|  |
| --- |
| **«Транспорт»-конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром** **с детьми старшей логопедической группы**  **с диагнозом задержка психического развития**    ***Белякова***  ***Ирина Алексеевна***  *воспитатель*  *ГБДОУ*  *детский сад № 39*  *компенсирующего вида*  *Санкт-Петербурга*    **Пояснительная записка**:  Конспект занятия по теме «Приключения в зимнем лесу» предназначен для детей старшей группы с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).  Занятие составлено с учетом программы коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе детского сада для детей с задержкой психического развития под редакцией Л. Б. Баряевой.  У детей с диагнозом ЗПР ограничены представления об окружающем мире, бедный словарный запас. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.  Коррекционная работа базируется на следующих принципах:  -принцип ранней диагностикипредполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки;  -учет закономерностей онтогенитического развития при организации коррекционной работы. Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы. Что и нормально развивающийся ребенок. Важно определить стартовый уровень развития каждого, выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР;  -принцип реализации деятельностного подхода воспитанию и обучению дошкольников с ЗПР: динамики в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущий вид деятельности, поэтому учить и воспитывать детей данной категории следует, играя с ними; необходимо целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечение условий для формирования предметной и игровой деятельности; формировать у детей мотивацию, саморегуляцию и самоконтроль;  -принцип коммуникативной направленности означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации;  -принцип индивидуального дифференцированного подхода: с одной стороны, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой- особенности группы в целом; педагог должен владеть умением конструировать «уровневые» программы с учетом названных особенностей.  Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию тех или иных навыков у детей, который предполагает:  - построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  - занятия должны носить интегративный характер, что предполагает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;  - индивидуальный дифференцированный подход: в рамках одного задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения данного задания каждым ребенком могут быть различными;  - использование игровой мотивации на всех занятиях.  В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Представленный конспект построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:  - принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей)  - принцип активности (поддерживалась мотивация, интерес)  - принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)  -принцип психологической комфортности.  **Цель**: «Совершенствовать представления детей о видах транспорта: воздушном, водном и наземном».  Задачи:  Образовательные:  1. Закреплять и уточнять знания детей о видах транспорта: воздушном, водном и наземном.  2. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  3. Активизировать словарь детей: воздушный, водный, наземный транспорт, поезд, автобус, грузовая машина, самолет, вертолет, пароход.  4. Формировать умение следовать устным инструкциям.  5. Продолжать обучать различным приемам работы с бумагой.  6. Закреплять основные геометрические понятия.  7. Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.  Коррекционно-развивающие:  1. Развивать концентрацию, переключение и устойчивость внимания.  2. Развивать слуховую и зрительную память.  3. Развивать ассоциативное мышление.  4. Развивать творческое воображение.  5.Развивать общую и мелкую моторику.  Воспитательные:  1. Воспитывать интерес к окружающему миру.  2. Воспитывать умение выслушивать других до конца.  3.Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопонимания.  4. Воспитывать умение оценивать свою работу.  5. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.  