите, что растет! »**

У ворот шумит народ.

Где тут необычный огород?

Говорят, что там растет

И цветочная рассада,

И салатик, и лучок.

Смотрят все на огород,

И уходят, открыв рот.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, труд, чтение художественной литературы, музыка.

**Программные задачи:**

1. Познание: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.

2. Социализация: формировать умение бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.

3. Коммуникация: обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.

4. Художественное творчество: продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета (рисование, лепка, аппликация). Закреплять умения использовать в творческой деятельности ранее приобретённые знания и навыки.

5. Труд: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать умение детей ухаживать за растениями.

6. Чтение художественной литературы: знакомить с художественными произведениями, связанными с луком ,огородом.

7. Музыка: знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни), развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.

**Тип проекта:** информационный.

**Вид проекта:** экспериментально - исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшей группы , воспитатели группы, родители.

**По числу участников проекта:** групповой (15-21 человек, все желающие).

**По времени проведения:** средней продолжительности (2-3 недели).

**По характеру контактов:** ребенок и семья, в рамках ДОУ.

**По характеру участия ребенка в проекте**: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Состав проектной группы:**

Руководитель проекта – воспитатель; дети и родители старшей группы.

**Место проведения:** группа детского сада.

**Цель проекта:** вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта; формировать желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

**Задачи проекта:**

- познакомить детей и родителей с видами и свойствами лука.

- вызвать желание детей самим посадить лук и отобразить это в календаре наблюдений, с дальнейшим предоставлением результата.

- организовать выставку работ «Господин Лук».

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;

- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;

- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;

- развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

- активизировать речь и обогащать словарь детей;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Актуальность проблемы:**

При проведении совместной деятельности – посадка лука, все дети проявили желание помочь, посадить самим. Возникла идея реализовать проект «Лук – зеленый друг», и предложить детям совместно с родителями посадить лук, пронаблюдать как и насколько быстро вырастет он в перо, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде. Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука .

**Проект включает в себя 3 этапа:**

Подготовительный этап :

Разработка стратегии реализации проекта.

Подбор материала по теме «Лук. Свойства лука. Народные рецепты лука».

Составлен план основного этапа, определены цели и задачи проектной деятельности.

Основной этап:

1. Совместная деятельность – посадка лука .

2. Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы.

3. Совместная деятельность «Чем хорош лук? О пользе лукового семейства», «Лук репчатый».

4. Консультация для родителей «Полезные свойства лука», «Чем хорош лук? О пользе лукового семейства», «Лук репчатый. Полезные и целебные (лечебные) свойства лука репчатого. Чем полезен лук. Лечение луком: народные рецепты».

5. Посадка лука в домашних условиях.

6. Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях дома. оформление дневника наблюдений

7. Опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения»

8. Беседы «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».

Заключительный этап:

НОД по теме «Господин лук», отчет о том, что получилось дома (предоставление календаря наблюдений о посадке лука на перо в домашних условиях).

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получения новых знаний, проявления творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности, привитие любви к чтению произведений с дальнейшим анализом, прочитанного.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получают новые знания, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, чтение совместно с ребенком.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (чтение произведений), эффективно развивает творческое и познавательное мышление дошкольников, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием лука.

Родители: совместно с детьми садят и наблюдают за прорастанием лука.

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие с Вашими детьми в реализации проекта «Лук – зеленый друг» . Для этого Вам нужно посадить с детьми лук, затем заполнить календарь наблюдений за прорастанием лука вместе с детьми и предоставить результат, который получится, в группу (календарь наблюдений, со всеми зарисовками).

В конце проведения наблюдений за прорастанием лука, мы совместно с детьми посмотрим, у кого что получилось, и кто как ухаживал, у кого быстрее пророс лук.

**Результат проекта:**

Рассматривая, выполненные работы с детьми, сделали вывод, лук прорастает у каждого по своему, все зависит от того как за ним ухаживать, поливать, он может расти в воде, может расти в «аквариуме», может расти один и целой семейкой, а также в виде ракеты (но многое зависит и от качества земли в которую сажают лук). Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим ЛУК.

**Приложение:**

**Экспериментальная деятельность**

**Земля.**

Название мероприятия: Узнаем какая земля.

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

**Вода**

Название мероприятия: Вода и растения

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

**Солнце**

Название мероприятия: Солнце и растения

**Цель**: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**Человек**

Название мероприятия: Человек и растения

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

**Психогимнастика «Я растение»**

(Дети закрывают глаза) .

- Представь что ты маленькое растение. Тебя посадили в теплую, тёмную землю. Ты ещё маленький росток, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи- то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои листики подросли, стебель становиться крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами.

- Откройте глаза. Вам понравилось быть растениями? А почему? (за ними ухаживали, рыхлили, поливали и т. д.) . Тоже самое чувствуют наши растения на подоконнике. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, и им будет приятно жить в нашей группе. Мы будем спрашивать: хорошо ли вы себя чувствуете?

**Художественное слово:**

**Стихи о луке:**

Луковица золотая Круглая, литая.

Есть у ней один секрет – Нас спасет она от бед:

Может вылечить недуг Вкусный и душистый лук!

Там, на грядке у беседки,

Вырос лук - большой и крепкий!

Знаем мы уже давно,

Что поплачем от него.

Но как любим мы с друзьями

Лук, поджаренный с грибами!

С макаронами, в котлете

Или в свежем винегрете!

В общем, мы, когда едим,

Очень часто дружим с ним.

Потому что этот лук -

Для здоровья первый друг.

**Загадки :**

Сидит Игнат на грядке, весь в заплатках,

Кто трогает, тот и ревет.

Твердо знает каждый, кто рвать меня начнет,

Что даже герой отважный от этого слезы льет.

Сидит дед, в сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает.

Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а ….

Прежде чем его мы съели, мы наплакаться успели.

Никого не огорчает, а всех плакать заставляет.

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

Горький вкус имеет он.

Когда чистишь – слезы льешь.

**Пословицы и поговорки :**

Лук от семи недуг.

«Где щи, там нас и ищи!»

Лук добро и в бою и во щах.

Лук да баня все правят.

Много одежки на луковицах – быть зиме холодной.

Лук с чесноком родные братья.

Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.

Лук в твоих объятиях – проходит всякая болезнь.

**Литература:**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог»

2. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»

3. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»

4. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду»

5. Л. Б. Поддубная «Природа вокруг нас»

6. Лаптев Ю.П. «Растения от «А» до «Я».

7. Надеждина Н. «Где щи, там и нас ищи».