**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

**Детский сад № 160 «Дубравушка»**

**г.о.Тольятти**

**«План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе**

**по теме «Прогулка по волшебному лесу»**

/к педсовету № 3 «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»/

Составитель: воспитатель Сульдина И.А.

**Декабрь, 2013г.**

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в средней группе.

**Тема: «Прогулка по волшебному лесу».**

**Разработал**а Сульдина Ирина Александровна, воспитатель ДС № 160 «Дубравушка» г.о.Тольятти

**Время проведения**: декабрь 2013года.

**Возраст детей**: 4 – 5 лет.

**Интеграция образовательных областей**: «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Музыка», «Физическая культура», «Познание», «Художественный труд».

**Цель**: формировать умение изменять слова с помощью суффиксов.

**Задачи:**

1. Обогащать словарный запас детей с помощью диалога. («Коммуникация»).
2. Упражнять в образовании прилагательных, работать над обобщенным значением слов. («Коммуникация»).
3. Формировать умения в употреблении существительных множественного числа. («Коммуникация»).
4. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, развивать тактильные ощущения. («Коммуникация»).
5. Учить соотносить предложенное описание с объектом, четко называть объект описания; упражнять в составлении самостоятельных описаний, развивать воображение. («Коммуникация»).
6. Формировать элементарное представление о зависимостях и закономерностях окружающего мира. («Познание»).
7. Расширить представление об отдельных представителях животного мира (уникальность, значимость, особенности, внешний вид, повадки), подвести к элементарному осмыслению понятия «Дикие животные». («Познание»).
8. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение слушать товарищей не перебивая его. («Социализация»).
9. Формировать умение слышать музыку, выполнять действия в соответствии с текстом. («Музыка», «Физическая культура»).
10. Закрепить умение выполнять общеразвивающие упражнения. («Здоровье», «Физическая культура»).
11. Развивать творческие способности, умение лепить из теста. («Художественный труд»).

**Методы и приемы:**

*Практические:*

* решение проблемной ситуации «Что нужно сделать, что бы нас не обидели животные»;
* отгадывание «Кто прячется в лесу?»;
* приготовление гостинцев для животных.

*Наглядные:*

* рассматривание и описание игрушек-животных;
* иллюстрации с изображением кабана, следов зайца.

*Словесные:*

* беседа, рассказ воспитателя о кабане;
* рефлексия и выводы детей.

**Материалы и оборудование:**

* Для д/игры «Сложи портрет»: разрезные картинки с изображением животных в конвертах.
* Для д/игры «Хвосты», хвосты – картинки разных животных.
* Д/игра «Детеныши».
* Для лепки: соленое тесто, стеки, картон.
* Для оформления леса: макеты деревьев, кустов, таз с землей, игрушки – дикие животные (еж, заяц, кабан, лиса, белка, медведь), следы зайца.
* Для музыкального сопровождения во время путешествия: фонограмма «Звуки леса», «У жирафа».

**Взаимодействие с родителями**.

Предложить родителям:

- Вместе с детьми прочитать о жизни животных в лесу и побеседовать о прочитанном (обратить внимание детей, на жилища и питание животных).

