|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата |  Тема урока |  Цели и задачи | Формы  | Методы  | Домашнее задание |
| 1 | 3 | **РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХЯЗЫКОВ МИРА** | Познакомить с пособием «Русский язык. Практика» для 6 класса и научить по нему работать, извлекать нужную информацию; представить разделы учебника «Русский язык. Теория», изучаемые в 6 классе. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | с. 9–10 («Теория»), домашнее сочинение «Как я провел летние каникулы» |
| 2 | 4 | **ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 5 КЛАССЕ. Орфограмма.** | Вспомнить понятие орфограммы; типы орфограмм и основной принцип русской орфографии – морфологический | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 1, 30, 36, 37, 44–47 («Теория»), упр. 28, |
| 3 | 6 | **ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 5 КЛАССЕ.**Части речи. | Повторить части речи, изученные ранее, слова-омонимы, синонимы, переносное значение слова. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 6, 58, 59, 60, 68, 76, 77 («Теория»), упр. 41 («Практика»). |
| 4 | 7 | **ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 5 КЛАССЕ.Синтаксис и пунктуация** | Повторить отличительные признаки предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, синтаксические и пунктуационные нормы. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 13–28 («Теория»), упр. 42 («Практика»); принести учебник «Русская речь» и тетрадь по развитию речи |
| 5 | 8 | **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | Повторить понятие морфологии, выяснить ее место среди других разделов лингвистики. Повторить три признака («три кита»), характерных для любой самостоятельной части речи, отличие служебных частей речи от самостоятельных. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 67, 68 («Теория»), упр. 50; подготовить упр. 42 («Практика»). |
| 6 | 8 | **ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ДИКТАНТ** | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Проверить умение учащихся 8готовиться к диктанту. Проверить умение детей объяснять пунктограммы и орфограммы | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 67, 68 («Теория»), упр. 51 («Практика»). |
| 7 | 10 | **СЛОВО И ЕГО ФОРМЫ** | Дать понятие «форма слова». Объяснить способы образования форм слов различных частей речи. Научить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 69 («Теория»), упр. 56 («Практика»). |
|  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ |
| 8 | 11 | **Имя существительное** | Дать понятие о существительном как о части речи. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Упр 62 |
| 9 | 13 | **Род ,число,падеж и склонение существительных** | Вспомнить категории рода,числа и падежа сущствительных | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Упр 72 |
| 10 | 14 | **Склонение имён существительных** | Повторить склонения существительных | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Упр. 85 |
| 11 | 15 | **Склонение имён существительных** | Закрепить умение склонять имена существительные | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Упр.91 |
| 12 | 15 | **Входящий диктант** | Проверить орфографические и пунктуационные умения учащихся, умение объяснять орфограммы и пунктограммы. | Индивидуальная | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 13 | 17 | **Анализ диктанта и работа над ошибками** | Анализировать орфографические и пунктуационные знания и умения, показанные учащимися при написании диктанта, а также их навыки при выполнении задания. Помочь осознанать учащимся свои ошибки и причины их появления. Выполнить работу над ошибками. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 14 | 18 | **Разносклоняемые существительные** | Познакомить с разносклоняемыми существительными | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | Упр100 |
| 15 | 20 | **Неизменяемые существительные** | вспомнить категорию неизменяемых существительных | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | Упр104,105 |
| 16 | 21 | **Образование существительных с помощью суффиксов-чик-,-щик-** | Познакомить со способом образования существительных с помощью суффиксов | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | Упр111 |
| 17 | 22 | **Образование существительных с помощью суффиксов-ик,-ек-** | Познакомить со способом образования существительных с помощью суффиксов | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Упр119 |
| 18 | 22 | **Буквы о-е после шипящих в суффиксах существительных** | Познакомить с правописанием о-е после шипящих | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | Упр.122 |
| 19 | 24 | **Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных** | Познакомить с правописанием о-е после шипящих и ц | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | Индивид. задания |
| 20 | 25 | **Образование существительных с помощью приставок .**  | Познакомить со способом образования существительных с помощью приставок | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Упр133 |
