|  |
| --- |
| **«Транспорт»-конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром** **с детьми старшей логопедической группы** **с диагнозом задержка психического развития**  ***Белякова*** ***Ирина Алексеевна****воспитатель**ГБДОУ* *детский сад № 39**компенсирующего вида**Санкт-Петербурга* **Пояснительная записка**:Конспект занятия по теме «Приключения в зимнем лесу» предназначен для детей старшей группы с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).Занятие составлено с учетом программы коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе детского сада для детей с задержкой психического развития под редакцией Л. Б. Баряевой.У детей с диагнозом ЗПР ограничены представления об окружающем мире, бедный словарный запас. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.Коррекционная работа базируется на следующих принципах:-принцип ранней диагностикипредполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки;-учет закономерностей онтогенитического развития при организации коррекционной работы. Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы. Что и нормально развивающийся ребенок. Важно определить стартовый уровень развития каждого, выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР;-принцип реализации деятельностного подхода воспитанию и обучению дошкольников с ЗПР: динамики в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущий вид деятельности, поэтому учить и воспитывать детей данной категории следует, играя с ними; необходимо целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечение условий для формирования предметной и игровой деятельности; формировать у детей мотивацию, саморегуляцию и самоконтроль;-принцип коммуникативной направленности означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации;-принцип индивидуального дифференцированного подхода: с одной стороны, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой- особенности группы в целом; педагог должен владеть умением конструировать «уровневые» программы с учетом названных особенностей.Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию тех или иных навыков у детей, который предполагает:- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- занятия должны носить интегративный характер, что предполагает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;- индивидуальный дифференцированный подход: в рамках одного задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения данного задания каждым ребенком могут быть различными;- использование игровой мотивации на всех занятиях.В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».Представленный конспект построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:- принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей)- принцип активности (поддерживалась мотивация, интерес)- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)-принцип психологической комфортности.**Цель**: «Совершенствовать представления детей о видах транспорта: воздушном, водном и наземном».Задачи:Образовательные:1. Закреплять и уточнять знания детей о видах транспорта: воздушном, водном и наземном. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).3. Активизировать словарь детей: воздушный, водный, наземный транспорт, поезд, автобус, грузовая машина, самолет, вертолет, пароход. 4. Формировать умение следовать устным инструкциям.5. Продолжать обучать различным приемам работы с бумагой.6. Закреплять основные геометрические понятия.7. Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.Коррекционно-развивающие:1. Развивать концентрацию, переключение и устойчивость внимания.2. Развивать слуховую и зрительную память.3. Развивать ассоциативное мышление. 4. Развивать творческое воображение.5.Развивать общую и мелкую моторику.Воспитательные:1. Воспитывать интерес к окружающему миру.2. Воспитывать умение выслушивать других до конца.3.Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопонимания. 4. Воспитывать умение оценивать свою работу.5. