**Конспект урока математики**

**Проведенного в 1 «в» классе МБОУ СОШ №1**

**Студенткой 3 «к» курса**

**Специальность: 050719.52**

**«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Касимовой Гульнарой Рамазановной**

**Методист: Ромашова Наталья Владимировна**

**Тема: Решаем задачи по действиям.**

**Цели:**

-Учить детей решать задачи по действиям, повторить что такое условия задачи;

- Развивать математическую речь;

- Воспитывать любовь к сказкам, чувства товарищества;

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодняшний урок математики проведу у вас я, зовут меня Гульнара Рамазановна.

-Встало солнышко давно,   
Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,   
Математика у нас!

-Проверьте свое рабочее место. Все ли готово к уроку?

Откинули лень. Настроились на хорошую работу. Урок у нас будет не обычный (начало мультфильма). Мы отправимся в гости, кто догадался к кому? (к мухе в теремок).

**(Стук в дверь)** ребята посмотрите, кто пришел к нам в гости, что бы попасть нам в теремок надо выполнить задание. Давайте поможем мышке выполнить задание

**….**

**5…**

**…4**

**52**

**50**

-Было **50** стало **52**-увеличили или уменьшили, насколько увеличили?

-Было **52** увеличьте на **2,** сколько получится?

- Кто заметил закономерность, и может назвать следующее число?

- К пятидесяти четырем добавили **2**, стало …?

- К пятидесяти шести добавили **2**, стало ...?

Стала мышка жить с мухой…

**(Стук в дверь)**

У нас новый гость, что бы войти нам надо помочь решить следующее задание.

**5**

Класс лет

**8**

**?**

Класс лет

В 5 классе тебе будет **11** лет, как вы думаете, сколько лет будет в **8** классе.

Сколько, пройдет времени между **5** и **8** классом? (**3** года), как нашли, каким действием? Значит, если было **11** лет в **8** классе, сколько станет через **3** года? **(14)**

Молодцы.

**(Стук в дверь)**

У нас новый гость, что бы войти нам надо помочь решить следующее задание.

3 3

4

Перед вами фигура. О котором известно что, периметр **20**

**3 + 3 + + + 4 = 20**

- Что такое периметр? (сумма длин всех сторон).

- Давайте выполним сложение известных сторон **(3+3+4= 10).**

- Весь периметр **20**, сумма **3** сторон ровна **10**, сколько осталось на две другие стороны **(10).**

- Как нашли **(20-10= 10).**

- Две стороны дают **10**, они одинаковы, чему равна каждая сторона? **(по 5).**

- Давайте проверим, кто может подсчитать.

Молодцы.

**(Стук в дверь)**

У нас новый гость, что бы войти нам надо помочь решить следующее задание.

Перед, вами цепочка. (с какого, числа начнем и с такого заканчиваем)

**-4 +3**

**+…**

**-5**

**+6**

-Было ,**18** уменьшили на **4**, стало? **(14)**

-Было, **14** увеличили на **3**, сколько получится? **(17)**

- От **17** отмените **5**? **(12)**

- К **12** прибавить **6**, получится…**(18)**

**-**Было **18**, стало **18**, сколько прибавили **(0)**

Молодцы мне понравилось, как на устном счете работали….

Стали звери жить в теремке дружно и весело, но неожиданно в теремок пришел медведь (посмотрите такой большой медведь, может ли поместится в такой маленький теремок), и разрушил его, для того чтоб построит новый теремок нам необходимо научится решать задачи по действиям, объяснять задачи, в конце урока вы, увидите, смогли мы построит новый теремок.

**Откройте учебники на странице 72.**

Нашли первое задание и поставили палец.

**№1**. Аня очень любит читать. На ее книжной полке **20** книг со сказками, сколько же книг с веселыми стихами и еще 4 книги «Обо всем на свете». Сколько книг у Ани?

- О ком говорится в задаче (о Ани)?

- что о ней известно (что она любит читать книги)?

**«Сказки»- 20**

**«Стихи»- столько же**

**«Обо всем на свете»-4**

**Всего-?**

-Можем сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

-Сколько действий будет в задаче? (**2**)

-Как, узнать сколько всего книг? (сложить)

- Каким действием узнать? (сложения)

- Что найдем **1** действием, что значит столько же?

-Мы **1** действием должны найти, сколько сказок, и стихов

1**) 20+20= 40(кн)**-мы уже знаем, что сказок и стихов было **40**.

-А теперь нам надо узнать сколько было всех книг.

**2) 40+4= 44(кн) - всего**

**Получилось… (44 книги).**

**№2.** Отступите от предыдущей работы **4** клетки, в низ запишите число, классная работа. Отступите **2** клетки вниз запишите по середине слово задача.

Жили в квартире

Сорок четыре,

Сорок четыре

Веселых чижа…

Четыре чижа отправились на охоту, 30 чижей уехали на концерт. Остальные занялись домашними делами. Сколько чижей осталось дома?