| 21 | 27 | **Образование сложных существительных** | Обратить внимание на правописание существительных с пол- и полу- | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | Упр142 |
| 22 | 28 | **Повторение по теме: «Имя существительное»** | Закрепить знания об имени существительном | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Упр146,153 |
|  ГЛАГОЛ |
| 23 | 29 | **ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ** | Дать понятие о глаголе как о части речи. Показать его речевую функцию, роль в создании текста | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 82 («Теория»), упр. 161, с. 62 («Практика»). |
| 24 | 29 | **Р/р ТЕМЫ ШИРОКИЕ И УЗКИЕ** | Дать понятие о широких и узких темах, научить различать их. Научить вычленять из широких тем узкие и расширять узкие темы. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 2 («Русская речь»), упр. 14 («Русская речь»). |
| 25 | 1/10 | **ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ** | Продолжить изучение роли глагола в речи и словарного богатства глагола: тематическое богатство глаголов, синонимия глаголов, антонимия глаголов, стилистическое разнообразие глаголов. Повторить правило правописания *не* с глаголами. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 82 («Теория»), упр. 176 («Практика» |
| 26 | 2 | **ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ** | Изучить порядок морфологического разбора глагола. Объяснить учащимся синтаксическую роль глагола. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 82 («Теория»), упр. 177 («Практика», с. 67), подготовиться к диктанту. |
| 27 | 4 | **ИНФИНИТИВ** | Дать понятие об инфинитиве как неизменяемой форме глагола.Научить определять формообразующие суффиксы, основу инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 83 («Теория»), упр. 182, подготовить упр. 183 («Практика»). |
| 28 | 5 | **Р/р ПРОСТОЙ И СЛОЖНЫЙ ПЛАН** | Познакомить учащихся с понятием простого и сложного плана. Научить анализировать текст изложения. Научить устно пересказывать текст по сложному плану. Повторить понятия сравнения, метафоры, эпитета. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 3 («Русская речь»), упр. 22 или 23 («Русская речь»), подготовиться к письму по памяти упр. 19 («Русская речь»). |
| 29 | 6 | **ИНФИНИТИВ** | Сформировать умение находить инфинитив глагола, употребленного в личной форме. Повторить орфограмму «Мягкий знак в инфинитиве» и порядок морфологического разбора глагола. Объяснить роль инфинитива в предложении. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 83 («Теория»), упр. 186 («Практика»), подготовиться к письму по памяти (упр. 185). |
| 30 | 6 | **ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ** | Объяснить понятие возвратных глаголов, тонкости их семантики. Дать общее понятие о залоге и переходности глаголов. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | (с. 306, 308 «Теории»), повторить морфемный разбор, морфологический разбор имени существительного и лексический разбор, упр. 193 («Практика»). |
| 31 | 8 | **ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ** | Углубить понятие возвратных глаголов, уяснить оттенки значений возвратных и невозвратных глаголов. Закрепить правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 84 («Теория»), упр. 197 («Практика»). |
| 32 | 9 | **Р/р ИЗЛОЖЕНИЕ «ШОРОХ ЛИСТЬЕВ»** | Научить писать изложение, близкое к тексту, от первого лица, после подготовительного анализа, с опорой на сложный план изложения. Научить составлять сложный план текста изложения.  Научить сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 84, с. 115–117 («Теория»), упр. 198, с. 74 («Практика»). |
| 33 | 11 | **ВИДЫ ГЛАГОЛА** | Провести анализ и работу над ошибками в изложениях. Дать понятие о категории вида глагола и видовых парах. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 85 («Теория»), упр. 201 («Практика»). |
| 34 | 12 | **ВИДЫ ГЛАГОЛА** | Усвоить тонкости семантики глаголов совершенного и несовершенного вида, проявляющиеся особенно ярко в контексте. Совершенствовать навык нормированного употребления глаголов в сложных предложениях и в простых – с однородными членами. Повторить правописание согласных корня (проверяемых – непроверяемых, непроизносимых, удвоенных). | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 85 («Теория»), упр. 215 |
| 35 | 13 | **ВИДЫ ГЛАГОЛА** | Сформировать навык образования парных глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Повторить правописание чередующихся гласных в корне и другие орфограммы, связанные с образованием парных глаголов. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 85 («Теория»), упр. 214 («Практика») |
| 36 | 14 | **НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ.****ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ** | Дать понятие о наклонении глагола как изменяемой категории. Научить изменять глаголы по наклонениям. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 86 («Теория»), упр. 221 («Практика»). |