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.6. Воспитывать умение экономно и бережно использовать материал, содержать в порядке свое рабочее место.Оборудование: ковралин с картинками воздушного, водного и наземного транспорта; разрезные картинки с видами транспорта; загадки; игрушки транспорта; заготовки цветной бумаги, схема работы, цветные карандаши, клей.Предварительная работа: на индивидуальных и подгрупповых занятиях – разучивание загадок. На занятиях воспитателя (чтение художественных произведений о транспорте, выполнение на занятиях физкультминуток, пальчиковых упражнений и игровых зарядок по теме). Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Транспорт». Ход занятияI. Орг. Момент.Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся. Теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Молодцы!Вводная беседа.В.: Ребята, вы любите путешествовать?Дети: Да!В.: Здорово!Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, а на чем, вы поедите, узнаете, если разгадаете мою загадку.Братцы в гости снарядилисьДруг за друга уцепились,И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд)Вы догадались?Дети: “Это поезд”. (Показываю картинку с поездом)В.: Верно, значит, на чём мы отправимся в наше путешествие?Д.: На поезде.В.: Правильно!Мы с вами сейчас превратимся в поезд. Я буду паровоз, а вы мои вагончики. Посчитайте сколько вас? Д. 5В. Значит и вагончиков у нас будет сколько? 5.Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте я вам напомню правила пребывания в поезде:“Внимательно слушай, другим не мешай,Когда тебя спросят, тогда отвечай”.II. Основная часть.В.: Поезд уже готов к отправлению, а вы готовы?Д.: Да, готовы!В.: Отлично! Тогда наш поезд отправляется в путь! В.: Внимание! Наш поезд прибывает на первую станцию "Загадай-ка". На этой станции вы будете отгадывать загадки.(Дети по очереди отгадывают загадки). Смело в небе проплывает,обгоняя птиц полет,Человек им управляет,Что такое? (Самолет)По волнам плывет отважно, Не сбавляя быстрый ход,Лишь гудит машина важно.Что такое? (Пароход)Это что за богатырьВдоль дороги поднял пыль?По асфальту напрямикЕдет с грузом... (Грузовик)Чудесный длинный дом,Пассажиров много в нем.Носит обувь из резиныИ питается бензином... (Автобус)Поднял в небо я глаза -Там большая стрекоза,Неживая, из металла,Все летала и летала,Грохотала и парилаИ пропеллером крутила. (Вертолет)В.: Молодцы! Как вы думаете, как все слова-отгадки можем назвать одним словом?Д. Это транспорт.В.: Да, это транспорт?Как называется транспорт, на котором летают по воздуху?Д.: воздушный транспорт. На чем еще можно летать?В.: Правильно!Как называется транспорт, на котором плывут по воде? Д.: Водный транспорт. Какой вы еще знаете водный транспорт?В.: Замечательно!Как называется транспорт, на котором едут по земле?Д.: Наземный транспорт. На чем еще можно ездить?В.: Молодцы! Справились с заданиями на этой станции.В.: Наш поезд продолжает свой путь, посмотрите, пожалуйста, направо, мы прибываем на вторую станцию  «Сосчитай-ка».В.: Все путешественники, которые останавливаются на этой станции, умеют хорошо считать. А вы умеете?Д.: Да, умеем.В.: Хорошо, тогда давайте посчитаем.Сколько здесь самолетов? Д.: Здесь самолетов.В.: Правильно!Сколько здесь вертолетов?Д.: Здесь вертолетов.В.: Правильно!Сколько здесь грузовых машин?Д.: Здесь грузовых машины.В.: Очень хорошо.Сколько здесь автобусов?Д.: Здесь автобусов.В.: Правильно!Сколько здесь пароходов?Д.: Здесь пароходов.В.: Правильно!В.: Молодцы! Вы доказали, что отлично умеете считать.В.:  Наше путешествие продолжается, и мы прибываем на третью станцию «Отдыхай- ка».Ребята, выходите из поезда. Мы сейчас с вами превратимся в самолеты.  Физкультминутка «Самолет»Руки в стороны – в полѐт (дети поднимают прямые руки в стороны)Полетит наш самолѐт. (поворачиваются вокруг себя)Сделал правый поворот, (через правое плечо, подняв правую руку)Сделал левый поворот, (поворачиваются через левое плечо,  подняв левую руку)Крыльями покачал, (покачивают крыльями руками)Загудел и задрожал. (поднимаются на носки опускаются на всю  ступню и гудят «у-у-у…»)Начинается полѐт, (бегут по кругу, расставив руки в стороны)Полетел наш самолѐт,Вот закончился полѐт, (замедляют бег)Приземлился самолѐт. (опускаются на одно колено)В.: Отдохнули?