6. Воспитывать умение экономно и бережно использовать материал, содержать в порядке свое рабочее место.  Оборудование: ковралин с картинками воздушного, водного и наземного транспорта; разрезные картинки с видами транспорта; загадки; игрушки транспорта; заготовки цветной бумаги, схема работы, цветные карандаши, клей.  Предварительная работа: на индивидуальных и подгрупповых занятиях – разучивание загадок. На занятиях воспитателя (чтение художественных произведений о транспорте, выполнение на занятиях физкультминуток, пальчиковых упражнений и игровых зарядок по теме). Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Транспорт».  Ход занятия  I. Орг. Момент.  Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся. Теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Молодцы!  Вводная беседа.  В.: Ребята, вы любите путешествовать?  Дети: Да!  В.: Здорово!  Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, а на чем, вы поедите, узнаете, если разгадаете мою загадку.  Братцы в гости снарядились  Друг за друга уцепились,  И помчались в путь далек,  Лишь оставили дымок. (Поезд)  Вы догадались?  Дети: “Это поезд”. (Показываю картинку с поездом)  В.: Верно, значит, на чём мы отправимся в наше путешествие?  Д.: На поезде.  В.: Правильно!  Мы с вами сейчас превратимся в поезд. Я буду паровоз, а вы мои вагончики.  Посчитайте сколько вас?  Д. 5  В. Значит и вагончиков у нас будет сколько? 5.  Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте я вам напомню правила пребывания в поезде:  “Внимательно слушай, другим не мешай,  Когда тебя спросят, тогда отвечай”.  II. Основная часть.  В.: Поезд уже готов к отправлению, а вы готовы?  Д.: Да, готовы!  В.: Отлично! Тогда наш поезд отправляется в путь!  В.: Внимание! Наш поезд прибывает на первую станцию "Загадай-ка". На этой станции вы будете отгадывать загадки.  (Дети по очереди отгадывают загадки).  Смело в небе проплывает,  обгоняя птиц полет,  Человек им управляет,  Что такое? (Самолет)  По волнам плывет отважно,  Не сбавляя быстрый ход,  Лишь гудит машина важно.  Что такое? (Пароход)  Это что за богатырь  Вдоль дороги поднял пыль?  По асфальту напрямик  Едет с грузом... (Грузовик)  Чудесный длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином... (Автобус)  Поднял в небо я глаза -  Там большая стрекоза,  Неживая, из металла,  Все летала и летала,  Грохотала и парила  И пропеллером крутила. (Вертолет)  В.: Молодцы!  Как вы думаете, как все слова-отгадки можем назвать одним словом?  Д. Это транспорт.  В.: Да, это транспорт?  Как называется транспорт, на котором летают по воздуху?  Д.: воздушный транспорт.  На чем еще можно летать?  В.: Правильно!  Как называется транспорт, на котором плывут по воде?  Д.: Водный транспорт.  Какой вы еще знаете водный транспорт?  В.: Замечательно!  Как называется транспорт, на котором едут по земле?  Д.: Наземный транспорт.  На чем еще можно ездить?  В.: Молодцы! Справились с заданиями на этой станции.  В.: Наш поезд продолжает свой путь, посмотрите, пожалуйста, направо, мы прибываем на вторую станцию  «Сосчитай-ка».  В.: Все путешественники, которые останавливаются на этой станции, умеют хорошо считать. А вы умеете?  Д.: Да, умеем.  В.: Хорошо, тогда давайте посчитаем.  Сколько здесь самолетов?  Д.: Здесь самолетов.  В.: Правильно!  Сколько здесь вертолетов?  Д.: Здесь вертолетов.  В.: Правильно!  Сколько здесь грузовых машин?  Д.: Здесь грузовых машины.  В.: Очень хорошо.  Сколько здесь автобусов?  Д.: Здесь автобусов.  В.: Правильно!  Сколько здесь пароходов?  Д.: Здесь пароходов.  В.: Правильно!  В.: Молодцы! Вы доказали, что отлично умеете считать.  В.:  Наше путешествие продолжается, и мы прибываем на третью станцию «Отдыхай- ка».  Ребята, выходите из поезда. Мы сейчас с вами превратимся в самолеты.  Физкультминутка «Самолет»  Руки в стороны – в полѐт (дети поднимают прямые руки в стороны)  Полетит наш самолѐт. (поворачиваются вокруг себя)  Сделал правый поворот, (через правое плечо, подняв правую руку)  Сделал левый поворот, (поворачиваются через левое плечо,  подняв левую руку)  Крыльями покачал, (покачивают крыльями руками)  Загудел и задрожал. (поднимаются на носки опускаются на всю  ступню и гудят «у-у-у…»)  Начинается полѐт, (бегут по кругу, расставив руки в стороны)  Полетел наш самолѐт,  Вот закончился полѐт, (замедляют бег)  Приземлился самолѐт. (опускаются на одно колено)  В.: Отдохнули?  