| 37 | 14 | **ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА** | Дать понятие о временах русского языка и их значениях. Научить образовывать формы времени от глаголов разного вида. Познакомить учащихся с нормой употребления глагола: в однородном ряду сказуемых употребляются глаголы одного вида и времени. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 87 («Теория»), упр. 227 («Практика»). |
| 38 | 16 | **ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ** | Повторить и закрепить известный ученикам материал об образовании и употреблении форм прошедшего времени глагола. Повторить орфограмму «Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах» | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 88 («Теория»), упр. 233 («Практика»). |
| 39 | 18 | **ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ** | Закрепить нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени (сказуемых) с именами существительными (подлежащими), а также нормы ударения в некоторых глаголах. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 88 («Теория»), упр. 238 («Практика»). |
| 40 | 19+ | **Самостоятельная РАБОТА по теме : «Глагол»** | Проверить знания учащихся и их умение использовать глаголы прошедшего и настоящего времени, составлять с ними словосочетания с существительными.Проконтролировать навык выполнения морфемного анализа 3глагола и подбора синонима к глаголу. | Индивидуальная | Частично-поисковый | параграф 3 («Русская речь»), упр. 24 («Русская речь»). |
| 41 | 20 | **Р/р ЧТО ТАКОЕ ЭПИГРАФ?** | Дать понятие об эпиграфе и научить его правильно подбирать и оформлять. Повторить понятие эпитета, потренироваться в подборе эпитетов. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 4 («Русская речь»),написать домашнее выборочное изложение «Как Гуля победила боль и страх» (упр. 29 – «Русская речь»). |
| 42 | 20 | **НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ** | Повторить значение, образование и изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени, усвоить нормы их употребления. Уяснить понятие сложного будущего времени. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 89 («Теория»), упр. 241 («Практика»). |
| 43 | 22 | **НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ** | Объяснить понятие двух основ глагола (основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени).Понаблюдать над употреблением форм настоящего (будущего) времени в значении прошедшего. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 89 («Теория»), упр. 248 («Практика» |
| 44 | 23 | **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ за I четверть** | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Проверить навыки выполнения грамматических разборов. | Индивидуальная | Частично-поисковый | параграф 90.  |
| 45 | 25 | **АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА и работа над ошибками** | Анализировать орфографические и пунктуационные знания и умения, показанные учащимися при написании диктанта, а также их навыки при выполнении задания. Помочь осознанать учащимся свои ошибки и причины их появления.Выполнить работу над ошибками. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 90 («Теория»), выписать 15 любых слов из словарика «Пиши правильно» на с. 280–281 «Практики», |
| 46 | 26 | **ЛИЦО И ЧИСЛО ГЛАГОЛА** | Усвоить значения глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, сформировать умение определять лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов.  Познакомиться со структурой предложений, имеющих обобщенное значение лица. Совершенствовать навык обозначения формы глагола 2-го лица единственного числа с помощью *ь*. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 90 («Теория»), упр. 254 («Практика» |
| 47 | 27 | **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ** | Совершенствовать умение по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид. Усвоить алгоритм применения правила: на первом этапе подчеркивается зависимость между спряжением и гласной буквой в личном окончании глагола. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 91 («Теория»), упр. 257 («Практика») |
| 48 | 27 | **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ** | Совершенствовать умение по инфинитиву определять спряжение глагола. Освоение полного алгоритма применения правила правописания гласных в окончаниях глаголов. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 91 («Теория»), упр. 262 («Практика» |
| 49 | 29 | **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ** | Проанализировать спряжения глаголов, образующих видовые пары. Сопоставить гласные в суффиксах глаголов перед *-л-* и *-ть* и гласных в окончаниях глаголов.Закрепить нормы акцентологии в личных формах глаголов с подвижным ударением. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 91 («Теория»), упр. 267 («Практика» |