Д.: Да.В.: Тогда мы снова превращаемся в вагончики, едем дальше: (встают друг за другом)Поезд наш едет, колеса стучат,В поезде нашем ребята сидят!В.: Дети, мы прибыли на четвертую станцию «Собирай-ка».Жители этой станции приготовили для вас сюрприз, вы сможете узнать что это, если соберете разрезную картинку. (Дети собирают картинки)В.: Вы уже справились с заданием? Молодцы! Попробуйте назвать предмет на вашей картинке ласково.Д.: У меня вертолётик.У меня самолетик.У меня грузовичок.У меня автобусик.У меня кораблик (пароходик).Замечательно! Вы опять меня порадовали. Возьмите картинку своего транспорта и прикрепите на нужное место. Самолет, это какой транспорт? (воздушный) и т.д.(На ковралин прикрепляем) В.: Внимание, наш поезд продолжает свой путь. Нас уже ждут на пятой станции «ОРИГАМИЯ».В: Ребята, а сейчас отгадайте загадку, и вы узнаете, на каком виде транспорта мне больше всего нравится путешествовать!ЗАГАДКА:Что за птица смелая По небу промчалась?Лишь дорожка белаяОт неё осталась?Д: Самолет!В: Да, верно, это самолет, я очень люблю на нем путешествовать. А сегодня я приглашаю и вас отправиться в полёт, но сначала мы с вами изготовим самолеты.Для начала приготовим наши пальчики к работе, чтобы они хорошо трудились сделаем весёлую гимнастику. Пальчиковая гимнастика:Садись-ка пальчик в самолёт,С тобой отправимся в полёт. Сядем с этим мы в такси,Он рад домой нас отвезти.С тобой поедем мы в трамвае,Тихонько песни напевая.С этим пальчиком в ракете Полетим к другой планете.Ну а с этим малышком В зоопарк пойдём пешком.  - Произносим слова и поочерёдно загибаем пальчики.В: Молодцы! Подойдите к столу! Видите сколько здесь разноцветной бумаги? Это моя волшебная страна «ОРИГАМИЯ». Здесь вы сами сможете смастерить самолеты и отправиться на них в полет.Я приготовила заготовки из бумаги, какой они формы?Д: Прямоугольной.В: Правильно. Выберите лист бумаги того цвета, который вам больше всего понравился и присядьте за столы.Дети, ведь недаром моя страна называется «Оригамия».Мы с вами уже знакомились с техникой оригами. Давайте вспомним, что это такое?Д: Складывание фигурок из бумаги.В: Верно. Сейчас мы тоже будем складывать самолет из бумаги.Посмотрите, пожалуйста, внимательно, как буду это делать я:-беру лист бумаги прямоугольной формы, кладу перед собой.А сейчас вы выполните работы по схеме, но сначала вспомним этапы работы.Ответы детей:В: Можно приступать к работе.Дети вместе с воспитателем пошагово складывают фигуру «самолета». Выполняя каждое действие, обязательно сверяют результаты.Готовые поделки можно раскрасить цветными карандашами, фломастерами или украсить аппликацией.В: Ребята, а вы знаете, кто управляет самолётом?Д: Самолётом управляет пилот или лётчик.В: Правильно, но в наших самолётах их пока нет. Хотите быть пилотами?Тогда на столе найдите своё фото и приклейте на кабину пилота.Ну вот вы и пилоты! Наши самолёты взлетают высоко в небо, давайте приклеим их рядом с облаками.Дети приклеивают свои поделки на коллективную аппликацию.В: Молодцы! Ребята, время нашего путешествия подходит к концу, нас, наверное, уже совсем заждались в детском саду. И мы туда отправляемся. Опять превращаемся в поезд и отправляемся в детский сад.Внимание! Наш волшебный поезд прибывает на конечную станцию “Детский сад”. Выходите из поезда. В.: Вам понравилось наше путешествие?Д.: Да.В.: Подойдите, пожалуйста, ко мне.Ребята, давайте вспомним все станции, на которых мы сегодня с вами побывали.Ответы детей…Какая станция вам больше понравилась?Про какой транспорт мы с вами говорили?В.: Замечательно! Дети, какие вы у нас молодцы! Выполнили сегодня правильно много заданий! Я хочу поблагодарить вас за работу. На память о нашем путешествии хочу подарить каждому из вас …….Давайте поблагодарим наших гостей и попрощаемся с ними, скажите: «До свидания!». |