**Музыкальное воспитание вторая младшая группа 3-4 года (годовые задачи)**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слушание** | Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать ха­рактер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (од­ночастная или двухчастная форма), рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — сеп­тимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совер­шенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погре­мушка, барабан, бубен, металлофон и др.). |
| **Пение и песенное творчество** | Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диа­пазоне ре (ми) —ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весе­лых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства весе­лых и грустных мелодий по образцу |
| **Музыкально-ритмические движения** | Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окон­чание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенство­вать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вмес­те со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: при­топывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кру­житься в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них.  Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной пе­редачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.  Формировать навыки ориентировки в пространстве. |
| **Развитие музыкально-игрового творчества** | Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передаю­щих характер изображаемых животных. |
| **Игра на ДМИ** | Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструмен­тами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элемен­тарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инстру­ментах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Театрализованные игры** | Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать ус­ловия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей пере­давать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жес­том, движением).  Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопро­вождать движения кукол простой песенкой Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, ска­зок. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками. |
| **Развлечения** | Ежедневно организовывать развлекательные моменты (5-10 минут). Один—два раза в неделю (по 20-25 минут) показывать театрализованные представления, организовывать просмотр, прослушивание телепередач, звукозаписей; участвовать в концертах, организованных взрослыми.  Проводить физкультдосуги, развлечения различной тематики (для за­крепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к но­вым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. |
| **Праздники** | Приобщать детей к русской праздничной культуре. Отмечать государст­венные праздники (День России, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества), праздники народного календаря; организовывать празднова­ние дней рождения детей группы. Содействовать созданию обстановки об­щей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам. |

**К концу года дети могут**

• Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).

* Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
* Петь, не отставая и не опережая друг друга.
* Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, лис­точки, платочки и т. п.).
* Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).