| 50 | 30 | **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ** |  Сформировать умение определять спряжение глаголов с приставками, умение «видеть» в приставочном глаголе слово-исключение, умение отбросить приставку *вы-* и определить, ударное или безударное окончание глагола, а затем применить правило.  | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 91 («Теория»), упр. 269 («Практика»). |
| 51 | 6.11 | **РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ ГЛАГОЛЫ** | Осмыслить особенности изменения разноспрягаемых глаголов. Освоить нормы изменения частотного глагола *хотеть*. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 92 («Теория»), упр. 273 («Практика»). |
| 52 | 7 | **УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ** | Дать понятие о значении, образовании и изменении глаголов в условном наклонении. Усвоить нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим. Закрепить правописание частицы *бы (б)* в формах условного наклонения. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 93 («Теория»), упр. 278 («Практика»). |
| 53 | 8 | **УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ** | Уяснить способы выражения условия в сложном и простом предложениях. Конструировать высказывания с уместным использованием в них языковых средств, выражающих условие. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 93 («Теория»), упр. 283 («Практика» |
| 54 | 9 | **ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ** | Дать понятие о значении, образовании, изменении и сфере употребления глаголов в повелительном наклонении. Закрепить правописание мягкого знака после согласных в повелительном наклонении. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 94 («Теория»), упр. 292 («Практика»).  |
| 55 | 10 | **Р/р СРАВНЕНИЕ** | Уяснить особенности употребления глаголов в условном наклонении в тексте, в связной речи. Дать понятие о способах выражения сравнения | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 4 («Русская речь»), упр. 41 («Русская речь»). |
| 56 | 12 | **ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ** | Научить учащихся составлять инструкции. Сопоставить омофоны: формы изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа и формы повелительного наклонения. Закрепить правописание суффикса *-и-* в глаголе повелительного наклонения. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 94 («Теория»), упр. 298 («Практика») |
| 57 | 13 | **ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ** | Тренирововать в применении изученных правил. Использовать формы повелительного наклонения как формы выражения вежливости, проводить работу по речевому этикету. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 94 («Теория»), упр. 303 – задание («Практика»). |
| 58 | 14 | **БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ** | Усвоить семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Потренироваться в употреблении безличных глаголов.  | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 95 («Теория»), упр. 307 («Практика» |
| 59 | 15 | **БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ** | Познакомиться с употреблением личных глаголов в значении безличных. Потренироваться в употреблении безличных глаголов | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 95 («Теория»), упр. 310 («Практика»). |
| 60 | 16 | **Р/р ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ****ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ОБОРОТ** | Дать понятие о лексическом обороте и его функциях. Научить употреблять описательные обороты в тексте. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 5 («Русская речь»), упр. 51 или 52 («Русская речь»). |
| 61 | 17 | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ** | Дать понятие о словообразовании глаголов. Сформировать навык морфемного и словообразовательного анализа глаголов. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 96 («Теория»), упр. 317 («Практика»). |
| 62 | 19 | **ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ГЛАГОЛОВ** | Изучить правописание суффиксов глаголов. Сформировать умение правильно выбрать и объяснить суффикс глагола | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 97 («Теория»), упр. 322 («Практика» |
| 63 | 20 | **ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ГЛАГОЛОВ** | Потренироваться в применении правила правописания суффиксов глагола и графическом обозначении орфограммы. Сопоставить изучаемые суффиксы с ударным суффиксом *-ва-*, который следует за глагольным суффиксом *-е-* или корнем. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 97 («Теория»), упр. 326 («Практика»), подготовить к диктанту упр. 327 («Практика»). |
| 64 | 21 | **ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ДИКТАНТ** | Проверить умение учащихся готовиться к диктанту, орфографические и пунктуационные знания и навыки. Проконтролировать умение выполнять морфологический разбор глагола. | Индивидуальная | Частично-поисковый | параграф 97 («Теория»), выполнить фонетический разбор любых трех слов из словарика «Произносите правильно» (с. 282–284, «Практика»). |