- Оформить выставку совместных работ детей и родителей «Дикие животные наших лесов».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».  Игровое упражнение «У жирафа». |
| Игровая | Дидактическая игра «Сложи портрет», «Хвосты», «Детеныши». |
| Продуктивная | Лепка из соленого теста «Гостинцы для животных». |
| Познавательно-исследовательская | Отгадывание «Кто прячется в лесу?» |
| Коммуникативная | Беседа и описание диких животных, ситуативные разговоры, беседы. |
| Трудовая | Индивидуальные поручения по уборке материала после продуктивной деятельности (в соответствии с СанПин – п.6.13.12.22) |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| ***I Вводная часть*** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Беседа. Воспитатель спрашивает у детей: какие животные живут в наших лесах? Почему их называют дикими? | Дети перечисляют животных живущих в наших лесах: медведь, лиса, лось, еж, заяц, белка, кабан. Поясняют понятие «дикие животные». | Актуализация и обогащение знаний детей о диких животных. |
| 2 | Говорит детям, что жители волшебного леса решили поиграть. Чтобы узнать, кто нас ожидает в лесу, нужно составить портреты животных из частей. И предлагает детям конверты с заданием. | Рассматривают разрезные детали и составляют портрет животных, говорят какое животное у каждого получилось и какое оно по характеру. | Мотивация на познавательную деятельность.  Совершенствование диалогической и связной речи.  Обогащение словарного запаса. |
| 3 | Обращает внимание детей на наличие еще одного конверта, предлагает внимательно посмотреть на портеры животных и сказать какие части тела у них отсутствуют.  Д/игра «Хвосты».  Воспитатель читает сказку о животных. | Дети определяют, что у животных не хватает хвостов. Ответы детей:  - медвежий  - заячий  - беличий  - хвост ежа  - хвост лося  - хвост кабана | Развитие мышления, слухового внимания.  Сочетать существительные с прилагательными. Развивать грамматический строй речи, образование притяжательных прилагательных. |
| ***II Основная часть*** | | | |
| 4 | Воспитатель создает проблемную ситуацию: Что нужно сделать, чтобы животные нас не обидели?  Задает вопрос, в каких животных превратились? В каких странах эти животные обитают? | Дети под песню Железновой «У жирафа» превращаются в добрых животных, выполняют движения в соответствии с текстом.  Ответы детей:  - мы превратились в слона, тигра, жирафа;  - это животные тропических стран. | Умение давать ответы полным предложением. Обеспечение оптимальной двигательной активности. Развитие координации движений. Умение слышать музыку и выполнять движения в соответствии с текстом. |
| 5 | Предлагает отправиться на прогулку по волшебному лесу. (Включает запись «Звуки леса»). Задает детям, что они слышат? Как это можно назвать одним предложением. | Ответы детей:  - пение птиц  - шум деревьев  - пение кукушки  - звуки леса | Работа над обобщенным значением слов.  Развитие музыкального слуха. |
| 6 | Обращает внимание детей, что оказались в лесу, задает вопрос детям, кто мог рассыпать фрукты, грибы под деревом?  Кто мог здесь побывать? Где живет еж? Какой у него домик? Как зимует? Где его можно встретить?  Воспитатель дополняет ответы детей, рассказывает о жизни ежа. | Дети предполагают и дают свои ответы:  - Здесь мог пройти ежик, потому что он питается грибами и фруктами.  - Ежи живут в лесу.  - Они живут в норах и гнездах.  - Ежиков можно встретить в парках, где высокая трава.  - Ежи питаются насекомыми, мышами.  - Они колючие, иголки защищают от врагов.  - У ежей маленький носик и глаза как бусинки.  - У них плохое зрение, но хороший слух. | Умение описывать животного, составлять краткий описательный рассказ. Закрепление имеющихся представлений о еже, обогащение знаний. |
| 7 | Предлагает превратиться в ежиков и отправиться дальше в путь.  Воспитатель сопровождает движения текстом:  - *Ах ты дедушка ежок,*  *Не ходи на бережок,*  *Там промочишь ножки,*  *Серые сапожки.* | Дети садятся на корточки и идут под музыку. | Обеспечение оптимальной двигательной активности. |
