**Ребёнок и речь. Периодизация развития речи.**

(консультация для родителей)

Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Развитие речевой системы можно охарактеризовать как последовательное и скачкообразное одновременно.

* Младенчество

Когда появляется первое слово? Обычно к концу первого года жизни. Но задолго до этого ребёнок начинает общаться с миром.

От рождения до шести месяцев.

Уже к концу первого месяца по характеру плача младенца можно понять некоторые его желания. С двух месяцев общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребёнок начинает улыбаться и взмахивать руками. Крик становится всё более интонированным, выразительным. В три- четыре месяца начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребёнок начинает узнавать голос матери (или близкого человека). Появляется гуление. К концу четвёртого месяца младенец воспроизводит такое многообразие звуков, которое не встречается ни в одном языке. Забавляясь звуками, малыш не только произносит различные гласные и согласные, но и начинает повторять слоги, произнося целые «монологи».

Изоляция ребёнка, дефицит эмоциональных контактов может порождать задержку в развитии и изменения личности.

Речь не развивается вне общения. Очень важно уже с первых дней рождения ребёнка всё время говорить с ним, интонацией и ритмом выражать своё отношение, подкреплять речь улыбкой, хвалить его. Эмоционально насыщенная речь способствует более полноценному развитию малыша.

* Основания для беспокойства

- ребёнок не реагирует на звуки;

- не поворачивает голову в сторону взрослого;

-у него отмечаются недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, отсутствие вспомогательного кряхтенья перед криком, однообразное гуление;

- отсутствие смеха;

- не формируется избирательное внимание к речи окружающих

* 7-10 месяцев.

Вторая половина младенчества характеризуется изменением отношения ребёнка к окружающему. У него начинается период активного интереса.

Ребёнок не только вступает в общение со взрослыми, но и начинает исследовать различные предметы. Развивается способность не просто слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь. Н а 7-8 месяце ребёнок понимает многие слова, узнаёт названия некоторых предметов. Развивается отражённый лепет – повторение за взрослым и самолепет - собственная речевая активность. Ребёнок начинает выполнять простые словесные инструкции, дополненные жестами. В 8- 9 месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослыми.

* Основания для беспокойства

- отсутствие лепета;

- невыполнение простых словесных команд;

- отсутствие подражательных игровых действий

* 10-12 месяцев

К концу первого года жизни ребёнок уже владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими, он активен в освоении нового, начинает демонстрировать свои умения по просьбе. В это время ребёнок начинает овладевать элементами социально- бытовых навыков – проситься на горшок, поддерживать чашку или ложку и т.д. Говорит простые слова, обозначающие желания, намерения.

Овладение ходьбой – важный этап взросления. Передвигаясь самостоятельно, ребёнок делает новые открытия, сам решает с кем ему общаться и играть. У него появляются новые желания, новые слова.

* Основания для беспокойства

 -ребёнок не реагирует на своё имя;

-отмечается отсутствие лепетных слов

* Ранний возраст

После года развитие речи идёт стремительно. Ребёнок всё больше и больше произносит осмысленных звукосочетаний, слов, состоящих из одного – двух слогов. Возрастает потребность ребёнка в речевом общении в связи с различными видами его деятельности. У малыша появляется желание не только узнать, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Если взрослые не поддерживают обращений ребёнка, то заглушается сама потребность в общении, задерживается развитие активной речи. В этом возрасте дети нередко разговаривают с игрушками, картинками, домашними животными. Язык мимики и жестов начинает угасать. Годовалые дети понимают значение многих слов, к полутора годам могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. К полутора годам в самостоятельной речи ребёнка насчитывается около 20 слов, в 2 года- 50 слов. Между полутора и двумя годами появляются предложения, состоящие из двух и трёх слов.

На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) истории, понимают значение слов большой, маленький. У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова. К трём годам возникает потребность к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении. Ребёнок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы ребёнок начинает использовать развёрнутые предложения. С овладением фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка. К трём годам ребёнок использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Возникают первые модели словообразования. Появляются характерные признаки речевого обобщения, речь начинает становиться регулятором поведения.

* Основания для беспокойства

- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам (такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не долее полугода после появления первых 3-5 слов); при появлении речевого подражания ребёнок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, используя аморфные слова, например: дека- девочка, пику-купи, пэха-хлеб;

- ребёнок не строит из накопленных слов предложений; не появляются глаголы;

- ребёнок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например, Аня хочет нет – Я не хочу;

- не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»);

- во время речи кончик языка высовывается между зубами;

- звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

* Дошкольный возраст

В 4 года фразовая речь ребёнка включает уже предложения, состоящие из 5-6 слов. В этом возрасте дети начинают сопровождать свою игру речью, что свидетельствует о формировании регулирующей функции. Словарный запас достигает к 4 годам – 2000 слов. К пяти годам ребёнок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д. Развитие любознательности заставляет ребёнка ставить перед собой всё более сложные вопросы, которые требуют ответа, либо оценки его размышлений со стороны взрослого. Ведущей формой общения становится познавательная.

В 4,5 – 5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере создаёт готовность к овладению письменной речью. К концу пятого года высказывание ребёнка начинает напоминать по форме короткий рассказ.

К шести годам происходит овладение значением производных слов и словообразовательной деятельности. Снижается интенсивность словотворчества, развиваются навыки самоконтроля и критическое отношение к своей речи. Формируется анализ сообщений, отношение к речи других и к собственной речи.

На седьмом году жизни человек начинает осознавать себя как социального индивида: у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности. У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на различных этапах жизни. Язык может стать предметом изучения.

* Основания для беспокойства

-у ребёнка ограничен бытовой словарь;

-он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы по обобщающему признаку, одним словом: овощи, фрукты, деревья и т.д.;

-затрудняется заменить слово синонимом: собака-пёс, смотреть – глядеть и т.д.:

-подобрать к слову антоним: сахар- соль, холодный - горячий, улыбаться- хмуриться и т.д.;

-ребёнок неактивен в речевом общении; он не может связно рассказать о происходящих событиях;

-неправильно произносит звуки;

-искажает слоговую структуру