| 65 | 22 | **Р/р ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ** | Освоить особенности официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения о каком-либо событии, происшествии. Научить заполнять справки, составлять приказы и объявления. Объяснить, что умение составлять деловые бумаги необходимо грамотному человеку в современном мире. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 6 («Русская речь»), упр. 59 – задание («Русская речь»). |
| 66 | 23 | **ПОВТОРЕНИЕ по теме : «Глагол»** | Повторить и обобщить изученное о глаголе. Сформировать навык выполнения морфологического разбора глагола. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 82–97 («Теория»), упр. 331 («Практика») |
| 67 | 24 | **ПОВТОРЕНИЕ по теме : «Глагол»** | Повторить синтаксические признаки глаголов.. Повторить правописание глаголов | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 82–97 («Теория»), упр. 336, подготовить к диктанту упр. 338 («Практика»). |
| 68 | 26 | **ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ДИКТАНТ** | Проконтролировать умение учащихся готовиться к диктанту. Проверить их орфографические и пунктуационные знания и умения, навыки выполнения разборов. | Индивидуальная | Частично-поисковый | параграфы 82–97 («Теория»); составить словарный диктант. |
| 69 | 27 | Контрольный тест по теме: «Глагол» | Проверить знания по теме: « Глагол» | Индивидуальная | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 70 | 28 | **ПОВТОРИМ ПУНКТУАЦИЮ** | Углубить представление учащихся о роли знаков препинания. Поработать над навыками выразительного чтения. Повторить правила постановки знаков препинания в простом предложении: при обращении, вводных словах, тире между подлежащим и сказуемым. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 16, 17, 22, 23 («Теория»); прочитать рассказы Л. Н. Толстого «Прыжок» и «Акула». |
| 71 | 29 | **Р/р РАССКАЗ** | Дать понятие рассказа, изучить композицию рассказа – сочинения-повествования.. Научить анализировать композицию рассказа | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 7 («Русская речь»),  |
| 72 | 30 | **ПОВТОРИМ ПУНКТУАЦИЮ** | Повторить пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом *и*. Вспомнить правила постановки запятых между однородными членами. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграфы 17–21 («Теория»); |
| 73 | 1.12 | **Подготовка к контрольному ИЗЛОЖЕНИЮ «ВОРОБЕЙ»** | Научить писать изложение, близкое к тексту. Научить анализировать композицию рассказа и его художественные особенности. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 7 («Русская речь»).  |
| 74 | 3 | **Контрольное ИЗЛОЖЕНИЕ «ВОРОБЕЙ»** | Проверить умение писать изложение близкое к тексту | Индивидуальная | Частично-поисковый | Индивид. задания |
|  ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ |
| 75 | 4 | **ПОНЯТИЕ О ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ** | Дать понятие об имени прилагательном как части речи. Осознать выразительные возможности имен прилагательных. Изучить порядок морфологического разбора имени прилагательного. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 98 («Теория»), упр. 353 («Практика»). |
| 76 | 5 | **ПОНЯТИЕ О ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ** | Повторить лексическую многозначность, синонимию и антонимию имен прилагательных. Уяснить синтаксическую роль прилагательных: быть определением и сказуемым. Потренироваться в анализе, построении и употреблении словосочетаний с прилагательными. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 98 («Теория»), упр. 352 («Практика»). |
| 77 | 6 | **РАЗРЯДЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ** | Дать понятие о разрядах имен прилагательных. Усвоить опознавательные признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 99 («Теория»), упр. 357 («Практика» |
| 78 | 7 | **РАЗРЯДЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ** | Осознать употребление прилагательных в переносном значении.Проанализировать особенности функционирования прилагательных в тексте-описании. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 99 («Теория»), упр. 361 («Практика»). |
| 79 | 8 | **ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ** | Дать понятие о краткой форме прилагательного. Усвоить способы образования кратких форм, их изменение и синтаксическую роль. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 100 («Теория»), упр. 365 («Практика» |
| 80 | 10 | **СКЛОНЕНИЕ ПОЛНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** | Восстановить в памяти учащихся основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Усвоить алгоритм применения правила правописания гласных согласных в окончаниях прилагательных. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | упр. 375 («Практика»). |