| 8 | Обращает внимание детей на следы под деревом. Задает вопрос:  Кто же это мог быть? Почему думаете, что это заяц? От кого он мог быстро бежать?  Предлагает описать внешний вид зайца, где живет, чем питается? | Дети рассматривают следы и делают вывод, что здесь пробежал заяц. Ответы детей:  - он бежал быстро, судя по следам;  - бежал он от волка, т.к. это его враг;  - у зайца нет домика, он ночует и прячется в кустах;  - он по характеру трусливый, боязливый и не решительный.  Зимой и летом у него шубка меняется. И цвет шубки служит защитой от врагов. Питается корой деревьев. | Воспитание любознательности, инициативности.  Умение составлять краткий описательный рассказ.  Развитие связной речи. |
| 9 | Предлагает превратиться в зайцев и отправиться в путь. Сопровождение движения тихой музыкой и стихотворением про зайца.  *«Зайка серенький сидит и ушами шевелит,*  *Вот так, вот так и ушами шевелит.*  *Зайку волк напугал*  *Ой, как зайка побежал.* | Имитируют зайцев и двигаются по волшебному лесу, под музыку. | Снятие мышечного тонуса.  Умение выполнять ОРУ. |
| 10 | Обращает внимание детей на разрытую кем-то землю под дубом.  Вопросы к детям:  - Почему вы думаете, что это крот?  - Почему думаете, что это белка?  Воспитатель отмечает, что ответы не верны, предлагает присесть на стульчики и показывает детям иллюстрацию с изображением кабана. Рассказывает об образе жизни кабана, его повадках, питании, внешнем виде, среде обитания. | Ответы детей:  - это крот – потому что крот роет землю;  - это белка – потому что белка искала шишки и желуди под землей.  Дети слушают рассказ воспитателя о кабане, задают вопросы:  - Где живет кабан?  - Сем любит полакомиться?  - Для чего он роет землю? | Умение выражать свои мысли, предполагать. Удовлетворение собственных познавательных интересов.  Умение задавать вопросы воспитателю. |
| 11 | Обращает внимание детей на то, что кабан грустный, его все боятся и ни кто с ним не хочет играть. Предлагает поиграть с кабаном в д/игру «Детеныши».  Воспитатель кидает мяч ребенку говорит:  - Детеныш зайца  - Детеныш белки и т.д.  Уточняет, что нужно говорить в единственном и множественном числе в зависимости от заданного вопроса. | Дети ловят мяч двумя руками и отвечают на вопросы:  - детеныш зайца – зайчонок;  - детеныши белки – бельчата и т.д. | Закрепление умения ловить мяч двумя руками.  Развитие слухового внимания.  Умение образовывать новые слова с помощью приставок. |
| ***III Заключительная часть*** | | | |
| 12 | Обращает внимание детей, что на полянке гуляют медведь, лиса и белка.  Говорит голосом животного, что они давно не были в лесу и не видели своих друзей.  Предлагает детям рассказать, кого они встретили в лесу и с кем познакомились. | Дети здороваются с животными и рассказывают, кого встретили.  - Мы в лесу видели ежика, он собирает грибы.  - Мы видели зайца, он прячется в кустах и боится волка.  - Познакомились с кабаном, он могучий.  - Кабан хищник.  Закрепляют полученные знания. | Развитие зрительной памяти.  Обогащение словарного запаса.  Умение делиться знаниями. |
| 13 | Говорит голосом животных: что они собираются навестить своих друзей, но не успели собрать гостинцы.  Предлагает помочь животным приготовить угощения из теста. | Выполняют пальчиковую гимнастику:  «Сидит белка на тележке,  Раздает она орешки.  Раздает она орешки – *загибают пальцы*  Лисичке – сестричке.  Воробью, синичке,  Мишке – толстопятому,  Заиньке усатому, кому в зубок, кому в платок, кому в лапочку.  Лепят из теста угощения, дарят животным. | Развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти.  Развитие творческих способностей, фантазии. |

Веселинка: Хочу я повеселить своих друзей и прочитать забавные стихи от Русалочки.

Веселинка: Но сначала я хочу предупредить Вас:

1. Я буду стишки читать наоборот.

Веселить гостей и морской народ.

1. Вы можете похохотать

И ошибки исправлять.

1. Сел на воду пискун кальмар

Быстро съел его толстый комар.

А как правильно?

1. Мы с рыбками играли в чашки.

Пили чай из белой шашки.

А как правильно?

1. Рыбы - шар, затеяв шпоры.

Грозно поднимают споры

А как правильно?

1. Мы с медузой ложки шили.

И наряды крабам мыли.

А как правильно?

(И. Лопухина)