Д.: Да.  В.: Тогда мы снова превращаемся в вагончики, едем дальше: (встают друг за другом)  Поезд наш едет, колеса стучат,  В поезде нашем ребята сидят!  В.: Дети, мы прибыли на четвертую станцию «Собирай-ка».  Жители этой станции приготовили для вас сюрприз, вы сможете узнать что это, если соберете разрезную картинку. (Дети собирают картинки)  В.: Вы уже справились с заданием? Молодцы! Попробуйте назвать предмет на вашей картинке ласково.  Д.: У меня вертолётик.  У меня самолетик.  У меня грузовичок.  У меня автобусик.  У меня кораблик (пароходик).  Замечательно! Вы опять меня порадовали. Возьмите картинку своего транспорта и прикрепите на нужное место.  Самолет, это какой транспорт? (воздушный) и т.д.  (На ковралин прикрепляем)   В.: Внимание, наш поезд продолжает свой путь. Нас уже ждут на пятой станции «ОРИГАМИЯ».  В: Ребята, а сейчас отгадайте загадку, и вы узнаете, на каком виде транспорта мне больше всего нравится путешествовать!  ЗАГАДКА:  Что за птица смелая  По небу промчалась?  Лишь дорожка белая  От неё осталась?  Д: Самолет!  В: Да, верно, это самолет, я очень люблю на нем путешествовать. А сегодня я приглашаю и вас отправиться в полёт, но сначала мы с вами изготовим самолеты.  Для начала приготовим наши пальчики к работе, чтобы они хорошо трудились сделаем весёлую гимнастику.  Пальчиковая гимнастика:  Садись-ка пальчик в самолёт,  С тобой отправимся в полёт.  Сядем с этим мы в такси,  Он рад домой нас отвезти.  С тобой поедем мы в трамвае,  Тихонько песни напевая.  С этим пальчиком в ракете  Полетим к другой планете.  Ну а с этим малышком  В зоопарк пойдём пешком.  - Произносим слова и поочерёдно загибаем пальчики.  В: Молодцы! Подойдите к столу! Видите сколько здесь разноцветной бумаги? Это моя волшебная страна «ОРИГАМИЯ».  Здесь вы сами сможете смастерить самолеты и отправиться на них в полет.  Я приготовила заготовки из бумаги, какой они формы?  Д: Прямоугольной.  В: Правильно. Выберите лист бумаги того цвета, который вам больше всего понравился и присядьте за столы.  Дети, ведь недаром моя страна называется «Оригамия».  Мы с вами уже знакомились с техникой оригами. Давайте вспомним, что это такое?  Д: Складывание фигурок из бумаги.  В: Верно. Сейчас мы тоже будем складывать самолет из бумаги.  Посмотрите, пожалуйста, внимательно, как буду это делать я:  -беру лист бумаги прямоугольной формы, кладу перед собой.  А сейчас вы выполните работы по схеме, но сначала вспомним этапы работы.  Ответы детей:  В: Можно приступать к работе.  Дети вместе с воспитателем пошагово складывают фигуру «самолета». Выполняя каждое действие, обязательно сверяют результаты.  Готовые поделки можно раскрасить цветными карандашами, фломастерами или украсить аппликацией.  В: Ребята, а вы знаете, кто управляет самолётом?  Д: Самолётом управляет пилот или лётчик.  В: Правильно, но в наших самолётах их пока нет. Хотите быть пилотами?  Тогда на столе найдите своё фото и приклейте на кабину пилота.  Ну вот вы и пилоты! Наши самолёты взлетают высоко в небо, давайте приклеим их рядом с облаками.  Дети приклеивают свои поделки на коллективную аппликацию.  В: Молодцы! Ребята, время нашего путешествия подходит к концу, нас, наверное, уже совсем заждались в детском саду. И мы туда отправляемся. Опять превращаемся в поезд и отправляемся в детский сад.  Внимание! Наш волшебный поезд прибывает на конечную станцию “Детский сад”. Выходите из поезда.  В.: Вам понравилось наше путешествие?  Д.: Да.  В.: Подойдите, пожалуйста, ко мне.  Ребята, давайте вспомним все станции, на которых мы сегодня с вами побывали.  Ответы детей…  Какая станция вам больше понравилась?  Про какой транспорт мы с вами говорили?  В.: Замечательно! Дети, какие вы у нас молодцы! Выполнили сегодня правильно много заданий! Я хочу поблагодарить вас за работу. На память о нашем путешествии хочу подарить каждому из вас …….  Давайте поблагодарим наших гостей и попрощаемся с ними, скажите: «До свидания!». |