Формирование приёмов самостоятельной работы на уроках русского языка.

 Проблема формирования умений самостоятельной работы актуальна для всех школьных предметов. Научить детей учиться, самостоятельно трудиться – одна из главных задач. От её решения во многом зависит эффективность учебно- воспитательного процесса.

 Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. Самостоятельная работа одна из главных средств развития мышления и речи учащихся, усвоение учебного материала, закрепления и проверки знаний, создание основы для развития интереса.

 Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю и внимание, настойчивость в достижении направленной цели, прививает им «вкус» к поиску, к самостоятельным открытиям.

 Самостоятельная работа имеет определенную структуру. Она включает три этапа:

 I этап – подготовительный

 II этап – исполнительный

 III этап – проверочный

 I ( подготовительный) этап – это знакомство с заданием, ориентировка в нем. Ребенок выслушав задание, рассматривает предметы или чертеж, читает или перечитывает условие задачи, содержание текста. В ходе этого он осуществляет анализ задания и связанный с ним синтез, т.е. осмысливает его, выделяя, что дано в задании, что нужно узнать или сделать, какие потребуются для этого знания и действия, составляет план выполнения задания.

 II ( исполнительный ) этап заключается в том, что ученик, разобравшись в задании и составив план действий, выполняет и проверяет его.

 III ( проверочный ) этап заключается в том, что ученик выполнив задание, сам по собственной инициативе, проверяет работу и оценивает ее, т.е. осуществляет самоконтроль и самооценку.

 Таким образом, в структуру самостоятельной работы входят: анализ работы (задания), поиск способов ее осуществления, планирование работы, выполнение, проверка и оценка сделанной работы.

 При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся субъектом познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность в усвоении знаний, умений и навыков в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения.

 Большое место занимает самостоятельная работа с учебником, его текстом, иллюстрациями и картами. Огромное значение такой работы во многом объясняется особенностями письменной работы. При восприятии письменной речи, в отличии от устной, нет принудительного темпа: ученик, читая, может остановиться, чтобы продумать прочитанное, может неоднократно возвращаться к одному и тому же материалу, чтобы глубже его осмыслить.

 В начальных классах широко применяется самостоятельная работа с дидактическим материалом, который очень разнообразен. Это набор карточек с рисунками, буквами , слогами, словами, текстом, цифрами, задачами и т.д. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство словарного запаса.

 Чем богаче активный словарный запас детей, тем содержательней и красочней его устная и письменная речь. Обогащение словарного запаса может способствовать такая организация учебной деятельности, которая будет направлена:

* На воспитание и осознание смыслового содержания изучаемых слов, однокоренных слов, оттенков значению этих слов, сочетаемость слов и устойчивость оборотов;
* На развитие пользоваться словами, объясняя значение слов и особенности их употребления в речи;
* На формирование умения пользоваться словом в речи при построении собственного речевого высказывания.

Словарные упражнения не должны быть направлены только на запоминание определенного списка слов вне всякой связи с общей системой занятий по языку. У младших школьников необходимо воспитывать умение формировать смысл изучаемых слов, словесно раскрывать содержание понятий обозначенных в языке данными словами.

 Приведу некоторые виды самостоятельной работы на уроках.

1. Обязательно прочитываем на уроке определенное количество слов и как они пишутся. Это способствует развитию зрительной памяти.
2. Впиши в предложения подходящие по смыслу слова.

