**Дидактическая игра «Весёлый паровозик»**

**(для старшей и подготовительной к школе группе)**

**Пояснительная записка:**

**Деление слов на слоги является одной из основ обучения ребенка чтению. Именно этот навык позволяет не только сочетать буквы между собой, но и обрести понимание того, как из букв получаются слова. Не всегда понимание слогов дается ребенку легко, но родители и педагоги могут помочь малышу в этом вопросе.**

**Сконцентрируйте внимание ребенка не на словах, а на произносимых им звуках. Фонетика влияет на качество чтения едва ли не больше, чем знание самих букв. Предложите ребенку понаблюдать за своим ртом в зеркале во время произношения слов. Так он сможет понять, что форма губ меняется именно при произношении слогов, а не отдельных букв.**

**Если ребёнок не может понять, каким образом слоги складываются в слова, можно предложить достаточно простой способ. Для этого ребенку необходимо предложить удерживать ладонь в районе шеи, под челюстью. Ощущение давления на руку позволяет прочувствовать движение рта при произношении. Самое простое слово для постановки эксперимента – это «мама» или же иные доступные и привычные детскому слуху термины. Но и более сложные слова не менее легко раскладываются на слоги, нужно лишь проявить немного терпения.**

**Начинать подобную тренировку необходимо с двухсложных слов, так как их раскладывать на слоги проще всего. Постепенно переходите к тем словам, которые состоят из трех и более слогов, например «молоко» или «корова». Чтобы занятие не казалось слишком скучным, деление слов на слоги детям лучше всего проводить в игровой форме.**

**Дидактическая игра «Весёлый паровозик»**

**(**по развитию речи**)**

**Цель:** в игровой форме совершенствовать умение детей делить слова на слоги

**Правила игры**:

Дети рассаживаются вокруг стола (3-4 игрока).

Предметные картинки раздаются поровну всем участникам игры.

Игроки по очереди бросают кубик, на гранях которого нарисованы цифры от 1 до 5. Пустая грань – переход хода.

Каждая цифра на грани обозначает количество слогов в слове. Ребёнок должен найти соответствующую картинку у себя и поместить её в вагончик.

Вагончик с одним красным кругом на крыше – это односложные слова,

с двумя красными кругами – это двухсложные слова,

в вагон с тремя кругами помещаем слова из трёх слогов, и т.д.)

**Ход игры:**

Раздаём картинки всем игрокам поровну.

Бросаем кубик и смотрим, какая цифра на его грани.

Находим вагончик, у которого на крыше (например) два красных круга (они соответствуют количеству слогов).

Игрок находит у себя карточку, на которой слово состоит из двух слогов. Размещает эту картинку в вагоне.

Далее ход переходит к другому игроку. Побеждает тот, кто правильно все карточки разместит в вагоны.

***Усложнение в игре:***

Когда ребята уверенно научатся делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова, можно добавить вагоны, которые будут «перевозить» слова, состоящие из четырёх и пяти слогов.

**Второй вариант игры:**

Материал к игре тот же.

**Цель**: совершенствовать умение детей находить предметы на заданный звук, и слова, в составе которых есть указанный звук.

**Ход**:

Воспитатель бросает кубик. Называет цифру на его грани и говорит: «В первом вагоне «едут» слова, которые начинаются на звук А».

Дети находят карточки и размещают их в кармане вагончика.

Воспитатель снова бросает кубик: «В третьем вагоне «едут» слова, в середине которых есть звук О». Дети выполняют игровое задание.

**Третий вариант игры**:

Материал к игре тот же.

**Цель**: совершенствовать умение детей различать гласные звуки, согласные твёрдые и мягкие звуки.

**Ход:**

Воспитатель бросает кубик. Называет цифру на его грани и говорит: « Во втором вагоне «едут» слова, которые начинаются на твёрдый согласный звук». Дети находят карточки и размещают их в кармане вагончика.

Воспитатель снова бросает кубик: «В третьем вагоне «едут» слова, которые начинаются на гласный звук». Дети выполняют игровое задание.

Побеждают в игре самые внимательные участники.

Также в данной дидактической игре представлены другие разнообразные задания для детей по развитию речи: «Где находится гласный звук», «Назови слова с заданным звуком», «Кто как маму зовет», «Серпантин слов», ребусы от гнома.

К данной игре прилагается комплект логопедических карточек на закрепление звуковой культуры речи, которые воспитатель может использовать как в НОД, так и в индивидуальной работе с детьми по коммуникации.