**Давайте рассмотрим краткую запись задачи.**

**Всего -44**

**На охоте-4**

**На концерте-30**

**Дома ?**

- О ком говорится в задаче?

-Что о них известно?

- Каким действием будем решать

-Давайте составим выражение к задаче…

**44-4-30=10(ч.)**

-Запишите ответ. Посмотрите как у меня на слайде.

-Эту задачу можно решить по действиям(по очереди).

-Кто назовет **1** действие.

-Зная, что всего **44** чижа, на охоту отправились **4**, что можем найти?

-Каким действием будем решать

**1) 44-4=40(ч.)-осталось**

- Зная, что осталось **40** чижей, и на концерт отправились **30**, что можем найти?

**2) 40-30=10(ч.)-осталось.**

Мы с вами решили задачу **2** способами.

Давайте посмотрим. Что вы видите?

Какой способ вам понравилось (--------)

**Физминутка.**

**Найдите задание №3.**

От предыдущей работы отступите вниз **1** клетку, поставьте точку, я записываю пример на доске, вы у себя в тетрадях и называете ответ.

**40+5=45 4+20=24 34-4= 30**

**60+3=63 7+50=57 34-30= 4**

**30+9=39 8+70=87 28-8=20**

**80+1=81 2+90=92 28-20=8**

Отступите вправо **2** клетки поставьте точку, записываем **2** столбик. Следим, чтобы примеры были записаны строго напротив друг друга.

Не достроился теремок, надо выполнить еще задание.

**№4** Посмотрите на слайд. Давайте по картинкам составим сложную задачу и решим ее. Жил был у бабушки..

Серенький козлик. Сколько это? (**1**).

Еще у бабушки были **10** баранов, а еще жили поросята, и их было столько же сколько баранов.

- Что значит столько же? **(10)**

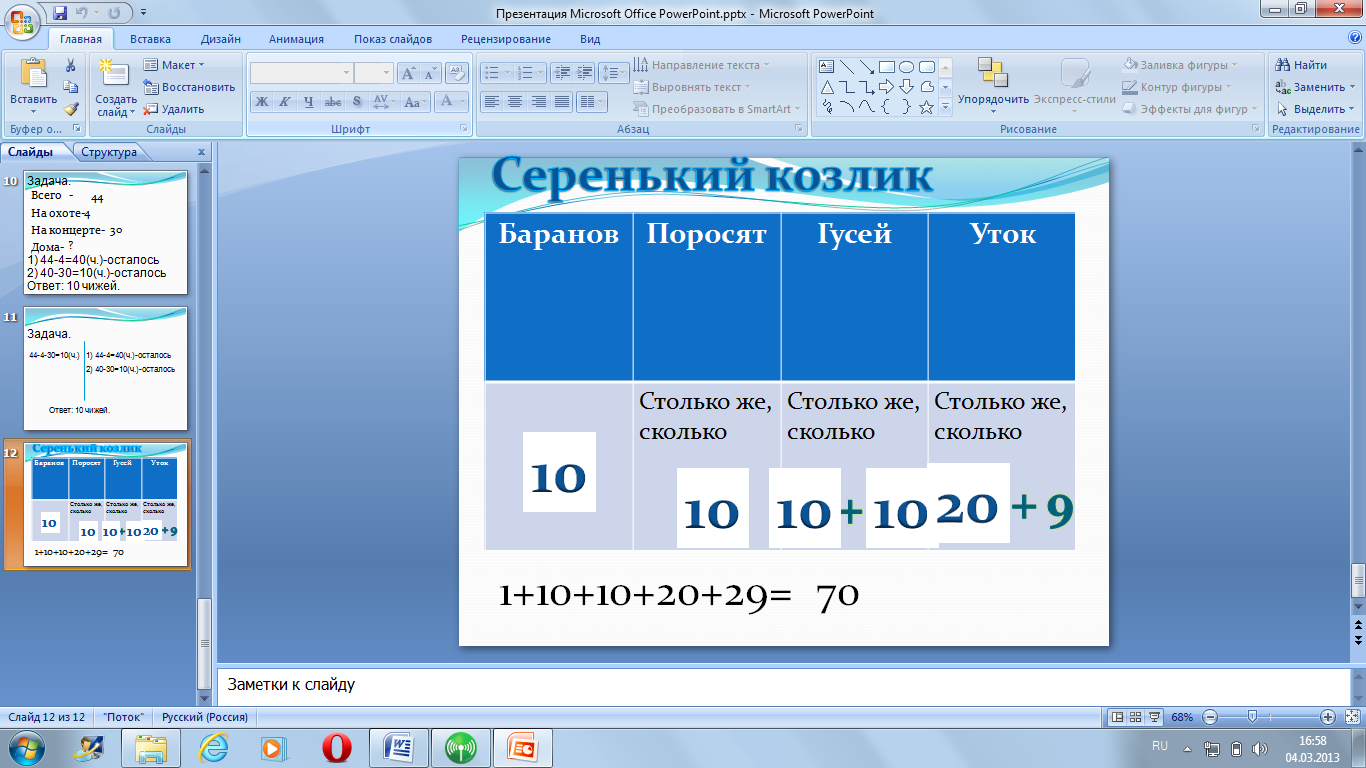
Еще жили у нее гуси, их было сколько баранов, поросят в месте.