|  81 | 11 | Урок –практикум по теме: «**СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»** |  Проверить умение склонять полные прилагательные | Индивидуальная | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 82 | 12 | Самостоятельная работа по теме: « Имя прилагательное» | Проконтролировать орфографические знания и умения учащихся | Индивидуальная | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 83 | 13 | Урок практикум по теме : « Виды грамматических разборов» | Проверить навыки выполнения грамматических разборов. | Индивидуальная | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 84 | 14 | **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ за II четверть** | Проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Проверить навыки выполнения грамматических разборов. | Индивидуальная | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 85 | 15 | Анализ диктанта и работа над ошибками | Анализировать орфографические и пунктуационные знания и умения, показанные учащимися при написании диктанта, а также их навыки при выполнении задания. Помочь осознанать учащимся свои ошибки и причины их появления. Выполнить работу над ошибками. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 86 | 17 | **Подготовка к написанию ТВОРЧЕСКОГО ИЗЛОЖЕНИЯ «СОВЕСТЬ»** | Научить писать творческое изложение по тексту рассказа-повествования. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 7 («Русская речь»), упр. 67 («Русская речь»). |
| 87 | 18 | **Р/р ТВОРЧЕСКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ «СОВЕСТЬ»** | Научить писать творческое изложение по тексту рассказа-повествования. | Индивидуальная | Частично-поисковый | Индивид. задания |
| 88 | 19 | **СКЛОНЕНИЕ ПОЛНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** | Совершенствовать орфографические навыки, а также усвоить нормы согласования определения и определяемого слова.Повторить орфограммы «Буквы *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных».  | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 101 («Теория»), упр. 377 («Практика») |
| 89 | 20 | **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ****С СУФФИКСОМ *-ИЙ*** | Усвоить значение, образование, морфологические признаки и синтаксическую роль притяжательных прилагательных. Совершенствовать умение слышать звук *й* в косвенных падежах, закрепить правило правописания *ь* перед окончанием прилагательных на *-ий.* | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 102 («Теория»), упр. 382 («Практика»). |
| 90 | 21 | **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ****С СУФФИКСАМИ *-ИН-(-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-)*** | Изучить морфемный состав, образование и особенности изменения притяжательных прилагательных на *-ин- (-ын-), -ов- (-ев-).* Усвоить правило о сохранении прописной буквы в притяжательных прилагательных, образованных от существительных – имен собственных. Познакомить учащихся с этимологией русских фамилий. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | параграф 103 («Теория»), упр. 385 («Практика»). |
| 91 | 22 | **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** | Усвоить значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени. Поработать над нормами образования форм сложной сравнительной степени. Понаблюдать над чередованием звуков при образовании простых форм сравнительной степени. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 104 («Теория»), упр. 394 («Практика»). |
| 92 | 24 | **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** | Усвоить значение, образование и изменение имен прилагательных в форме превосходной степени.  | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | параграф 104 («Теория»), упр. 400 («Практика» |
| 93 | 25 | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ****С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ** | Познакомить учащихся со способами образования имен прилагательных, вспомним словообразовательный разбор. Поработать над значением суффиксов имен прилагательных | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | упр. 403 («Практика»), |
| 94 | 26 | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ****С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ** | Изучить правило правописания *н* и *нн* в суффиксах прилагательных. | Индивидуально-групповая | Объяснительно иллюстративный | упр. 407 («Практика»), |
| 95 | 27 | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ****С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ** | Продолжить изучить правило правописания *н* и *нн* в суффиксах прилагательных. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | упр. 411 («Практика»), |
| 96 | 28 | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ****С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ** | Закрепить правописание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных. Совершенствовать навык морфемного и словообразовательного разбора – основы применения орфографических правил. | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый | Индивид. задания |