 *Сапоги, ботинки – это обувь, а …… - это одежда. Заяц,……., .......... – это звери, а……., ………, ……. – это птицы. Пенал,……,……… это учебные принадлежности, а ……., …….. инструменты. Морковь, ……….,………. Это овощи.*

Дети не просто вписывают слова, но и узнают их лексическое значение

1. Работа по темам «Животные», «Растения», «Овощи», «Транспорт»
2. В плане активизации и обогащения словарного запаса уч-ся при изучении слов из «Словаря» учитель может предложить игры типа «Кто больше?», «Кто лучше?», «Кто быстрее?» и т.д.
3. «Кто быстрее?» к данным словам подберите противоположные по значению слова

Белый - …….., юг - ……, запад - ……, грустно - ….., медленно - ……., плохо - ……, друг - ……

1. «Кто быстрее и правильно» К данным словам подберите подходящее по смыслу слова из словаря. Напиши составленные словосочетания

Жаренный - …….., восточный - ………, соленый - …….., тракторный- ……, зеленая - ……, сытный - …….., школьный - ………., огородное - ……… .

Переходить (что?)………., ехать ( на чём?) …….., сварить ( из чего?) - ……., рисовать (чем?) ………, выращивать (что?)…………, гордиться (кем?)…………

 Здесь можно предложить детям 4 класса определить падежи, повторить правописание падежных окончаний существительных.

1. « Кто лучше знает словарные слова?»

« ………….., мамочка, обед был очень вкусный!»- сказала Таня вставая из-за стола. « Папочка, ………..» - сказала Таня, уходя в школу. «……» - сказала Лена учительнице, входя в класс.

 **КАРТИННЫЙ ДИКТАНТ**

Учитель показывает картинки с изображением предмета, а дети самостоятельно записывают их. Или учитель вывешивает сюжетную картинку, а дети или просто выписывают словарные слова или слова по заданной теме.

 Развитие моторной и зрительной памяти, закрепление трудных орфограмм служит письмо по памяти. Здесь можно провести различные виды самостоятельной работы, такие как зрительно- слуховой диктант, диктант – игра «Кто больше запомнит?», «Кто лучше запомнит?».

 Цель – совершенствовать память, без чего невозможно развитие орфографических навыков. Чаще всего этот диктант используют в 1 и во 2 классах. Например учитель с детьми отработал написание сочетаний од и ле. После этого он предлагает игру – диктант, предупредив детей, что од и ле встретятся в словах диктанта и нужно записать только те слова, где есть эти сочетания. Учитель диктует по три слова.

*Родной, ягода, урожай.*

 *Огурец, лето, летит.*

*Молоток, лесной, капуста.*

 Затем подсчитывают, сколько слов удалось запомнить, и проверяют, правильно ли записаны слова. Определяется победитель.

 **ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.**

Ученики выписывают из продиктованного текста определенные грамматические категории ( глаголы, имена существительные или прилагательные), а затем заново конструируется текст по выписанным словам. Этот вид работы увеличивает степень самостоятельности и активности детей,т.к. хотя выписанные « опорные» слова – категории и помогают запомнить прослушанное, но и дают возможность запомнить текст дословно и ученикам приходиться самостоятельно создавать текст.

 **СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА ПО АНАЛОГИИ.**

 Ученики под руководством учителя зрительно воспринимают текст, определяют его тему и идею, обращают внимание на лексические средства языка и составляют самостоятельно связанный текст, сходный с данным по композиции и грамматической структуре, но отличающийся от наго по содержанию. При составлении текста по аналогии возможно использование картины или иллюстрации, что поможет ученику составить текст.

 Например.

 *Все знают эти простые цветы. Они похожи на маленькое солнышко с золотыми лепестками – лучами. Все лето цветут эти цветы. Созревшие семена этих цветов собраны в легкий шарик. Дунешь на шарик – полетят в воздух лучистые семена*

 Значение самостоятельной работы в учебном процессе трудно переоценить. Она способствует формированию самостоятельности как качества личности, реализации принципа индивидуального подхода, позволяет дифференцировать учебные задачи и тем самым содействовать достижению действительно сознательного и прочного овладения знаниями.

 Показатели качественного усвоения изучаемого материала – активная работа всех учеников класса; умение каждого ученика выполнять задания под руководством учителя и обосновывать свои действия; самостоятельно выполнить аналогичные задания.*.*