**- Сколько это? (10+10=20).**

И наконец, жили у нее уток. Их было столько же, сколько гусей, да еще **9.**

Сколько у нас гусей. Сколько получается **(29)**

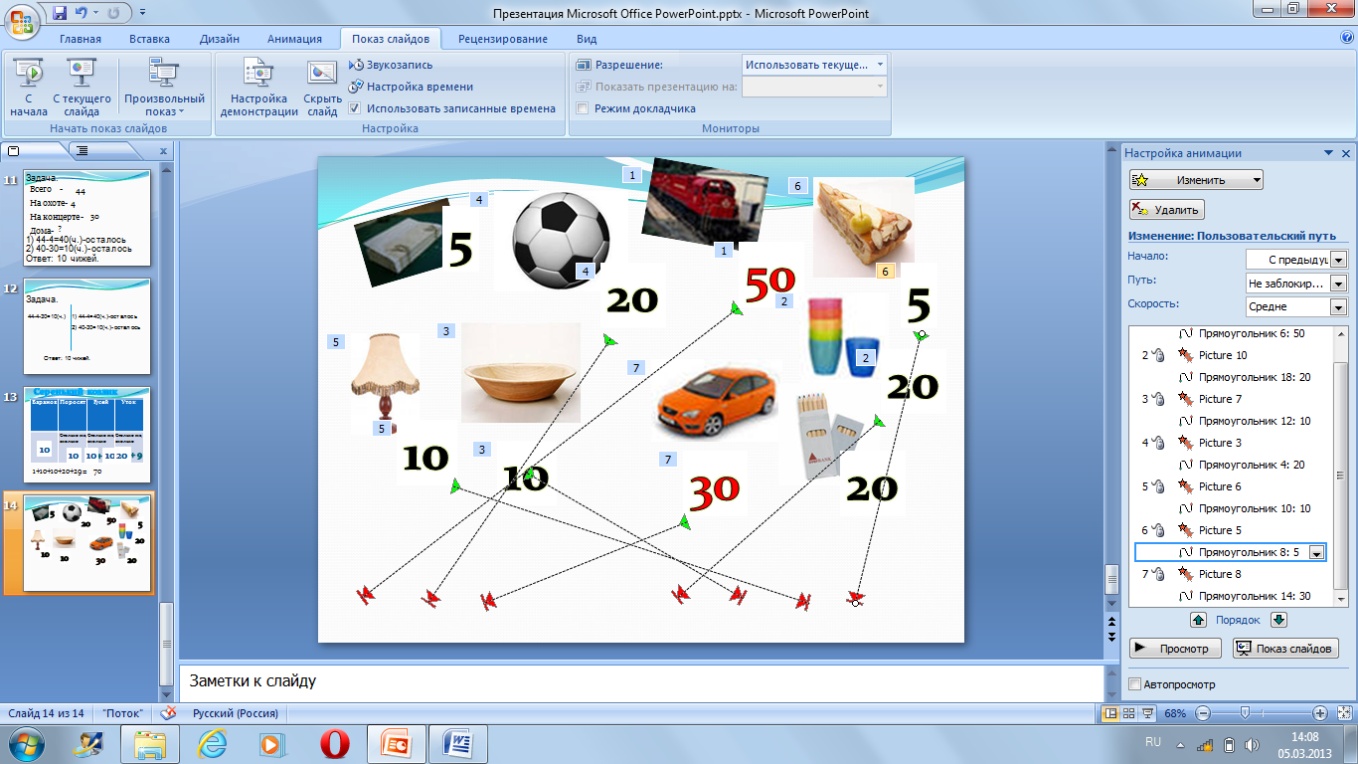
- Давайте сосчитаем всех животных. **(1+10+10+20+29=70)**



**№5.** Представьте, что вы **2** команды. Сейчас мы поиграем в игру. Выбирайте по очереди мишенью. Подсчитывайте очки. Каждую мишень можно выбрать только один раз.

- пропускаешь следующий ход. Выиграет тот, кто первый наберет **100** очков.

Подсказка: Первая команда начнет с красной мишенью. Значит вторая команда ходит **2** раза подряд.



Молодцы ребята.

**№6. Задача (устно)**

- Было **40** крокодильчиков

- В обед вывелись еще столько же. Что значит столько же?

- А вечером вывелись пол столько. Что значит пол столько?

- Как найти сколько всего крокодильчиков?



- Мы помогли построить новый теремок.

**Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- Что вам больше всего понравилось?

- А вот мне понравилось, как работали сегодня на уроке (-------------)