*Экологическое воспитание*

Конспект занятия «Что такое природа?»

*В старшей группе*



Провела воспитатель:

Маслова А.А.

**Что такое природа?**

*Программное содержание:* познакомить детей с понятиями «природа», «живая природа», «не живая природа». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить умение составлять экологическую цепочку.

*Оборудование:* на половине листа ватмана рисунок «природа» и такие же рисунки на альбомных листах и карточки (по количеству детей); на них изображены природные и неприродные объекты; два карманчика (зеленый и красный); красные и зеленые кубики, цветные карандаши; четыре куба с четырех сторон нарисованы картинки.

*Предшествующая работа:* наблюдение природы во время прогулок, чтение рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Когда это бывает», «Где, что зреет» и т.д.

*Ход занятия.*

*Воспитатель:* Послушайте отрывок из стихотворения Ф. Тютчева.

Сияет солнце, воды блещут. На всем улыбка, жизнь во всем, деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом. Поют деревья, плещут воды, Любовью воздух растворен. И мир, цветущий мир природы, Избытком жизни упоен. Как вы думаете, о чем это стихотворение? *Дети:* Это стихотворение о солнце, воздухе, деревьях, небе.

*Воспитатель:* Правильно, это стихотворение о нашей природе. Отгадайте загадки, а отгадки найдите на этом рисунке (показывает большой рисунок «Природа»).

1.В морях и реках обитает, Но часто по небу летает, А как наскучит ей летать – На землю падает опять. *(Вода)* 2.Меня бъют, колотят, Ворочают, режут – А я все терплю. Всем добром плачу. *(земля, почва)* 3.Голубой платок, Красный колобок, По платку катается, Людям улыбается.(*небо и солнце)* 4.Много рук, одна нога. *(дерево)* 5. В густом лесу под елками, Осыпанный листвой. Лежит клубок с иголками, Колючий но живой.*(ежик) Воспитатель:* Вы правильно отгадали загадки, а что еще вы видите на этом рисунке? *Дети:* (называют объекты живой и не живой природы) Воспитатель: Еще раз посмотрите на рисунок и подумайте, как одним словом можно назвать все, что изображено на нем. *Дети:* На рисунке изображена природа. *Воспитатель:* Как вы думаете, что такое природа? На рисунке нет домов и машин, заводов и заборов, скамеек и игрушек, качелей и велосипедов. Как вы думаете, почему художник не изобразил их? Он сделал это специально или просто забыл? *Дети:* Художник специально не нарисовал все это, потому – что на рисунке он изобразил природу. Воспитатель: А кто делает машины, игрушки, велосипеды? *Дети:*Это все делает человек. *Воспитатель:* Правильно, все то, что сделано руками человека, мы не можем называть природой. Что же называется природой? *Дети:* все, что нас окружает, но не сделано руками человека. *Воспитатель:* Природа – это все то, что нас окружает, но не сделано руками человека. У вас на столах лежат большие и маленькие картинки. Возьмите маленькие и рассмотрите их внимательно. Подумайте, что на них изображено: природа или нет? Положите картинки с «природой» в зеленый кармашек, а остальные – в красный. (Дети выполняют задание). Давайте проверим, как вы справились. *Физкультминутка*

Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр

И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И за парты снова сели. (Дети садятся за парты.)

*Воспитатель:* А сейчас, ребята мы с вами поиграем в игру «Экологическая цепочка». Разложите кубики в нужной последовательности. (Дети выполняют задание). Объясните, почему вы так разложили. *Воспитатель:* Посмотрите еще раз на рисунок. Птицы, дерево, цветы, еж – все они питаются, растут, дышат и поэтому их относят к живой природе. А солнце, облака, камни, воду, почву относят к неживой природе, так как у них нет способности к росту, питанию и дыханию. Запомнили? А теперь задание посложнее. Возьмите большие картинки. Они точно такие же, как большой рисунок. Раскрасьте, но не всю картинку, а только то, что я назову. Итак, те, у кого на столе зеленый кубик, раскрашивают живую природу, а те у кого красный кубик, раскрашивают неживую природу. (Проверка задания, дети объясняют)

Вы, ребята справились с заданием, вы были сегодня внимательными и много узнали. Теперь домашнее задание. Нарисуйте дома то, что не относится к природе и рисунки принесите завтра.